



# **MARCO CURRICULAR DE LA EDUCACIÓN COMUNITARIA MODELO ABCD**

**Aprendizaje Basado en la Colaboración y el Diálogo**





## DIRECTORIO INSTITUCIONAL

**Aurelio Nuño Mayer**

Secretario de Educación Pública

**Simón Iván Villar Martínez**

Director General del Consejo Nacional de Fomento Educativo

**Lilia Dalila López Salmorán**

Directora de Educación Comunitaria e Inclusión Social

**Olaya Hetzel Lugo**

Director de Educación Inicial

**Juan Martín Martínez Becerra**

Director de Comunicación y Cultura

**Norberto Sánchez Romero**

Director de Delegaciones y Concertación con el Sector Público

**Alejandro Tuirán Gutiérrez**

Director de Planeación y Evaluación

**Enrique Torres Rivera**

Director de Administración y Finanzas

**Susana Encarnación Cortés**

Directora de Asuntos Jurídicos

**Alejandro Ávila Villanueva**

Titular del Órgano Interno de Control

# MARCO CURRICULAR DE LA EDUCACIÓN COMUNITARIA MODELO ABCD

Aprendizaje Basado en la Colaboración y el Diálogo



Fotografía: Deni Álvarez Lechuga



# LEGAL

**MARCO CURRICULAR DE LA EDUCACIÓN COMUNITARIA. MODELO ABCD  
APRENDIZAJE BASADO EN LA COLABORACIÓN Y EL DIÁLOGO**

FUE ELABORADO POR LA DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN COMUNITARIA E INCLUSIÓN SOCIAL DEL CONSEJO NACIONAL DE FOMENTO EDUCATIVO.

**Edición**

Consejo Nacional de Fomento Educativo

**Fotografía**

Deni Álvarez Lechuga  
Julio Fernando Ortega Vázquez

**Fotografía de portada**

Deni Álvarez Lechuga

**Diseño**

Renato Horacio Flores González

Primera edición: 2016

D.R. © Consejo Nacional de Fomento Educativo

Av. Insurgentes Sur, núm. 421,  
Edificio B, col. Hipódromo, CP 06100,  
del. Cuauhtémoc, Ciudad de México.

**ISBN: en trámite**  
**Impreso en México**



## AGRADECIMIENTOS

El Consejo Nacional de Fomento Educativo agradece a todas las personas que tuvieron la generosidad de aportar comentarios al documento en los diferentes momentos de elaboración. En especial expresa su más profundo agradecimiento a Annette Santos del Real, a Teresa Gómez, Pilar Farrés, Edda N. Jiménez de la Rosa e Inés Aguerro, cuyas recomendaciones determinaron mejoras importantes al documento. Sin embargo, reconoce que la versión final es responsabilidad total de la Dirección de Educación Comunitaria e Inclusión Social.



# CONTENIDO

	<b>Página</b>
Presentación.....	<b>9</b>
Introducción.....	<b>11</b>
1. Contexto en el que se desarrolla la acción educativa del Conafe.....	<b>13</b>
1.1 Contexto internacional.....	<b>14</b>
1.2 Contexto nacional.....	<b>17</b>
2. El currículo de la educación básica en México.....	<b>23</b>
3. <b>El modelo curricular del Conafe</b> .....	<b>27</b>
3.1 Antecedentes.....	<b>28</b>
3.2 <b>Propósitos</b> .....	<b>30</b>
3.3 <b>Rasgos deseables del perfil de egreso</b> .....	<b>31</b>
3.4 <b>Principios pedagógicos que orientan el Modelo ABCD</b> .....	<b>32</b>
3.5 <b>El ciclo de la relación tutora</b> .....	<b>34</b>
3.5.1 El aprendiz elige un tema de aprendizaje a partir del catálogo que se le ofrece.....	<b>34</b>
3.5.2 Se recibe tutoría para aprender por cuenta propia. En el diálogo tutor, LEC y alumno aprenden.....	<b>35</b>
3.5.3 El aprendiz registra el proceso que le permitió alcanzar sus aprendizajes.....	<b>35</b>
3.5.4 El aprendiz demuestra públicamente lo aprendido.....	<b>35</b>

	<b>Página</b>
3.5.5 El aprendiz acompaña a otro compañero en el aprendizaje del tema estudiado.....	<b>36</b>
3.6 El multigrado en el Modelo ABCD .....	<b>37</b>
3.7 Estructura curricular ABCD.....	<b>39</b>
3.7.1 Propósitos y campos de formación.....	<b>40</b>
3.7.2 Ejes transversales .....	<b>41</b>
3.7.3 Campo formativo: Lenguaje y comunicación.....	<b>45</b>
3.7.4 Campo formativo: Pensamiento matemático.....	<b>49</b>
3.7.5 Campo formativo: Exploración y comprensión del medio natural y social .....	<b>52</b>
3.7.6 Campo formativo: Exploración y comprensión del medio natural .....	<b>53</b>
3.7.7 Campo formativo: Exploración y comprensión del medio social .....	<b>56</b>
3.7.8 Campo formativo: Participación en comunidad .....	<b>58</b>
3.8 Unidades de Aprendizaje Autónomo y trayectos de aprendizajes .....	<b>60</b>
3.8.1 Trayectos de aprendizajes .....	<b>64</b>
4. Gestión escolar .....	<b>111</b>
5. Evaluación de los aprendizajes.....	<b>115</b>
5.1 Momentos de la evaluación .....	<b>116</b>
5.1.1 La evaluación diagnóstica .....	<b>116</b>
5.1.2 Evaluación formativa .....	<b>116</b>
5.1.3 La autoevaluación y la coevaluación .....	<b>117</b>
5.2 El proceso de evaluación.....	<b>117</b>
5.2.1. Insumos y herramientas de evaluación.....	<b>118</b>
6. Evaluación y seguimiento de la propuesta .....	<b>119</b>
Fuentes consultadas.....	<b>121</b>





# PRESENTACIÓN

Con este documento damos a conocer el nuevo Marco Curricular de Educación Comunitaria. Con base en sus atribuciones, el Consejo Nacional de Fomento Educativo (Conafe) rediseñó el modelo pedagógico para el desarrollo de la educación comunitaria con el propósito de brindar a los niños y adolescentes que cursan la educación básica, así como a la población de las comunidades, mejores oportunidades para que ejerzan efectivamente su derecho a una educación de calidad.

La propuesta adopta como punto de partida el plan de estudios vigente de educación básica, las orientaciones pedagógicas, los rasgos del perfil de egreso, los campos formativos y los aprendizajes esperados en cada uno de ellos. Sin embargo, para atender a la diversidad de estudiantes que acuden a sus servicios, generó un currículo flexible y una organización de la práctica educativa diferente, que busca asegurar la relevancia de la oferta y su pertinencia a la realidad cultural de cada comunidad. Lo anterior propone lograrlo al enseñar y aprender en diálogo y al promover la colaboración entre enseñantes y aprendices en la práctica educativa. La clave de la propuesta pedagógica está en la fórmula: Aprendizajes Basados en la Colaboración y el Diálogo, que se abrevia como el Modelo ABCD.

Con ese mismo enfoque se diseñó, también, una propuesta para promover en las poblaciones la atención, el cuidado y el respeto a los derechos de la primera infancia, así como una acción transversal para proponer y desarrollar proyectos que atiendan las necesidades económicas y sociales de la comunidad; todo ello con respeto, valoración y promoción de la diversidad cultural y de las lenguas de los pueblos originarios.

El Conafe revisará el Modelo ABCD para adecuarlo al Modelo de la Educación Obligatoria 2016, cuya presentación e inicio de consulta coincidió con el arranque de las acciones de formación inicial de los Líderes para la Educación Comunitaria. Además de participar en la consulta y con base en sus resultados, el Conafe fortalecerá las coincidencias en el Modelo ABCD y modificará o incluirá aquellos aspectos que le permitan ofrecer un servicio educativo con mayor calidad y contribuir a los fines de la Reforma Educativa.

Esperamos que el Modelo ABCD para la Educación Comunitaria sea analizado y enriquecido, que en cada comunidad se generen nuevas propuestas y estrategias para su tratamiento. Agradeceremos toda sugerencia que contribuya a mejorar nuestros servicios educativos.





# INTRODUCCIÓN

Conforme a los datos que reporta el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE), al cierre del ciclo 2013-2014 México tuvo avances y retos significativos en el acceso a la educación básica de acuerdo con la edad y lugar de procedencia de los estudiantes. Aunque la atención a niños de tres y cuatro años es todavía incompleta, prácticamente 100% de la población entre los cinco y 12 años de edad está en la escuela;<sup>1</sup> de los 13 en adelante la cobertura muestra un descenso hasta alcanzar solo 54.1% a los 17 años. Otros fenómenos como el rezago, la deserción y la extraedad siguen caracterizando al sistema educativo mexicano. La presencia más aguda de estos problemas se presenta en los servicios de educación indígena y comunitaria.<sup>2</sup>

A los problemas de cobertura se agrega el problema de la calidad en el servicio y en el nivel de logro de los aprendizajes. Tal como muestran los resultados de la prueba PLANEA, la mayoría de la población escolar no accede a los niveles deseables de logro en los aprendizajes y, nuevamente, son los servicios de educación indígena y comunitaria los que concentran los resultados menos satisfactorios.<sup>3</sup>

Para enfrentar esos retos, la presente administración federal plantea como una de las metas prioritarias lograr un México con educación de calidad. Esa meta se concreta en siete medidas que van desde el fortalecimiento de la escuela, como centro, origen y destino de los esfuerzos de mejora, hasta la reforma administrativa del sistema en su conjunto.

En consonancia con esas medidas, el Conafe impulsa un conjunto de acciones con el fin de contribuir, desde la educación comunitaria, a lograr tanto la cobertura universal de la población en edad escolar -incluida la educación inicial-, como la calidad en el logro de los aprendizajes. Esta propuesta pedagógica se denomina Modelo ABCD pues promueve los Aprendizajes Basados

---

<sup>1</sup> A nivel nacional el dato de matriculación de los niños de seis a 11 es de 102.1%, aunque existen entidades que muestran una cobertura superior a 100%, en otras no se logra la cobertura total. [http://publicaciones.inee.edu.mx/buscadorPub//P1/B/113/PIB113\\_09E09.pdf](http://publicaciones.inee.edu.mx/buscadorPub//P1/B/113/PIB113_09E09.pdf) (Fecha de consulta: 11 de julio de 2016).

<sup>2</sup> INEE, "La educación obligatoria en México", *Informe 2016*. (México: INEE, 2016).

<sup>3</sup> *Ibid.*

en la Colaboración y el Diálogo; además, valora y fortalece la atención a la diversidad, promueve el valor y el reconocimiento de las culturas y lenguas de los pueblos originarios, al tiempo que acerca a los estudiantes al conocimiento y práctica del idioma Inglés. Para generar condiciones que aseguren el logro de esos propósitos, el Conafe ha iniciado un proceso de reestructuración y reingeniería, a fin de orientar su atención en los aspectos académicos sustantivos que definen su misión y visión.<sup>4</sup>

Además, y de manera prioritaria, el Conafe ha diseñado una propuesta pedagógica que brinda oportunidades pertinentes y equitativas para la atención a la primera infancia (en la que se involucra a padres de familia antes del nacimiento del hijo y en sus primeros años de edad) y para favorecer el aprendizaje de los niños y adolescentes que cursan la educación básica.

Este documento expone los retos y compromisos que a nivel internacional, regional y local enfrentan los sistemas educativos, en particular nuestro sistema educativo nacional.

Asimismo, destaca los componentes centrales del currículum nacional para la educación básica, referente a partir del cual el Conafe construye y adecua su propuesta curricular. Al tomar lo esencial del currículum vigente, está en condiciones de realizar los cambios necesarios en el momento que la SEP emita una nueva propuesta curricular para la educación básica.

Conviene señalar que la propuesta del Modelo ABCD es resultado de un conjunto de innovaciones cuidadosamente diseñadas que, tanto a nivel nacional como en otros países, han logrado ofrecer una educación más pertinente y relevante. Algunas de ellas son las impulsadas por el propio Conafe con la postprimaria a principios de este siglo; el trabajo de convivencia educativa; las redes de tutoría en las telesecundarias; y el Programa para Abatir el Rezago Educativo que en 2010 ofreció la SEP a más de 9,000 escuelas. Asimismo, se cuenta con el reconocimiento de diversos autores que proponen modelos alternativos para ofrecer una educación de mayor calidad y destacan a las comunidades de aprendizaje basadas en relaciones tutoras en México, como una de las estrategias que a nivel latinoamericano propone mejoras al sistema educativo.

---

<sup>4</sup> Otras acciones consisten en fortalecer el trabajo conjunto con la Asambleas Promotoras de la Educación Comunitaria, la distribución de recursos a las comunidades para apoyar la estancia y la manutención de las figuras educativas, a fin de que su presencia no sea onerosa para las familias, y el cumplimiento de la normalidad mínima. En cuanto a la infraestructura, se ha acordado con el Instituto Nacional de Infraestructura Física Educativa (INIFED) y con los organismos estatales análogos, acciones de mejora de los centros comunitarios, y prepara la dotación de materiales educativos en diferentes formatos (impresos y digitales); fortalece la profesionalización de las figuras educativas y mejorar los procesos de formación mediante el establecimiento de convenios con diversas instituciones de educación superior locales, regionales y nacionales.



Fotografía: Deni Álvarez Lechuga

# 1. Contexto en el que se desarrolla la acción educativa del Conafe

El Modelo ABCD coincide con movimientos, a nivel mundial, regional y local, a favor de cambios que mejoren la educación de las nuevas generaciones. Si bien muchos países como el nuestro se encuentran en condiciones económicas desfavorables y cada vez se dificulta más contar con el recurso económico necesario para impulsar la educación, resulta ineludible enfrentar el desafío de la innovación, la puesta en prueba y la eficacia de un modelo que, dentro de nuestras circunstancias ordinarias demuestre lograr la equidad y calidad educativas que se promete a las poblaciones más necesitadas.

Por la coincidencia que existe entre los cambios que impulsa el Conafe en favor de la calidad, la equidad y la inclusión educativas con las propuestas que existen a nivel internacional y regional, en este apartado se hace referencia a estas últimas, lo que permite ponderar con mayores elementos el trabajo que el Consejo lleva a cabo.

## 1.1 Contexto internacional

En mayo de 2015 se realizó en Incheon, República de Corea, el Foro Internacional sobre Educación, convocado por la UNESCO, la UNICEF, el Banco Mundial, el UNFPA, el PNUD, ONU Mujeres y el ACNUR. Como producto de dicho Foro, se emitió la Declaración Incheon para la Educación 2030,<sup>5</sup> donde se retoma y se enfatiza el compromiso de lograr la Educación para Todos (EPT) que se estableció en 1990 en Jomtien, Tailandia, compromiso que fue refrendado en el 2000 en Dakar, Senegal.

En septiembre de 2015, la Organización de las Naciones Unidas revisó y actualizó los Objetivos del Milenio (ODM) y concretó esas aspiraciones en los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), entre los que incluye el compromiso sobre la educación, tal y como se expresa en la Declaración de Incheon. En ambos casos, el horizonte planteado para lograr o avanzar significativamente en dichos objetivos es el año 2030.

Los países, como México, que suscriben los ODS se comprometen a “proporcionar una educación de calidad, inclusiva e igualitaria a todos los niveles”, así como a asegurar el acceso a posibilidades de aprendizaje permanente a todas las personas, sea cual sea su sexo, raza u origen étnico, incluidas las personas con discapacidad, los migrantes, los pueblos indígenas, los niños y los jóvenes, especialmente quienes se encuentran en situaciones de vulnerabilidad, a fin de que adquieran los conocimientos y aptitudes necesarios para aprovechar las oportunidades que se les presenten y participar plenamente en la sociedad.<sup>6</sup>

El Modelo ABCD coincide con lo expresado en el cuarto de los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) que forman parte de la agenda universal para abatir las brechas sociales y

---

<sup>5</sup> Declaración de Incheon, *Educación 2030: hacia una educación inclusiva y equitativa de calidad y un aprendizaje a lo largo de la vida para todos*, Foro Mundial sobre la Educación 2015. <http://es.unesco.org/world-education-forum-2015/about-forum/declaracion-de-incheon> (Fecha de consulta: 4 de junio de 2016).

<sup>6</sup> ONU, “Transformar nuestro mundo: agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible”, *Resolución aprobada por la Asamblea General el 25 de septiembre de 2015*. Numeral 25. <http://www.ipu.org/splz-e/ungai6/2030-s.pdf> (Fecha de consulta: 4 de junio de 2016).

económicas, promover un crecimiento económico sostenible, combatir el cambio climático, proteger los ecosistemas y promover sociedades pacíficas. Ese objetivo se enuncia de la siguiente manera: “Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos”.<sup>7</sup>

A su vez ese objetivo se concreta en siete objetivos específicos, entre los que se pueden destacar, en coincidencia con los esfuerzos de la educación en México y en particular con los propósitos que persigue el Modelo ABCD, los referidos a velar porque:

- “Todos los niños terminen los ciclos de la enseñanza primaria y secundaria, que sea gratuita, equitativa y de calidad, y producir resultados escolares pertinentes y efectivos”.
- Todos los niños tengan acceso a servicios de atención y desarrollo en la primera infancia y a una enseñanza preescolar de calidad, a fin de que estén preparados para la enseñanza primaria”.
- Se eliminen “las disparidades de género en la educación y garantizar el acceso igualitario a todos los niveles de la enseñanza y la formación profesional para las personas vulnerables, incluidas las personas con discapacidad, los pueblos indígenas y los niños en situaciones de vulnerabilidad”.
- Se asegure “que todos los alumnos adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible, entre otras cosas mediante la educación para el desarrollo sostenible y la adopción de estilos de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdad de género, la promoción de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía mundial y la valoración de la diversidad cultural y la contribución de la cultura al desarrollo sostenible”.<sup>8</sup>

A nivel regional, es decir, en el contexto latinoamericano, en cinco años concluirá el periodo establecido por los países iberoamericanos para concretar “la educación que queremos para la generación de los bicentenarios”, expresada en las Metas 2021 de la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI). La fecha es simbólica ya que alude al cumplimiento de 200 años en que la mayoría de los países latinoamericanos lograron formalmente su independencia, pero sirve de pauta y horizonte para que cada país, con base en sus requerimientos y posibilidades, realice esfuerzos especiales para lograr las metas planteadas. En 2008 se formularon 11 metas generales y 28 metas específicas con la intención de elevar la calidad de la educación que se ofrece en los países iberoamericanos, en especial la educación orientada a “aquellos colectivos tantos años olvidados: los grupos originarios, los afrodescendientes, las mujeres y las personas que viven en zonas rurales”; para valorar su avance se estableció un lapso de 13 años, es decir, en 2021.<sup>9</sup>

---

<sup>7</sup> ONU, “Transformar nuestro mundo: agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible”, *Resolución aprobada por la Asamblea General el 25 de septiembre de 2015*. <http://www.ipu.org/splz-e/unga16/2030-s.pdf> (Fecha de consulta: 4 de junio de 2016).

<sup>8</sup> *Ibid.*

<sup>9</sup> OEI, *Metas Educativas 2021. La educación que queremos para la generación de los bicentenarios*. Versión Final (2010), <http://www.oei.es/metas2021/libro.htm> (Fecha de consulta: 4 de junio de 2016).

El documento afirma que la educación latinoamericana enfrenta dos desafíos a cuya atención debería orientar una doble agenda: se refiere, por un lado, a superar el retraso en que se encuentra la educación respecto al compromiso de brindar una educación universal para el acceso a la educación infantil, primaria y secundaria, así como atender a los sectores más desfavorecidos. Y, por otro lado, enfrenta los retos del siglo XXI para lograr un desarrollo económico equilibrado que reduzca la pobreza, las desigualdades y la falta de cohesión social, con apoyo en el desarrollo científico y tecnológico.

Para atender esos retos, sugiere tres estrategias: **a)** partir de la realidad plurilingüe y multicultural de la región; **b)** implicar a toda la sociedad en el cambio educativo; y **c)** impulsar en la región el desarrollo científico y tecnológico, al utilizar los conocimientos y herramientas de la sociedad de la información para conseguir de manera más expedita los objetivos propuestos.

El documento señala que los principales desafíos que caracterizan a las sociedades latinoamericanas son: el analfabetismo funcional; la atención a la primera infancia y a la educación preescolar, en especial a poblaciones en condiciones de pobreza, vulnerabilidad y exclusión; incrementar el nivel educativo de la población y el logro de aprendizajes de calidad (tomando como base lo expresado en el informe Delors de los cuatro aprendizajes fundamentales: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a ser y aprender a convivir); así como mejorar la infraestructura y el fortalecimiento de la profesión docente.

Las metas suscritas a nivel regional son también un referente para comprender el sentido y los propósitos del Modelo ABCD; las más atingentes son aquellas referidas a lograr la equidad educativa y superar toda forma de discriminación en educación, incrementar la oferta de educación inicial y potenciar su carácter educativo, mejorar la calidad de la educación y el currículo escolar, ofrecer a todas las personas (jóvenes y adultos) oportunidades de educación a lo largo de toda la vida y fortalecer la profesión docente.

Entre esas coincidencias cabe destacar, primero, la atención de la primera infancia, al reconocer que esa etapa evolutiva es la de mayor importancia en los seres humanos, donde se establecen las bases madurativas y neurológicas del desarrollo, y que el aprendizaje de los niños en la escuela depende ampliamente de los conocimientos, habilidades y actitudes logradas en sus primeros años de vida. Segundo, el ofrecimiento de un currículo relevante y significativo; relevante porque promueve la capacidad de aprender a aprender por cuenta propia para participar plenamente en las diferentes esferas de la vida y significativo, porque responde a los intereses de los alumnos y a sus ritmos de aprendizaje, relaciona lo aprendido con las experiencias que viven fuera de la escuela y promueve su desarrollo integral.



## 1.2 Contexto nacional

En la actual política educativa de nuestro país, se destacan dos hechos relevantes: el reconocimiento a nivel constitucional del derecho a la educación de calidad; y la Reforma Educativa en marcha para lograr “una transformación integral del sistema educativo”, incluyendo los aspectos pedagógicos en los espacios curriculares.

Respecto al primer hecho, el 10 de junio de 2011 se reformó la Constitución de los Estados Unidos Mexicanos y se estableció en su Artículo 1º que: “Todas las personas gozarán de los derechos humanos reconocidos en esta Constitución y en los tratados internacionales de los que el Estado Mexicano sea parte, así como de las garantías para su protección”;<sup>10</sup> entre esos derechos está el derecho a la educación.

El 26 de febrero de 2013 se dio un paso más y en el Artículo 3º no solo se reafirmó la educación como un derecho humano, sino se agregó que dicha educación “será de calidad, con base en el mejoramiento constante y el máximo logro académico de los educandos”.<sup>11</sup>

Para comprender de mejor manera la educación de calidad, conviene retomar la interpretación que hace el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación del informe 2014, titulado: “El Derecho a la Educación” de la Unesco. Según el Informe<sup>12</sup> para hablar del ejercicio efectivo del derecho a la educación de calidad se requiere que la educación se caracterice por cuatro notas o indicadores fundamentales: asequibilidad (disponibilidad), accesibilidad, aceptabilidad y adaptabilidad. Las dos primeras hacen referencia al derecho a la educación (que existan escuelas y que se pueda acceder a ellas), mientras las segundas corresponden al derecho en la educación. Estos cuatro componentes se describen de la manera siguiente:

**Disponibilidad (availability):** asegurar la existencia de servicios de educación gratuita y obligatoria para todos los niños y niñas en edad escolar, “con maestros suficientemente formados, con una organización que opere regularmente y dotados de infraestructura, mobiliario y equipo indispensable para el logro de los propósitos educativos”.

**Accesibilidad:** que existan las condiciones que permitan a niños y niñas, sin exclusión, “independientemente de su raza, origen, color, género, condición socioeconómica, discapacidad, lengua, religión”, cursar la educación obligatoria en el tiempo que corresponde y se eliminen las barreras que podrían impedir trayectorias escolares continuas y completas.

<sup>10</sup> Poder Ejecutivo Federal. Decreto por el que se modifica la denominación del Capítulo I del Título Primero y reforma diversos artículos de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, *Diario Oficial de la Federación*, 10 de junio de 2011. [http://www.dof.gob.mx/nota\\_detalle.php?codigo=5194486&fecha=10/06/2011](http://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5194486&fecha=10/06/2011) (Fecha de consulta: 4 de junio de 2016).

<sup>11</sup> Poder Ejecutivo Federal. Decreto por el que se reforman los artículos 3o., fracciones III, VII y VIII, y 73, fracción XXV; y se adiciona un párrafo tercero, un inciso d) al párrafo segundo de la fracción II y una fracción IX, al artículo 3o., de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, *Diario Oficial de la Federación*, 26 de febrero de 2013. [http://www.dof.gob.mx/nota\\_detalle.php?codigo=5288919&fecha=26/02/2013](http://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5288919&fecha=26/02/2013) (Fecha de consulta: 4 de junio 2016).

<sup>12</sup> INEE, *El Derecho a una Educación de Calidad. Informe 2014*. (México: INEE, 20014).

**Adaptabilidad:** que los servicios educativos sean adecuados a las condiciones específicas de los alumnos, pertinentes y relevantes.

**Aceptabilidad:** desde la perspectiva de los estudiantes, “quienes deben sentirse seguros, respetados y acogidos en la escuela; quienes deben creer que en ella adquieren aprendizajes que coinciden con sus intereses y les resultan útiles para su vida actual y futura”.<sup>13</sup>

Para cubrir las características de una educación de calidad no basta, por tanto, con disponer de espacios equipados para brindar educación, ni es suficiente poder acceder a ellos; es preciso que la escuela cuente con las condiciones para que se generen los aprendizajes, es decir, que ponga a disposición de los alumnos los elementos pedagógicos y socioafectivos para que el aula se convierta en un espacio propicio para el aprendizaje. A la adaptabilidad y aceptabilidad abona el Modelo ABCD al rediseñar el currículum para que responda a las condiciones del contexto comunitario rural, de la organización escolar multigrado y a la atención especial a habilidades básicas de aprendizaje, para revertir la falta de oportunidades educativas, más allá de la escuela, que tienen los alumnos y sus familias.

Respecto a la Reforma Educativa, definida en el Plan Nacional de Desarrollo 2012-2018, establece que se debe “garantizar la inclusión y la equidad en el sistema educativo; ampliar las oportunidades de acceso a la educación en todas las regiones y sectores de la población, y robustecer la educación indígena, la destinada a niños migrantes, la telesecundaria, así como los servicios educativos que presta el Conafe”.<sup>14</sup> Estos objetivos se concretan en el Programa Sectorial de Desarrollo Educativo 2013-2018 que se propone: “Asegurar la calidad de los aprendizajes en la educación básica y la formación integral de todos los grupos de la población; garantizar la pertinencia de los planes y programas de estudio, así como de los materiales educativos; alentar prácticas educativas basadas en métodos, estrategias, materiales y acciones diferenciadas que garanticen el logro equitativo del aprendizaje; impulsar prácticas pedagógicas en las que el papel protagónico lo ocupe la actividad inteligente del alumno guiada por el maestro; asegurar mayor cobertura, inclusión y equidad educativa entre todos los grupos de la población para la construcción de una sociedad más justa; impulsar la educación intercultural en todos los niveles educativos y reforzar la educación intercultural y bilingüe para poblaciones que hablen lenguas originarias; y fortalecer a las figuras educativas y actualizar los modelos educativos del Conafe para reducir el abandono y mejorar la calidad de los servicios”.<sup>15</sup>

Como parte de la Reforma Educativa, la Secretaría de Educación Pública estableció siete prioridades: 1) colocar a la escuela en el centro de la atención del sistema educativo; 2) mejorar su infraestructura y equipamiento; 3) ampliar las oportunidades de desarrollo profesional de los docentes; 4) revisar y actualizar el modelo pedagógico a través de nuevos planes, programas

---

<sup>13</sup> *Ibid.*

<sup>14</sup> Gobierno de la República, *Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018*; México 2013, 123.

<sup>15</sup> Secretaría de Educación Pública, *Programa Sectorial de Educación 2013-2018*, México 2013, 1 y 54.

y materiales educativos que permitan una mejor relación de la enseñanza-aprendizaje de acuerdo con el conocimiento generado por la investigación científica; 5) ampliar y mejorar las oportunidades de equidad, acceso, calidad e inclusión de los servicios educativos para todos los estudiantes y maestros; 6) vincular a los sectores educativo y productivo; y 7) reestructurar a la SEP para fortalecer un sistema más efectivo y transparente. Para colocar a la escuela en el centro de atención del sistema educativo, se definieron, a su vez, cuatro objetivos: 1) asegurar una normalidad mínima de operación escolar; 2) mejorar el proceso de aprendizaje de los alumnos; 3) detener y revertir el abandono escolar en el nivel básico, que afecta principalmente a los alumnos provenientes de familias en alta vulnerabilidad social; 4) propiciar ambientes de aprendizaje cordiales, sanos, creativos y pacíficos en el aula y la escuela.<sup>16</sup>

*El 20 de julio de 2016, coincidiendo con el arranque de la puesta en marcha del Modelo ABCD, la impresión y distribución de los materiales de apoyo (Unidades de Aprendizaje Autónomo), la formación de figuras educativas y la formación inicial de los nuevos Líderes para la Educación Comunitaria (LEC), la Secretaría de Educación Pública presentó la propuesta de El Modelo Educativo 2016, mediante tres documentos: “Los fines de la Educación en el Siglo XXI”, “El Modelo Educativo 2016. El planteamiento pedagógico de la Reforma Educativa” y “Propuesta Curricular para la Educación Obligatoria 2016”. Al revisar esa propuesta, podemos afirmar que existen importantes coincidencias entre el Modelo Educativo 2016 que propone la SEP y el Modelo ABCD que promueve el Conafe.*

*Para recabar las opiniones de los sectores e individuos interesados en el tema, la SEP abrió un proceso de consulta sobre el Modelo Educativo 2016; con base en los resultados se emitirá una versión definitiva y se prepararán las condiciones necesarias (materiales, formación inicial y continua de profesores, etc.), para que el nuevo modelo inicie su operación en el ciclo escolar 2018-2019. En dicho proceso de consulta será relevante la participación del Conafe; sin embargo, dada la dinámica generada con el Modelo ABCD, las comunidades procederán a su aplicación durante el ciclo escolar 2016-2017 y, con base en la emisión de los documentos curriculares, prevista para finales de 2016, el Conafe aplicará los cambios que permitan alinear el Modelo ABCD a la propuesta nacional y mantener la especificidad derivada de la población y del contexto en que brinda sus servicios. Con la finalidad de avanzar en esos ajustes, en este documento se harán algunas modificaciones de nomenclatura, con las aclaraciones necesarias.*

En la realización de esta Reforma, el Conafe desempeña un papel relevante por su capacidad para construir propuestas alternativas dirigidas a lograr que el aprendizaje sea el centro del quehacer de la escuela; así como para diseñar y poner en práctica una propuesta pedagógica

<sup>16</sup> Javier Treviño, “La Escuela al Centro: el tránsito de la legislación a la pedagogía”, Blog en Nexos. 10 de febrero de 2016. <http://educacion.nexos.com.mx/?p=159> (Fecha de consulta: 4 de junio 2016).

específica dirigida al contexto rural multigrado, que permita a los niños desarrollar su capacidad para aprender a aprender en un ambiente de respeto, de colaboración y diálogo, y a los docentes, en nuestro caso las figuras educativas, a disponer de oportunidades para mejorar la calidad de la atención educativa que brindan, y con ello abonar a la educación que merecen los habitantes de las localidades rurales y marginadas de nuestro país.

Conforme lo señala el Decreto del 18 marzo de 2016: “Los servicios de educación inicial y básica, en el modelo de educación comunitaria que opera el Consejo Nacional de Fomento Educativo, son factores determinantes para el desarrollo nacional y para el mejoramiento de la calidad de vida de los mexicanos; por lo que [...] “el propósito central de la educación básica, en el modelo de educación comunitaria, es propiciar el aprendizaje de los alumnos para que alcancen el perfil de egreso expresado en el currículo nacional, con base en un modelo pedagógico pertinente que articula de manera coherente los niveles de preescolar, primaria y secundaria y que responde a las características socioculturales de las pequeñas comunidades con alta marginación y rezago social, así como a las características lingüísticas y culturales de los grupos indígenas y migrantes”.<sup>17</sup>

En apoyo a esa tarea, el Estatuto Orgánico, publicado en el *Diario Oficial de la Federación* el 19 octubre 2015, señala como facultades y obligaciones del titular del Conafe, “autorizar modelos pedagógicos, planes y programas de estudio, oferta curricular, métodos, contenidos, materiales, módulos de aprendizaje, cursos y acciones de diagnóstico, mejora de los servicios y modelos educativos para la población objetivo, así como estrategias, metodologías y programas de investigación en dicha materia”<sup>18</sup> Y en el Programa Institucional 2013-2018, se reconocen como retos: “La ampliación de la cobertura, la equidad en el acceso a los servicios educativos, el mejoramiento del logro educativo, la calidad de los aprendizajes, el aumento en la eficiencia terminal, la consolidación del modelo educativo, el fortalecimiento de la educación inicial, la difusión de la cultura comunitaria y la promoción de acciones en favor de los beneficiarios del Conafe”.<sup>19</sup>

Para hacer frente a estos retos, en el Programa Institucional se establecen cuatro ejes de acción estratégica en el mediano plazo:

1. Calidad e inclusión educativa. Garantizar el derecho a la educación de miles de niños y niñas que viven en zonas con rezago social, haciendo accesibles los servicios de educación inicial y básica comunitaria con la finalidad de promover la calidad educativa y la inclusión social.

---

<sup>17</sup> “Decreto por el que se reorganiza el Conafe”, *Diario Oficial de la Federación*, 18 de marzo de 2016. [http://www.dof.gob.mx/nota\\_detalle.php?codigo=5430456&fecha=18/03/2016](http://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5430456&fecha=18/03/2016) (Fecha de consulta: 4 de junio de 2016).

<sup>18</sup> “Estatuto Orgánico del Conafe”, *Diario Oficial de la Federación*, 15 de octubre de 2015. [http://www.dof.gob.mx/nota\\_detalle.php?codigo=5412002&fecha=19/10/2015](http://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5412002&fecha=19/10/2015) (Fecha de consulta: 4 de junio de 2016).

<sup>19</sup> “Programa Institucional del Consejo Nacional de Fomento Educativo 2014-2018”, *Diario Oficial de la Federación*, 8 de mayo de 2014. [http://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/74315/Programa\\_Institucional\\_CONAFE\\_2014-2018\\_DOE\\_08052014.pdf](http://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/74315/Programa_Institucional_CONAFE_2014-2018_DOE_08052014.pdf) (Fecha de consulta: 4 de junio de 2016).

2. Modernización institucional y uso eficaz de los recursos. Consolidar una administración eficaz, moderna y transparente.
3. Seguimiento para la mejora educativa. Instrumentar una política de evaluación, que considere el desarrollo de indicadores en materia de aprovechamiento educativo y de operación.
4. Concertación para sumar esfuerzos. Desarrollar mecanismos vinculantes entre los organismos institucionales, la sociedad civil organizada y las instituciones académicas para focalizar esfuerzos, fortalecer las condiciones de los servicios educativos y lograr mejores resultados.

Estos fundamentos programáticos y normativos, y los fundamentos pedagógicos que se explicarán en los siguientes apartados, son las bases formales para que el Modelo ABCD se constituya en una propuesta innovadora que responde a los retos educativos que se plantea la Reforma Educativa y que requiere la sociedad mexicana.



Fotografía: Deni Álvarez Lechuga





Fotografía: Deni Álvarez Lechuga

## 2. El currículo de la educación básica en México

La Ley General de Educación señala en sus artículos 37 y 38 respectivamente, que la educación de tipo básico está integrada por: preescolar, primaria y secundaria y que se tendrán que hacer “las adaptaciones requeridas para responder a las características lingüísticas y culturales de cada uno de los diversos grupos indígenas del país, así como de la población rural dispersa y grupos migratorios”.

El actual plan de estudios de educación básica<sup>20</sup> se organiza en cuatro campos formativos: Lenguaje y comunicación, Pensamiento matemático, Exploración y comprensión del mundo natural y social, Desarrollo personal y para la convivencia. Bajo estos campos del conocimiento se organizan los conocimientos, habilidades y actitudes a lograr en cada grado y se plantean los programas específicos de cada asignatura. Para el plan de estudios en su conjunto se especifican: el perfil de egreso, los estándares curriculares generales y por período, los campos formativos, orientaciones pedagógicas, aprendizajes esperados y contenidos relevantes. En los programas de estudio se delimitan los aprendizajes por campos formativos (preescolar) o específicas para cada asignatura (primaria y secundaria), los propósitos de estudio por asignatura, nivel y grado, los estándares curriculares por período, las asignaturas de cada campo, aprendizajes esperados por asignatura, bloques por asignatura y grado, ámbitos, temas de reflexión.<sup>21</sup>

En el actual currículo de educación básica<sup>22</sup> se plantea como un principio pedagógico centrar la atención en los estudiantes y en sus procesos de aprendizaje; establece también la necesidad de lograr una articulación entre los niveles de preescolar, primaria y secundaria, a fin de que el trayecto formativo permita a los alumnos el desarrollo de su capacidad de aprender a aprender.

Además de lograr lo anterior, el Consejo enfrenta el desafío de adaptar el currículo, la dosificación y secuenciación, así como la organización de los contenidos, de un modelo que asume que existe un docente a cargo de cada grado o, en el caso de secundaria, de cada materia, a la organización multigrado –e incluso, en ocasiones multinivel–, donde uno o dos líderes de educación comunitaria (LEC) atienden a todos los estudiantes de educación básica de una comunidad, desde preescolar hasta secundaria.

La dificultad de enfrentar la dispersión de temas en general y especialmente la realidad del multigrado, reside en que la dosificación fragmenta la comprensión de la realidad, la cual a los ojos de los estudiantes se presenta integrada; con ello se disminuyen las posibilidades de lograr una educación relevante y pertinente, y se dificulta la sincronización de los contenidos para ser abordados desde distintos grados de complejidad, lo cual resulta necesario en la organización multigrado. Al respecto, el INEE plantea que “las naturales diferencias de los campos que se incluyen en el currículo no deben ser vistas como fronteras infranqueables. Por el contrario, el

---

<sup>20</sup> Nos referimos al Plan de Estudios para Educación Básica 2011. Una vez que se formalice el nuevo Modelo para la Educación Obligatoria, el Conafe establecerá las referencias correspondientes.

<sup>21</sup> *Ibid.*, 141.

<sup>22</sup> SEP, *Acuerdo 592 por el que se establece la articulación de la educación básica*. (México: SEP, 2011), 19 y 35 .



diseño curricular debe ofrecer a los docentes puentes de interconexión entre los contenidos que les permitan guiar a sus alumnos hacia aprendizajes sólidos y duraderos”.<sup>23</sup>

Respecto al desafío de la secuenciación de los contenidos, el INEE valora que “representa un reto para docentes y alumnos en tanto es necesario dar continuidad y profundizar lo visto en cada grado, de tal suerte que se retomen de manera efectiva los conocimientos previos y se puedan tratar contenidos más complejos en los grados subsecuentes. Bajo este principio de *espiralidad*, la organización de los contenidos y la propuesta didáctica asumen que el alumno logra los aprendizajes esperados, pues, de lo contrario, el docente tendrá que volver a tratar los contenidos que supuestamente ya se habían visto”.<sup>24</sup> Si se considera que la población que participa en la educación comunitaria enfrenta carencias importantes para el desarrollo del currículum, la secuenciación rígida obstaculiza atender al alumno desde lo que sabe, al margen del grado que curse.

En este marco de revisión del currículum nacional, se ha avanzado en el diseño del Modelo ABCD que retoma las necesidades y planteamientos esenciales para lograr los propósitos educativos del nivel básico en la población que atiende. En el diseño de esta propuesta se ha mantenido un diálogo con las autoridades educativas que se encuentran al frente del diseño de un nuevo modelo educativo y del Plan y los programas de estudio nacionales.



Foto: Deni Álvarez Lechuga

<sup>23</sup> INEE, *La educación obligatoria en México informe 2016*, (México: INEE, 2016), 151.

<sup>24</sup> *Ibidem*.





Fotografía: Deni Álvarez Lechuga

### 3. El modelo curricular del Conafe

### 3.1 Antecedentes

Como se explicó en los apartados anteriores, con base en su experiencia y en atención a las recomendaciones formuladas por diversos especialistas e investigadores educativos, el Conafe desarrolla el modelo pedagógico Aprendizaje Basado en la Colaboración y el Diálogo (ABCD) para la educación comunitaria; en él se concretan coincidencias y orientaciones expresadas en los documentos internacionales y regionales suscritos por nuestro país, así como los compromisos derivados de la actual política educativa nacional. La esencia del modelo es la intención explícita de hacerlo referente central de las principales acciones y propósitos que adopta el Conafe, a fin de que la racionalidad con la que se integran asegure con eficacia el logro educativo.

Ha sido enorme el esfuerzo que durante 44 años han hecho la sociedad mexicana y el Gobierno de la República, a través del Conafe, para que los niños y adolescentes que habitan en las localidades más apartadas, de difícil acceso y con mayores niveles de marginación, cuenten con espacios para recibir atención educativa. De manera progresiva, el Conafe ha logrado cubrir dos características de las cuatro que definen una educación de calidad, es decir, que la población antes descrita disponga de espacios donde se brinda el servicio educativo (disponibilidad) y que puedan acceder a ellos (accesibilidad), aunque, como afirma el INEE en su *Informe 2014*, aún falta por atender a una cantidad importante de la población ubicada en las localidades más pequeñas y dispersas<sup>25</sup>

En el informe arriba referido, el INEE se propone dar cuenta de los avances y lagunas que existen en nuestro país en el cumplimiento al derecho a una educación de calidad. Uno de los retos es atender a la población que no recibe educación obligatoria, ya sea por problemas de normatividad, o porque habiendo la normatividad en el caso del Conafe, esta institución no brinda la atención educativa requerida.

Se afirma en el informe que “existen poco más de 117,000 niños entre tres y 17 años que habitan en localidades de una o dos viviendas, pero no hay normatividad alguna para su atención, lo que constituye una violación de su derecho a la educación. Tampoco son adecuadamente atendidos los niños que residen en localidades menores a 100 habitantes, aunque sí existe una norma para atenderles a través del Conafe. En estas localidades la tasa de inasistencia a la escuela de los niños de tres a cinco años sobrepasa las dos quintas partes”.<sup>26</sup>

Asimismo, ha sido y sigue siendo recurrente el señalamiento que los servicios de educación comunitaria no logran resultados satisfactorios; es decir, que los estudiantes que son atendidos en esta modalidad no alcanzan los conocimientos, habilidades y destrezas que deberían lograr al concluir su educación básica. La explicación de estos resultados es que, sin desestimar la influencia que puede ejercer la condición de marginalidad y pobreza que caracteriza a estas

<sup>25</sup> INEE, “El Derecho a una Educación de Calidad”, *Informe 2014* (2104): 42-43. <http://publicaciones.inee.edu.mx/buscadorPub/PI/D/238/PID238.pdf> (Fecha de consulta: 5 de junio de 2016).

<sup>26</sup> *Ibid.*, 43.

comunidades, es el tipo de servicio que se les brinda el que no satisface los requerimientos académicos y no se adecua a las necesidades de la comunidad. En términos de los criterios de una educación de calidad, lo que ha hecho falta es lograr la “aceptabilidad” y la “adaptabilidad” de los servicios educativos.

Diversos estudios han evidenciado que la función que desempeñan las figuras educativas, por más compromiso, dedicación y esfuerzo que imprimen a su servicio, no es suficiente para atender a los alumnos que asisten a los servicios educativos del Conafe. Se reconoce, asimismo, que los métodos, programas y materiales, han sido hasta hoy resultado de una adaptación de los que utiliza la educación regular, sin llegar a responder efectivamente a los requerimientos académicos de la población estudiantil y de las comunidades donde se ubican sus servicios.

Esa realidad y el contexto descrito anteriormente, impulsan al Conafe a emprender un cambio profundo en su organización y forma de trabajo. Por ello, en octubre de 2015, estableció el año 2030 como fecha en la que habrá alcanzado el cumplimiento de sus tareas y compromisos expresados en su Misión y Visión:

- Misión. Brindar educación inicial y básica comunitaria para niños, jóvenes y sus familias en comunidades rurales y marginadas, acorde a sus necesidades y características mediante un modelo educativo para que desarrollen sus capacidades de aprender a aprender y aprender a convivir.
- Visión. En el 2030 el Consejo Nacional de Fomento Educativo es la institución que brinda educación inicial y básica comunitaria e intercultural de calidad, incluyente, flexible y con equidad a todos los niños, jóvenes y sus familias en localidades rurales y urbanas en situación de pobreza y desigualdad, para que desarrollen capacidades para aprender, convivir y participar socialmente, mediante las prácticas innovadoras de redes de tutoría y comunidades de aprendizaje.

A partir de ello, ha emprendido la renovación del modelo de educación comunitaria, atendiendo las siguientes líneas:

- a. Rediseño del modelo pedagógico de educación básica multigrado y fortalecimiento de la educación inicial.
- b. Profesionalización dual de las figuras educativas.
- c. Redefinición de los criterios de focalización y organización del servicio.
- d. Integralidad de la educación comunitaria (educación inicial, básica y para las familias).
- e. Reorganización institucional.

En el marco de dichas líneas de acción surge el Modelo ABCD para responder a necesidades, intereses y contextos personales de aprendizaje; en el que se forman comunidades donde todos aprenden y enseñan, en las que el currículo de los diversos niveles, inicial, preescolar, primaria y

secundaria se aplica de manera articulada; y en el que se favorece no sólo el logro académico sino la cohesión social, conforme la convivencia escolar va incidiendo en la comunidad.

## 3.2 Propósitos

### El Modelo ABCD busca:

1. Desarrollar un estilo de formación, enseñanza y aprendizaje que contribuya a asegurar el ejercicio efectivo del derecho a una educación de calidad por parte de los niños y adolescentes que viven en las localidades con los mayores índices de marginación, en el medio rural, indígena y no indígena, y que por sus características no son atendidos por el sistema educativo regular.
2. Atender con dicha propuesta pedagógica la diversidad que se presenta en las aulas, por edades, niveles de estudio, experiencias de vida, necesidades para desarrollar capacidades, cultura y lengua. El propósito es que todos, sin distinción, tengan oportunidades para aprender a aprender, por cuenta propia y por toda la vida. Dicha propuesta se aleja de una graduación de los conocimientos por ciclos o niveles escolares y busca responder con el realismo posible a la condición multigrado en el Conafe.
3. Propiciar la comunicación horizontal, el respeto a las distintas opiniones y ritmos de aprendizaje, la colaboración solidaria y el interés personal por aprender.
4. Ofrecer una propuesta de formación que tome en cuenta lo básico y esencial del currículum: la promoción de la lectura, la escritura y el razonamiento matemático, así como los lenguajes particulares que permiten acceder al conocimiento científico y, en general, a la cultura a que toda persona tiene derecho, independientemente de su condición económica o social.
5. Brindar una formación donde esté presente el enfoque intercultural en todo el trayecto, con especial énfasis en el reconocimiento y la valoración de las lenguas y las culturas de los pueblos originarios, y su relación con la cultura actual.
6. Asegurar que, mediante los aprendizajes logrados, los estudiantes, adquieran una formación como ciudadanos reflexivos, conscientes de los problemas que enfrenta su comunidad y su país, y con capacidad para participar activamente de manera responsable, orientado por los valores de su propia cultura y los que la humanidad ha consagrado como valores universales.
7. Brindar a las figuras educativas una formación análoga a la manera como promueven los aprendizajes en las aulas en los niños y adolescentes; es decir, el logro de aprendizajes mediante el uso del diálogo y la colaboración.
8. Extender esta estrategia a las familias como una alternativa viable para superar carencias formativas, desde la alfabetización, la conclusión de la formación obligatoria o la certificación de conocimientos y capacidades logradas en sus experiencias laborales.

### 3.3 Rasgos deseables del perfil de egreso

Los rasgos que desarrolla el Modelo ABCD en términos de conocimientos, habilidades y actitudes serán resultado de enfrentar y resolver situaciones problemáticas que desafíen al aprendiz a emplear lo mejor de sus capacidades, a dialogar, aprender a aprender por cuenta propia y a convivir en el centro comunitario, en su entorno local y a lo largo de la vida. Estos rasgos son transversales a los diferentes campos del conocimiento que se plantean para la presente propuesta curricular.

Mediante la colaboración y el diálogo en los centros que atiende el Conafe, el egresado de educación básica comunitaria:

- a. Desarrolla la capacidad de aprender a aprender por cuenta propia en diálogo con docentes y compañeros, aprovecha sus conocimientos y experiencias para enfrentar desafíos y reacciona con resiliencia a situaciones adversas y de incertidumbre.
- b. Busca, selecciona, analiza, evalúa y utiliza la información proveniente de diversas fuentes. Tiene la capacidad de observación, análisis y reflexión crítica.
- c. Argumenta y razona al analizar situaciones, identifica problemas, formula preguntas, emite juicios, propone soluciones, aplica estrategias y toma decisiones. Valora la evidencia y los razonamientos proporcionados por otros y puede modificar, en consecuencia, los propios puntos de vista.
- d. Aprovecha los recursos tecnológicos a su alcance como medios para comunicarse, obtener información y construir conocimiento.
- e. Utiliza el lenguaje para comunicarse con claridad y fluidez, en español y en lengua indígena, si pertenece a una nación originaria, tanto en forma oral como forma escrita si su lengua cuenta con sistema de escritura; que le permita interactuar en distintos contextos sociales y culturales. Es capaz de leer con sentido y traducir escritos breves en inglés, así como reconocer los componentes sintácticos más importantes de ese idioma.
- f. Asume y practica la interculturalidad como riqueza y forma de convivencia en la diversidad social, cultural y lingüística.
- g. Interpreta y explica procesos sociales, económicos, financieros, culturales y naturales para tomar decisiones individuales o colectivas que favorezcan a los demás.
- h. Conoce y ejerce los derechos humanos y los valores que favorecen el ejercicio de la vida democrática; actúa con responsabilidad social y apego a la ley. Desarrolla actitudes solidarias entre los individuos, promueve el valor de la justicia, la igualdad de los individuos ante la ley, la cultura de la paz y la no violencia.
- i. Reconoce los principales problemas que enfrenta su comunidad y tiene la disposición para contribuir a su solución con iniciativas creativas y para participar de manera responsable en acciones directas, de acuerdo con sus capacidades y posibilidades.
- j. Reconoce diversas manifestaciones artísticas de la comunidad y la región, aprecia la dimensión estética de producciones de otros pueblos y culturas y es capaz de expresarse artísticamente.

- k. Aprecia y valora su capacidad de creación y productividad, aprovechando lo que sabe y puede llegar a conocer, para resolver situaciones nuevas en cualquiera de los ámbitos de su vida.
- l. Conoce y valora sus características y potencialidades como ser humano, sabe trabajar de manera colaborativa; reconoce, respeta y aprecia la diversidad de capacidades en los otros, y emprende y se esfuerza por lograr proyectos personales o colectivos. En particular, participa con base en sus posibilidades y capacidades en los proyectos que emprende la comunidad.
- m. Promueve y asume el cuidado de la salud y del ambiente como condiciones que favorecen un estilo de vida activo y saludable. Promueve y participa en acciones dirigidas al desarrollo sustentable, la prevención del cambio climático y la protección y conservación del medio ambiente.

### 3.4 Principios pedagógicos que orientan el Modelo ABCD

La “gramática escolar”, como lo dicen Tyack y Cuban,<sup>27</sup> que norma la educación regular, organiza los conocimientos en asignaturas (conforme a la clasificación tradicional de las ciencias) y los dosifica en niveles y grados en los que distribuye a los estudiantes de acuerdo a su edad. Asimismo, asigna por grado (preescolar o primaria) o por asignatura (secundaria), a un docente que se asume como conocedor de los contenidos y capaz de identificar los requerimientos de los alumnos conforme a la forma como se distribuyen en los grados y niveles escolares. Ese modelo de educación regular se ha intentado ajustar a la modalidad multigrado para facilitar el trabajo de los maestros, reduciendo y simplificando temas y contenidos, aunque manteniendo el abordaje separado de los mismos, organizando proyectos comunes y subgrupos según la edad, y con el apoyo de materiales más sencillos, principalmente guías detalladas de trabajo.

Sin embargo, los resultados de aprendizaje (expresados en las pruebas Enlace, Excale, Pisa y Planea) obtenidos en aquellos centros o escuelas que brindan la educación mediante el modelo formal ajustado a las escuelas multigrado, son evidencia de que no se logra dar respuesta a los requerimientos de los estudiantes; situación que ha generado mayor desigualdad y desatención educativa.

El cambio no puede derivarse de hacer lo mismo con mayor apego a los manuales o instructivos, sino en replantear el modo como se ha procedido al educar a los alumnos y entender que no basta con mejorar los componentes externos de la práctica docente. El cambio que busca el Modelo ABCD es la modificación del factor fundamental que define la práctica docente, es decir, el modo como se relaciona el docente con el alumno frente a cada situación concreta de aprendizaje: establecer relaciones directas de diálogo y colaboración, en vez de hacerlo

---

<sup>27</sup> Tyack y Cuban definen la gramática escolar como las “estructuras, reglas y prácticas que organizan la labor de la instrucción”. D. Tyack, y L. Cuban, *En busca de la utopía. Un siglo de reformas en las escuelas públicas*. (México: SEP-Fondo de Cultura Económica, 2001), 167-214.



de manera impersonal. Solo así es posible asegurar el compromiso de aprender y adquirir la capacidad para aprender a aprender de manera autónoma.

Este cambio educativo requiere establecer, entre quien desea aprender y quien está dispuesto a enseñar, una relación horizontal y de diálogo (Cámara: 2013).<sup>28</sup>

La relación en el Modelo ABCD se funda en la confianza y se orienta al ejercicio del aprendizaje autónomo a través de la práctica de la lectura, la escritura, la expresión oral y el razonamiento matemático; habilidades académicas que se emplean en el estudio de contenidos particulares y capacitan al estudiante para seguir aprendiendo dentro o fuera de la escuela. Richard Elmore señala que el aprendizaje es “el proceso por el cual la información se convierte en conocimiento”, y sugiere distinguirlo de la escolarización, ya que esta última tiende a promover información y conocimientos acotados a lo que indican los programas de estudio y no a asegurar la capacidad para informarse y conocer de manera independiente.<sup>29</sup>

Acorde con ello, el propósito fundamental es que el aprendiz identifique y aproveche todos los recursos que el lenguaje ofrece para lograr la comprensión de los contenidos y para dar cuenta de lo que sabe; es decir, para que interactúe con la información y pueda producirse el conocimiento (conforme lo que señala Elmore, ver *supra*). Esto implica el desarrollo de estrategias de comprensión lectora, pero también de aquellas que permitan al estudiante identificar lo que ya conoce, argumentarlo, expresarlo y ponerlo en práctica, para entender y valorar la información que le proveen los textos u otras fuentes de información.

Un elemento importante en esta relación de enseñanza-aprendizaje es que el aprendiz pueda elegir los temas que le interesan de la oferta que le presenta el LEC, quien fungirá como su tutor, pues ello asegura no solo el interés para participar de las actividades de aprendizaje y empeñarse en él, sino que genera condiciones mentales favorables para que el aprendizaje se produzca. Recientemente, se ha escrito desde el campo de las neurociencias la importancia que tienen las emociones en el aprendizaje. Estas emociones dependen de la forma como se acercan los alumnos al conocimiento. “Despertar el interés de los alumnos” ha sido preocupación histórica de los maestros; sin embargo, poco se ha logrado, sobre todo porque no hay posibilidad de mínima elección en los temas y en los caminos que el alumno desea seguir para su comprensión. Ya antes en el Conafe se ha argumentado a favor de atender el interés de los estudiantes y de los beneficios que esto tiene para el aprendizaje y se ha descrito cómo el interés ha transformado radicalmente el rol y el desempeño de los alumnos;<sup>30</sup> por ello, es preciso generar condiciones que permitan la generación de ese interés: elegir el tema y respetar la ruta de comprensión es un modo importante de hacerlo.

---

<sup>28</sup> G. Cámara, “Entramado Conceptual. Redes de Tutoría” (2013). <http://redesdetutoria.org/entramado-conceptual/> (Fecha de consulta: 5 de junio de 2016).

<sup>29</sup> R.E., Elmore, “Transformación del aprendizaje en el México rural. Una reflexión personal” (Traducción Santiago Rincón-Gallardo). (2011). <https://redesdetutoriadotorg.files.wordpress.com/2012/11/transformaciondelaprendizajeenmexico.pdf> (Fecha de consulta: el 5 de junio de 2016) *The Future of Learning Is Not the Future of Schooling*. In Mehta, Jal. *The futures o School Reform* (Cambridge: Harvard Education Press, 2012), 151-176.

<sup>30</sup> G. Cámara y D. López, *Tres Años de Posprimaria Comunitaria Rural*. (México: Conafe, 2001).

Otra característica del ABCD es que quien esté dispuesto a educar bajo esta relación pedagógica, debe formarse practicando el aprendizaje por cuenta propia como estudiante; el alumno apreciará esta forma de educarse si observa a su maestro, en este caso al líder para la educación comunitaria, aprendiendo del mismo modo como a él se le pide.<sup>31</sup>

Conforme a lo anterior, los principios pedagógicos del ABC son:

1. Enfrentar un desafío intelectual y activar las facultades de que dispone la persona. Confiar en la capacidad que todos tienen para aprender y enseñar a través de la palabra.
2. Promover el encuentro cara a cara, porque descarta la simulación, el tedio o el desperdicio y transparenta lo que uno sabe y lo que otro está interesado en aprender.
3. Generar acuerdos que aseguren que la tarea de aprendizaje se efectúe por el valor que le dan los contrayentes, no por ser impuesta por un proceso externo o como requisito institucional. Lo que implica sostener el diálogo tutor hasta lograr la comprensión que se busca. El tutor se compromete acompañar al aprendiz hasta encontrar la satisfacción intelectual y emocional que señale el logro de lo que iniciaron juntos.
4. Ofrecer al aprendiz la mayor equidad que se puede alcanzar en el sistema educativo, que significa brindar apoyo personal, adecuado a la situación particular de cada estudiante, según sus posibilidades, disposición y estilo de razonamiento propio, con el compromiso de ayudarlo a lograr efectivamente lo que le interesa aprender.
5. Experimentar el poder de aprender en relación de diálogo, lo que lleva naturalmente a repetir esta relación con otros, pares o cualquier otro integrante de la comunidad, para afirmar el propio conocimiento y para compartirlo con otros de la misma manera como se experimentó. Como "nadie aprende algo tan bien como cuando lo enseña", la educación básica debe dar a todos la oportunidad de enseñar por ser ocasión suprema de aprender.
6. Profesionalizar la atención educativa asegurando que el docente ofrece únicamente temas que conoce con suficiente profundidad, aun cuando sean pocos, a fin de despertar el interés del aprendiz y estar preparado para responder a diferentes maneras de aprender. El arte-ciencia del docente será perfeccionar el arte de leer el pensamiento del aprendiz, para ayudarlo, a través del diálogo, a construir su conocimiento.

### 3.5 El ciclo de la relación tutora

El procedimiento que asegura la calidad en el proceso y en los resultados de la relación pedagógica sustentada en el Modelo ABCD, entre el aprendiz (estudiante) y el tutor (LEC), atiende las siguientes fases o etapas:

**3.5.1 El aprendiz elige un tema de aprendizaje a partir del catálogo que se le ofrece.** El catálogo es el elenco de temas que el docente conoce y aprecia. Por conocerlos a fondo, puede anticipar dificultades que podrían encontrar sus aprendices. Los

---

<sup>31</sup> G. Cámara, *Enseñar y aprender con interés. Logros y testimonios en escuelas públicas*. (México: Siglo XXI, 2006).

temas se presentan en su contexto propio y asequibles al entorno cultural del aprendiz, porque el propósito es asegurar una elección informada y entusiasta de su parte.

### **3.5.2 Se recibe tutoría para aprender por cuenta propia. En el diálogo tutor, LEC y alumno aprenden.**

El alumno muestra en el diálogo su disposición, lo que conoce y lo que le desafía. El aprendizaje autónomo tiene lugar cuando el alumno identifica por sí mismo la relación de lo nuevo con lo que ya conoce. Las preguntas que hace el tutor son para conjeturar, a partir de las respuestas del estudiante, lo que desvía o impide su comprensión del tema y, conforme a dicha conjetura, intervenir lo más certera y profesionalmente posible, respetando siempre que la corrección la haga el propio aprendiz, porque es lo que le dará satisfacción y le demostrará la capacidad que tiene de seguir aprendiendo lo que necesite o le interese.

### **3.5.3 El aprendiz registra el proceso que le permitió alcanzar sus aprendizajes.**

El registro de aprendizaje se hace cuando conviene asentar lo que se ha comprendido, y revisar el proceso por el que se llegó a él. El registro también se recomienda cuando hay necesidad de ordenar el pensamiento, porque se han acumulado hallazgos o dudas que es preciso analizar e integrar para avanzar en la comprensión del tema.

El mayor desafío de este momento en el ABCD es que el aprendiz reconstruya el proceso mental que le permitió encontrar la síntesis de lo conocido con lo que desconocía, para lograr la comprensión del nuevo tema. Reconocer el propio proceso señala el camino por el que se lograrán los aprendizajes posteriores; de ello depende la construcción de la autonomía para el aprendizaje.

### **3.5.4 El aprendiz demuestra públicamente lo aprendido.**

El tutorado expone a sus compañeros o incluso a los padres de familia y a la comunidad, el proceso que le permitió salvar las dificultades de comprensión, siguiendo regularmente las preguntas: ¿qué quería entender o resolver?, ¿qué dificultades de comprensión encontré?, ¿cómo las resolví?, ¿qué entendí o cuál fue la respuesta que encontré?

Mostrar públicamente lo aprendido tiene básicamente tres intenciones académicas:

- a. La social, que implica rendir cuentas sobre el avance del aprendizaje logrado y, con ello, promover en la comunidad el valor que tiene la asistencia a la escuela; esta práctica permite impulsar en los hechos la idea de que el conocimiento que se logra es un bien que se pone al servicio de todos. Permite que los padres de familia incrementen su valoración sobre la capacidad de sus hijos, aumenta en las familias el aprecio por el aprendizaje e, incluso, anima a los adultos a estudiar bajo el mismo método y fortalece la relación de la comunidad con la escuela.<sup>32</sup>

---

<sup>32</sup> Ng Meixi, *El poder sanador de la relación tutora. Estrategia Integral para la Mejora del Logro Educativo*. (México: EIMLE, 2012). [https://meixi.files.wordpress.com/2012/08/poder-sanador-de-la-relacion3b3n-tutora\\_final1](https://meixi.files.wordpress.com/2012/08/poder-sanador-de-la-relacion3b3n-tutora_final1) (Fecha de consulta: 5 de junio de 2016).

- b. La confirmación o el fortalecimiento del conocimiento logrado, pues permite al estudiante explicar el proceso de aprendizaje de tal modo que pueda ser entendido por personas distintas al LEC, lo que le lleva a precisar ideas sobre su experiencia y, en muchos casos, a responder las preguntas que se le planteen sobre el proceso o sobre el conocimiento logrado.
- c. El desarrollo de las habilidades comunicativas, específicamente la claridad de ideas, la confianza para hablar en público y la expresión oral fiel al pensamiento y adecuada al auditorio.

### 3.5.5 El aprendiz acompaña a otro compañero en el aprendizaje del tema estudiado.

Ayudar a otro compañero en el proceso de comprensión del mismo tema tiene un doble propósito: primero, mostrar la utilidad de lo aprendido al lograr que otros lo comprendan, al mismo tiempo que el conocimiento original se profundiza al enfrentar esquemas de pensamiento distintos, según el adagio: “Enseñar es aprender dos veces”. El segundo propósito es organizativo ya que, como el ABCD implica atención personalizada, sería imposible que el LEC pudiera brindarla si él fuera el único tutor. La tutoría entre compañeros permite que la atención personalizada no dependa del número de integrantes que tenga un grupo, sino de la formación de redes de apoyo entre compañeros, lo que la hace viable aún en grupos numerosos.

El ciclo se expresa en el siguiente esquema:



La implementación del Modelo ABCD impulsa cambios organizacionales en las escuelas para mejorar el aprendizaje de los alumnos (tiempos, dosificación de contenidos, entre otros), que

han servido como referentes para proponer mejoras al sistema educativo.<sup>33</sup> Asimismo, ha logrado modificar el ambiente de aprendizaje en las aulas, debido a que:

- El error o la ignorancia no se juzgan, son punto de partida para la ayuda.
- Se personaliza el apoyo y con ello se reconocen las diferencias culturales, lo que el aprendiz conoce y el modo particular con que piensa y procede.
- Se vive cotidianamente la solidaridad académica, no como ayuda al más débil, sino como necesidad elemental de confiar en la capacidad de todos para aprender y enseñar. Esa solidaridad descarta la violencia y alienta al grupo para seguir aprendiendo.
- Hay margen de elección en lo más externo como el contenido, pero también en lo más profundo que es la manera propia de entender.
- Hay consistencia, **el tutor hace lo mismo que pide al tutorado**, le ofrece solo lo que conoce y demuestra la misma autonomía que alienta en su aprendiz.
- La ganancia humana de aprender, disfrutar y compartir lo aprendido es inmediata, no una promesa, y con ello se afirma el sentido de la asistencia a la escuela.

### 3.6 El multigrado en el Modelo del ABCD

Los **centros comunitarios del Conafe ofrecen servicios educativos en la modalidad multigrado, específicamente bajo organización unitaria –de hecho, más de 40% de los servicios multigrado en el país son comunitarios –y el Modelo ABCD es la respuesta que se vio necesaria y conveniente para enfrentar el desafío que representa el multigrado en el país, no sólo en el Conafe, sino en el resto de las escuelas incompletas del sistema regular.**

Por lo dicho anteriormente se entenderá mejor la manera como el Conafe diseñó un modelo especial para atender estas escuelas, no solo dada la imposibilidad de imitar cabalmente el modelo de escuela regular en comunidades con pocos habitantes y en localidades dispersas.

Al ponerse en duda la visión convencional desde la que se intenta hacer adecuaciones a la escuela multigrado, se abrió la oportunidad de explorar otras perspectivas que se ha demostrado son más adecuadas para atender no solo el aprendizaje en escuelas multigrado, sino en la misma escuela regular.

El psicólogo Seymour Sarason resume en un párrafo magistral la manera natural de aprender –que constituye el eje del Modelo ABCD. La simplicidad elemental de su definición resiste cualquier análisis que se haga sobre el aprendizaje:

---

<sup>33</sup> I. Aguerrondo y D. Valliant, *El aprendizaje bajo la lupa: Nuevas perspectivas para América Latina y el Caribe*. (Panamá: UNICEF, 2015).

Santiago Rincón-Gallardo, *Redes de tutoría académica. Orientaciones para su gestión en las regiones y escuelas* (2012), 57. [https://www.academia.edu/4913839/Redes\\_de\\_Tutor%C3%ADa\\_Acad%C3%A9mica\\_Orientaciones\\_para\\_su\\_Gesti%C3%B3n\\_en\\_Regiones\\_y\\_Escuelas](https://www.academia.edu/4913839/Redes_de_Tutor%C3%ADa_Acad%C3%A9mica_Orientaciones_para_su_Gesti%C3%B3n_en_Regiones_y_Escuelas).

Aprender es un proceso que tiene lugar en un contexto interpersonal y comprende factores a los que les damos el nombre de motivación, cognición, afecto, actitudes (acerca de uno mismo y del otro). Estos factores siempre están presentes, aun cuando sea en distinto grado. Pero de todos los factores que intervienen e influyen en el proceso de aprendizaje, la fuerza del factor querer aprender es probablemente la más poderosa.<sup>34</sup>

El desafío para incluir y atender con equidad a maestros y estudiantes de escuelas multigrado implicó, entonces, generar un “modelo” educativo –una manera de enseñar y aprender– que asegure el interés por aprender, teniendo en cuenta el entorno sociocultural de esas escuelas. La necesidad de asegurar el interés señalará lo que hay que mantener, lo que hay que descartar y lo nuevo que hay que incorporar en el servicio. Este desafío se atiende en el ABCD, el cual es asequible al LEC de cualquier localidad y asegura, a la vez, la inclusión y la equidad en el servicio. Conviene aclarar que por “modelo educativo” no solo se entiende el diseño de programas, textos y manuales, sino una práctica capaz de particularizar el servicio educativo a la variedad de intereses y disposiciones de cada tutor y estudiante; no como excepción, sino como desempeño ordinario cuya eficacia se reconoce y disfruta. Esto es lo sustantivo. El respeto al interés particular de cada estudiante, a su entorno cultural y al modo especial con el que aprende, llevan a poner el contenido de cualquier programa y el tiempo escolar en función del aprendizaje y no al revés –el aprendizaje al servicio del programa y el horario de estudio. Eso hace posible un trabajo educativo más allá de edades o de los grados o niveles establecidos para el sistema de educación regular.

La preparación básica para ofrecer temas de estudio será dominarlos, poderlos ubicar en un entorno cultural más amplio, y con el componente emotivo de quien aprecia el valor de lo que sabe. Por lo mismo, la formación inicial y continua de las figuras educativas será tan personal, tan cuidadosa y exigente como la que se espera de ellos con cada uno de sus estudiantes.

Interiorizado el propósito institucional de empalmar siempre interés por aprender con capacidad para enseñar, al visibilizar aprendizajes y compartirlos, el grupo establece relaciones que van más allá de lo académico, porque la satisfacción del logro y la ayuda mutua, además de asegurar el entorno productivo en la escuela, la trascienden y lo continúan en la comunidad cercana, en otras escuelas y aún en otras regiones.

Las ideas que organizan el discurso de un nuevo modelo para atender escuelas multigrado son producto de un largo ejercicio de transformación educativa en escuelas marginales en los últimos 20 años, incluida la experiencia del Consejo Nacional de Fomento Educativo de 1996 al 2003 en el proyecto Postprimaria. El multigrado ha sido consustancial al Conafe. Por lo demás,

---

<sup>34</sup> S. Sarason, *And What Do You Mean by Learning?* (New York: Teachers College Press, 2004), 37 y Stanislaw D. Gtazek y Seymour B. Sarason, *Productive Learning* (California: Corwin, 2007) (passim).

la experiencia, como movimiento de cambio educativo a gran escala, se estudia y difunde ya en el mundo académico.<sup>35</sup>

En una publicación reciente de UNICEF, *Aprendizaje bajo la lupa*,<sup>36</sup> las investigadoras Inés Aguerrodo y Dennis Vaillant, interesadas en encontrar alternativas al paradigma educativo actual que caracterizan en estado crítico, a fin de imaginar un sistema futuro diferente identifican cuatro “casos inspiradores” que pueden ofrecer mejores oportunidades de aprendizaje para todos los niños, niñas y jóvenes de América Latina y el Caribe.

Entre esos casos ubican a las Comunidades de Aprendizaje basadas en las relaciones tutoras en México, cuyo origen, como arriba se dice, se remonta al proyecto Postprimaria del Conafe. Una nota que caracteriza a las cuatro experiencias, según las investigadoras, es que “su peso reside en las competencias que desarrollan en los estudiantes más que en los contenidos que se enseñan”, en “cambiar la cultura memorística y de reproducción de la información por una nueva, en la que la información no solo se busca, sino también se procesa, se transfiere y se utiliza como estrategia de solución a problemas concretos en situaciones específicas”.<sup>37</sup>

### 3.7 Estructura curricular ABCD

En su noción más amplia el currículo se entiende en el modelo educativo como “un componente clave del sistema educativo; en él se plantean las *intenciones educativas*, es decir, las aspiraciones sociales sobre la formación de los estudiantes; asimismo, se establecen los contenidos por enseñar y se proponen los métodos adecuados para la enseñanza y la evaluación de los aprendizajes. En otras palabras, el currículo responde a las preguntas para qué enseñar, qué enseñar y cómo enseñarlo. Estas han de responderse a partir de los diferentes elementos que se incluyen en los planes y programas de estudio”.<sup>38</sup> En esta perspectiva el currículo se ubica en sus dimensiones de diseño, implementación y evaluación.

Para el Modelo ABCD se diseñó una propuesta curricular en la que las decisiones de contenidos, presentadas como temas, incorporan elementos de las disciplinas de cada campo particular, pero elegidas a partir de la posibilidad que otorgan para trabajar otros elementos del mismo campo y los principios pedagógicos del ABCD.

---

<sup>35</sup> Tesis doctorales de Santiago Rincón Gallardo en Harvard y de Cristian Solórzano en la UAM, Xochimilco, además de artículos, capítulos de libros y referencias en publicaciones académicas. El más reciente de Santiago Rincón Gallardo: Chapter 11, Los Talleres: A Conafe Post-primary Center (México, 1996-2003) en E. Rodríguez (ed.) *Pedagogies and Curriculums to (Re) imagine Public Education*. Cultural Studies and Transdisciplinarity in Education 3, Springer Science + Business Media, Singapore 2015. Está además en prensa un libro de Dennis Shirley en el que dedica un capítulo (“Students Learning from Students”) a explicar el nuevo modelo educativo.

<sup>36</sup> I. Aguerrodo y Dennis Vaillant, *El aprendizaje bajo la lupa: nuevas perspectivas para América Latina y el Caribe* (Panamá: UNICEF, 2015).

<sup>37</sup> Ibid. p.10.

<sup>38</sup> INEE, *La educación obligatoria en México. informe 2016* (México: INEE, 2016), 136.

### 3.7.1 Propósitos y campos de formación

Con base en los principios y las orientaciones arriba señaladas, el currículum del Modelo ABCD para la Educación Comunitaria incluye los campos de formación<sup>39</sup> del plan de estudios nacional para educación básica: Lenguaje y comunicación, Pensamiento matemático, Exploración y comprensión del mundo natural y social, y Desarrollo personal y para la convivencia; los temas y contenidos de este último se desarrollan de manera transversal a los campos restantes, bajo el nombre de Ciudadanía; asimismo, por las características de la educación comunitaria y la formación que adquieren los estudiantes en su vida y relación cotidiana, se incluye el campo de Participación en comunidad.

Además de los contenidos referidos a la Ciudadanía, el ámbito del lenguaje para el estudio y los aspectos referidos a la interculturalidad se abordan a lo largo de todo el trayecto formativo. Más adelante se explicará el sentido y la forma como se abordan estos ejes.

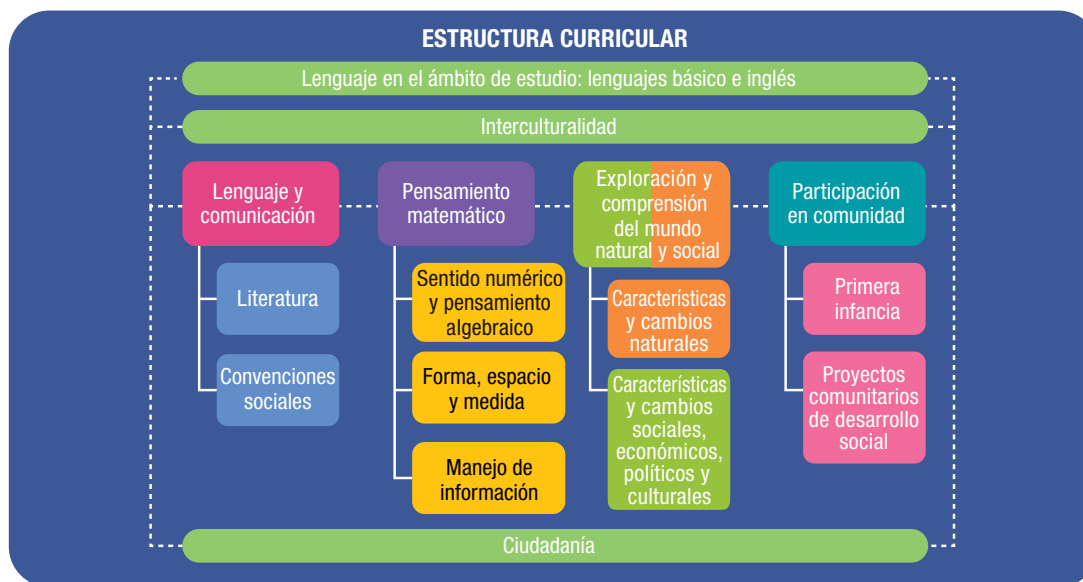
En su conjunto, mediante estos componentes, la articulación entre los mismos y su realización en las aulas, se promueven los aprendizajes que favorecen los conocimientos, las habilidades, actitudes y valores que se espera logren los estudiantes durante y al término de su educación básica.

Para la definición del mapa curricular, se llevó a cabo un análisis de los temas, contenidos y aprendizajes esperados en el Plan de Estudios actual para educación básica, con la finalidad de identificar los temas que tienen continuidad en todo el trayecto formativo y establecerlos como temas prioritarios ya que articulan o sirven de referente para otros temas y contenidos antecedentes o consecuentes. Los temas establecidos en dicho plan no se disminuyen, se articulan para ofrecer una propuesta de trabajo multigrado. A partir de esa selección de temas, se organizaron los menús temáticos de cada campo y se distinguieron los ámbitos que aluden al estudio de esos contenidos. A continuación, se presenta el resultado de estas decisiones.



Fotografía: Julio Fernando Ortega Vázquez





### 3.7.2 Ejes transversales

Los aspectos que se proponen como ejes transversales en la propuesta curricular tienen una importancia nodal para la formación de los estudiantes, de manera tal que estarán presentes en el tratamiento de los diferentes temas que conforman el menú. También, son transversales porque permiten articular y vincular contenidos de los diferentes campos. Los ejes son:

#### Interculturalidad:

En la perspectiva de la educación inclusiva, en el nuevo Modelo ABCD se asume la necesidad de atender la diversidad de los sujetos “con la presencia, la participación y los logros de todos los alumnos, con especial énfasis en aquellos que, por diferentes razones, están excluidos o en riesgo de ser marginados, constituyendo un impulso fundamental para avanzar en la agenda de la educación para todos”.<sup>40</sup>

Se reconoce a la interculturalidad como aprecio a la relación entre culturas, a partir de valorar la interacción entre ellas como enriquecimiento mutuo; supone la igualdad y condiciones mínimas de simetría para que realmente se genere un diálogo en el que se revisen las condiciones en que viven los actores y se generen procesos educativos para formar ciudadanos capaces de establecer relaciones de respeto entre los diferentes.<sup>41</sup> Implica, asimismo, enseñar a comprender la realidad desde diversas ópticas y promover procesos de transformación social que no solo respeten sino se beneficien de la diversidad cultural. Esto supone conocerse y conocer profundamente a los demás, para que en el aula las diferencias se asuman como riqueza, sin etiquetar ni excluir, de manera que se garantice el derecho a la educación de calidad de todos los niños.

<sup>40</sup> UNESCO, “La educación inclusiva: el camino hacia el futuro una breve mirada a los temas de educación inclusiva: aportes a las discusiones de los talleres”, (2008) [http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user\\_upload/Policy\\_Dialogue/48th\\_ICE/CONFINTED\\_48\\_Inf\\_2\\_Spanish.pdf](http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/Policy_Dialogue/48th_ICE/CONFINTED_48_Inf_2_Spanish.pdf) (Fecha de consulta: 5 de junio de 2016).

<sup>41</sup> CGEIB, *Reflexiones de Raúl Fornet-Betancourt sobre el concepto de interculturalidad*. (México: Consorcio Intercultural, 2004).: <https://redinterculturalidad.files.wordpress.com/2014/03/1-fornet-betancourt-reflexiones-sobre-el-concepto-de-interculturalidad.pdf> (Fecha de consulta: 5 de junio de 2016).

Como eje transversal en el currículo del Modelo ABCD se asumen los principios de interculturalidad que señala la UNESCO,<sup>42</sup> así como los rasgos del enfoque intercultural para la educación básica en México:<sup>43</sup>

De esta manera, el conocimiento, reconocimiento y valoración de la diversidad cultural de nuestro país y de otras regiones del mundo son asumidos como temas formativos para todos los estudiantes, por lo que en el diseño curricular se incorporan contenidos y temas, pero sobre todo se promueven actitudes y valores ante la diversidad cultural y lingüística.

Todo lo anterior se ubica en el nivel de transversalidad del currículum con enfoque intercultural identificado como *Asignaturas impregnadas de la educación intercultural*,<sup>44</sup> que en el ABCD se concreta en un momento de trabajo denominado “puente cultural” por el que el docente relaciona el contexto general de un tema con el contexto que vive el aprendiz. Para el caso de los contextos indígenas se plantea, además del trabajo con el puente cultural, el desarrollo de actividades que apoyen y propicien el fortalecimiento de la lengua materna de los niños.

En las aulas donde se atiende a población migrante, la diversidad cultural y lingüística de los alumnos tiende a ser mayor, por lo que el respeto a las costumbres y el fortalecimiento a las lenguas de los pueblos originarios implica diseñar estrategias de atención en el aula que aprovechen las afinidades culturales y las lenguas entre los miembros del grupo para asegurar que todos queden incluidos y que aprendan en comunidad de aprendizaje, cada uno a su manera, pero con el apoyo de la red de aprendizaje.

**Formación para la ciudadanía:** la formación para la ciudadanía se considera en la propuesta curricular como un eje transversal, en tanto que se plantea generar condiciones para el desarrollo de capacidades y habilidades que favorezcan la reflexión y participación activa de los estudiantes

Se parte de las tres dimensiones que constituyen la ciudadanía: ser sujetos de derechos, la participación y la pertenencia.<sup>45</sup> De esta manera se plantean a lo largo del trabajo con los campos formativos, contenidos que permiten que los educandos se identifiquen como

---

<sup>42</sup> 1. La educación intercultural respeta la identidad cultural del educando impartiendo a todos una educación de calidad que se adecue y adapte a su cultura. 2. La educación intercultural enseña a cada educando los conocimientos, las actitudes y las competencias culturales necesarias para que pueda participar plena y activamente en la sociedad. 3. La educación intercultural enseña a todos los educandos los conocimientos, actitudes y las competencias culturales que les permiten contribuir al respeto, el entendimiento y la solidaridad entre individuos, entre grupos étnicos, sociales, culturales y religiosos y entre naciones. UNESCO. Directrices de la UNESCO sobre la educación intercultural. <http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001478/147878s.pdf>, París Francia. (Fecha de consulta: 20 de julio de 2016).

<sup>43</sup> Según el enfoque, se espera que todos los sujetos de la educación: conozcan la realidad pluricultural y multilingüe de México; valoren y aprecien los aportes de los pueblos que lo habitan como riqueza de la nación mexicana; fortalezcan el conocimiento y el orgullo por la cultura propia como elementos para afianzar la identidad; desarrollen la capacidad de comprender la realidad desde perspectivas culturales diversas que faciliten el entendimiento de las prácticas culturales propias y ajenas, de manera crítica y contextualizada; logren el pleno dominio de los objetivos de aprendizaje para todos, con calidad, equidad y pertinencia, y desarrollen competencias comunicativas, tanto orales como escritas, en su lengua materna y en una segunda lengua.

SEP, *El enfoque intercultural en educación. Orientaciones para maestros de primaria*, (México: CGEIB, 2006).

<sup>44</sup> Ibid.

<sup>45</sup> Yurén Teresa, “Aprender a aprender y a convivir”, en *Fundamentos teóricos de una estrategia educativa para familias jornaleras migrantes* (México: Casa Juan Pablos, 2008).

sujetos de derechos. La reflexión y el conocimiento de los derechos se trabajan en el campo de ciencias sociales y en el de lengua y comunicación, principalmente.

La participación entendida como tomar *parte en*, se plantea no solo como deber sino como posibilidad real, a través del campo de formación Participación en comunidad. A través del diseño e implementación de proyectos de mejora de su entorno social y natural, los estudiantes tendrán la posibilidad de incidir en la toma de decisiones y en analizar sus consecuencias, condiciones imprescindibles de la participación. De esta manera, los niños y jóvenes también estarán ejerciendo su derecho a la participación, constituyéndose como parte de su propio proceso y no en meros receptores; de esta forma, también se va desarrollando un sentido de pertenencia. El fortalecimiento de la autoestima de los niños que se favorece en la relación tutora –donde los niños y jóvenes van reconociendo sus avances y logros–, es un aspecto importante para apoyar la participación y pertenencia; esta condición, presente en el trabajo con todas las Unidades de Aprendizaje Autónomo,<sup>46</sup> crea confianza en los niños en su capacidad de aprender y de actuar.

El sentido de pertenencia se favorece a través de la revisión analítica de los procesos históricos que conformaron nuestra identidad. Estos aspectos se abordan en los temas de las unidades de Ciencias Sociales.

La formación para la ciudadanía también abarca la formación en valores, desde un enfoque ético y vivencial. Este ejercicio es viabilizado, no solo por los temas de las unidades, sino, principalmente, por el ejercicio del diálogo y el trabajo entre pares del ABCD, donde el respeto, la responsabilidad, la colaboración, la libertad, la igualdad, la tolerancia (entendida como el aceptar construir proyectos y desarrollar acciones con otro diferente), son referentes valorales que guían y posibilitan el diálogo y la interacción pedagógica.

En este eje se ubican también las Actividades de expresión y apreciación artística, y las actividades deportivas que en la propuesta del ABCD no se incluyen de manera explícita UAA. Lo anterior obedece a una consideración fundamental que consiste en dar prioridad a trabajar en aquellos elementos o capacidades que la escuela puede promover en los estudiantes y que, de no hacerlo, difícilmente lo podrán obtener en el contexto poco alfabetizado de sus comunidades.

En ese sentido, se ha puesto especial atención al desarrollo de las capacidades de aprender por cuenta propia a través del lenguaje escrito, el planteamiento y resolución de problemas mediante el desarrollo del pensamiento matemático, la capacidad de explorar y explicarse de manera metódica la realidad natural y social que les rodea, y la adquisición de conocimientos, habilidades y actitudes para atender a los niños desde edades tempranas, así como para participar activamente en los proyectos de la comunidad.

---

<sup>46</sup>Más adelante se explica este concepto.

En el desarrollo del currículo se incorporan, principalmente en la Exploración y comprensión del mundo natural, actividades vinculadas con la educación física, el cuidado del cuerpo, la prevención y tratamiento de enfermedades. Se reconoce, además, que la actividad física es una acción permanente en los niños de las comunidades rurales.

El currículo abre también posibilidades para el desarrollo de expresiones culturales y artísticas al incorporar, en las unidades de Exploración y comprensión del mundo social, la reflexión sobre la cultura de la comunidad, y al participar directamente en las manifestaciones culturales de la localidad o de las que acercan los promotores culturales del mismo Conafe.

**Desarrollo del lenguaje para el ámbito de estudio:** las habilidades referidas a la práctica social del lenguaje en el ámbito de estudio se adquieren, desarrollan y consolidan de manera transversal en todos los campos formativos. Las actividades que se sugieren en cada una de las Unidades de Aprendizaje Autónomo requieren que los estudiantes adopten una actitud ante los textos escritos para comprender su significado y el sentido que el autor o los autores intentan comunicar, para saber expresar en forma oral con claridad y sencillez dudas y hallazgos, y para comunicar en forma escrita sus reflexiones mediante el uso correcto de las reglas que caracterizan los textos académicos.

Estas habilidades forman parte del enfoque del Aprendizaje Basado en la Colaboración y el Diálogo en la medida en que la comunicación oral y escrita es la base para establecer un diálogo con los autores de los textos propuestos, así como para intercambiar con otros las dudas que se plantean, compartir los procedimientos que utilizan al enfrentar y superar los desafíos, así como para demostrar públicamente los aprendizajes obtenidos.

Mediante el desarrollo de estas habilidades, los estudiantes logran la capacidad de aprender a aprender por cuenta propia, al discriminar las fuentes de información de acuerdo con la relevancia y pertinencia para resolver un problema o enfrentar un desafío, al producir textos propios vinculados con alguno de los temas de estudio en cualquiera de los campos formativos, no solo en el referido al Lenguaje y comunicación (Literatura y convenciones sociales) sino en los de Exploración y comprensión del medio natural y social, y en el de Participación social.

La producción de textos requiere de un proceso en que se ponen en juego un conjunto de acciones que van desde la planeación de lo que se quiere comunicar, utilizar esquemas que guíen su elaboración, utilizar las convenciones gramaticales, sintácticas y ortográficas que caracterizan una comunicación formal, el uso de los términos y expresiones propias del campo al que se hace referencia, así como adoptar una forma de estructurar el discurso, ya sea de lo general a lo particular o viceversa, o bien con la inclusión de ejemplos y la referencia a prácticas y experiencias para dar claridad y lograr el propósito comunicativo.

Un aspecto importante en el ámbito de estudio es fomentar la actitud de la corrección y autocorrección permanente de los textos. Saber reconocer dónde la comunicación propia

adolesce de argumentos y saber aceptar la argumentación que otros elaboran cuando se encuentra mejor fundamentada.

Asimismo, en el ámbito de estudio es importante una actitud ética que lleva a aceptar cuándo se utilizan las ideas de otros y dar el crédito correspondiente a su autoría. Esta actitud, más que disminuir el valor del discurso propio lo enriquece, al reconocer que la producción intelectual es resultado de una colaboración amplia y común, tal y como se han estructurado los conocimientos científicos y culturales de la humanidad.

### 3.7.3 Campo formativo: Lenguaje y comunicación

El estudio del campo Lenguaje y comunicación en educación comunitaria del Conafe está centrado en el enfoque comunicativo y funcional de la lengua. Los lenguajes generales: oralidad y escritura, son los contenidos fundamentales de este campo que permiten acceder y aprender los lenguajes académicos de las ciencias, la matemática y la literatura.

En el Modelo del Aprendizaje Basado en la Colaboración y el Diálogo, se promueve el fortalecimiento de las habilidades para escuchar, hablar, leer y escribir, cuyo desarrollo permite a las personas ser competentes para comunicarse de manera clara y eficaz, para argumentar con fundamento y adquirir autonomía para el estudio, aprovechando los textos leídos en diálogo y otros y escritos originales: “[...] los cuales han sido producidos para compartir hallazgos y preguntas, es decir, para dialogar, no para depositar información,<sup>47</sup> para concebir otras formas de pensar, interpretar y analizar cada disciplina, la cultura virtual y participar de preguntas y respuestas del entorno.<sup>48</sup>

Se dice que un estudiante aprende por cuenta propia cuando toma en consideración el contexto de los materiales escritos (la perspectiva, la intención, la temporalidad), dialoga con los autores, se esfuerza por entender siempre y toma distancia de lo que estudia. A través del diálogo, la investigación y el estudio de los textos escritos, en este campo se promueve en los estudiantes: la anticipación (reconocimiento del lenguaje propio), el análisis (negociación de significados), la síntesis (reconocimiento del mensaje del texto), la interpretación (el juicio personal) y el intercambio con otros.

A través del trabajo con las Unidades de Aprendizaje Autónomo, los estudiantes tendrán oportunidad de interactuar con otros lenguajes que se originan y se utilizan en otros contextos y culturas y cuya función es también la de comunicar. Este contacto les permitirá apreciar su lengua, reconocer lo valioso de otras lenguas y darse cuenta de que, para comunicarse con otras culturas y otros pueblos, es necesario ampliar su dominio lingüístico. Valorarán de manera especial las lenguas de nuestros pueblos originarios, pertenezcan o no a alguna nación

---

<sup>47</sup> Lilia Dalila López Salmorán, “Cómo incrementar a través del aprendizaje por cuenta propia las oportunidades de logro académico en estudiantes indígenas de nivel medio superior y superior desde el enfoque intercultural” (SEP: CGElyB, 2003), 17.

<sup>48</sup> *Ibidem*, 14.

indígena, como medio para comprender nuestra cultura; de igual manera reconocerán la importancia que tiene el idioma inglés como vehículo en que se difunden los avances recientes de las ciencias, la cultura y las tecnologías digitales; en este sentido, durante el estudio en este y en los otros campos, tendrán acercamiento con textos escritos en lenguas originarias y en inglés para reconocer el significado de algunas palabras y elementos básicos de su construcción sintáctica y la compararán con su lengua de uso cotidiano.

Para el desarrollo de este campo formativo, se identifican dos dimensiones curriculares y siete temas centrales. Las dimensiones se refieren a la literatura y a las convenciones sociales.

En el ámbito las prácticas en torno a los textos literarios (mitos y leyendas, cuento, poesía y novela), se proponen acercar a los estudiantes a familiarizarse con este lenguaje y reconocer el sentido que imprime el autor de un texto literario. Para ello, se parte de reconocer que el autor literario utiliza el lenguaje para hablar de realidades que todos experimentamos pero que no pueden expresarse con la precisión del lenguaje científico; el autor de una obra literaria expresa esas realidades transformando creativamente las palabras, las frases y las historias. Mediante la práctica frecuente de la lectura de obras literarias, el estudiante podrá identificar algunas expresiones como las metáforas, los contrastes, la irracionalidad de las pasiones, el uso versátil del tiempo y del espacio, el suspenso o el misterio, entre otras. Asimismo, podrá reconocer algunos patrones internos que se expresan regularmente en las obras como los relatos de amores imposibles, hazañas de héroes, el reconocimiento inesperado, por mencionar algunos. Percibir todo esto le despertará la inquietud por crear obras propias y aplicar algunas de las expresiones y patrones descubiertos.

Otra característica de la obra literaria es la libertad creativa y la imaginación que imprime el autor, cuya lectura invita a un diálogo, a una respuesta que se expresa en la interpretación que cada lector hace de la misma. Por otra parte, al familiarizarse con las obras literarias, el estudiante comprenderá que solo es posible entender cada una de sus partes o elementos, a partir de entenderla toda como una unidad.

El diálogo para acercarse a una interpretación y a los artificios que utiliza un autor para transmitir su mensaje no se da únicamente con el autor de la obra, sino con sus compañeros o con el tutor. En el aula y en la comunidad, se fomentará y favorecerá la creatividad de los estudiantes para que elaboren y presenten expresiones literarias propias o para representar obras de otros autores, y se acompañará a esas presentaciones con debates sobre los mensajes que se pretenden transmitir. De esta manera, la interpretación literaria se convierte en un motivo más para poner en práctica el aprendizaje basado en la colaboración y el diálogo

Las prácticas de lenguaje vinculadas a las convenciones sociales tienen como propósito ampliar los espacios de participación de los estudiantes y favorecer el desarrollo de otras formas de comprender el mundo y actuar en él. Por esta razón, un tema se refiere a las prácticas de lectura, escritura y uso de documentos administrativos y legales a los que el estudiante está y estará vinculado en su vida como ciudadano; o los documentos que sugieren cómo resolver

problemas cotidianos, como recetas sobre alimentos, instructivos para armar o arreglar aparatos, guías para trasladarse de un lugar a otro.

Otro conjunto de prácticas sociales es el uso que se hace del lenguaje en los medios de comunicación: periódico, televisión, la radio e Internet, a los que están expuestos los estudiantes y que les brindan interpretaciones del mundo y de las culturas. Mediante el trabajo con estas prácticas se busca que los estudiantes aprendan a interpretar los textos e imágenes, los valores y reconozcan las visiones de mundo que transmiten los medios, a fin de asumir una postura reflexiva ante los mismos. Al reconocer los patrones y mecanismos que utilizan los medios de comunicación, los estudiantes podrán poner en práctica algunos ejercicios, como elaborar noticias, entrevistas y reportajes; además, en lo posible, aprovecharán los recursos que ofrecen los dispositivos electrónicos (teléfono, tabletas, etcétera) para transmitir algún hecho que les parezca destacable.

Finalmente, una práctica social del lenguaje está conformada por el uso cotidiano que se hace de dichos, refranes, adivinanzas, trabalenguas, mediante los cuales se transmiten mensajes o situaciones utilizando analogías, se juega creativamente con el lenguaje para promover una broma o un reclamo en forma indirecta. Existe una riqueza de estas expresiones en el lenguaje popular que conviene sean identificadas por los estudiantes, a fin de reconocer su interpretación, utilizarlas o reinventarlas como una riqueza del lenguaje.

Las habilidades comunicativas no se restringen al campo del Lenguaje y la comunicación; son practicadas en todos los campos a través del Aprendizaje Basado en la Colaboración y el Diálogo, toda vez que este es un proceso de interacción permanente entre los sujetos y los lenguajes académicos. La Colaboración y el Diálogo son el eje que articula el desarrollo del aprendizaje independiente, es decir, aquellas habilidades básicas que permiten el abordaje de los diferentes lenguajes académicos desde una perspectiva cada vez más crítica y autónoma. Por lo cual, es necesario promover la confrontación de puntos de vista, los trayectos diversos para arribar a la solución de un problema o desarrollar algún tema, revisar y corregir textos en grupo, entre otras prácticas que evidencien el sentido comunicativo de la lengua.

La reflexión sobre la lengua constituye un elemento presente en las prácticas sociales del lenguaje; el objetivo de esta reflexión es proporcionar herramientas para que los estudiantes alcancen una comprensión adecuada de las propiedades del lenguaje que se ponen de manifiesto en los textos y en la interacción oral. La reflexión sobre el lenguaje comprende temas relacionados con aspectos discursivos, sintácticos, semánticos, gráficos y ortográficos; así como otros temas relacionados con propiedades de los géneros y tipos de textos, las variedades lingüísticas y los valores culturales.

Mediante el diálogo con el tutor, con sus compañeros y con autores de textos sugeridos, el acompañamiento que se brindan mutuamente para enfrentar y superar los desafíos, la

generación de productos y la demostración que da visibilidad de las habilidades comunicativas adquiridas, se espera que, al desarrollar sus trayectos de aprendizaje, los estudiantes:

- Sean usuarios competentes en su lengua materna y en español, tanto oralmente como por escrito, y utilicen diferentes lenguajes adecuados a contextos diversos.
- Utilicen la información de uno o más textos escritos para desarrollar argumentos.
- Aprecien la diversidad de lenguas de México y el mundo.
- Apoyen a otros en su proceso de comprensión de los mensajes transmitidos de forma oral.
- Guíen a otros para identificar lo que quieren expresar; así como las estrategias argumentativas para ello.
- Acompañen a otros para argumentar de forma oral y escrita, sus ideas, pensamientos y sentimientos.
- Apoyen a otros a revisar y corregir sus producciones escritas y su expresión oral, según sus fines específicos de comunicación.

**El proceso de alfabetización.** Para apoyar a los estudiantes que aún no saben leer y escribir, el Modelo ABCD desarrolla un procedimiento que se apoya en las siguientes consideraciones:

El reconocimiento de los signos por parte del estudiante es apoyado por el tutor o LEC, quien lee o decodifica el texto para exponer su contenido y el sentido del mismo, y promueve, mediante el diálogo, el interés por identificar con qué grafías se puede expresar ese contenido. Por tanto, al conocimiento y uso del código escrito le antecede el interés del estudiante por comunicar un contenido, previamente elegido, mediante grafías convencionales. Con base en ese interés, el estudiante podrá identificar y ubicar las palabras y los enunciados donde “se dice” o donde “se expresa” lo que él quiere expresar por cuenta propia. El interés por escribir y por comunicar es el motor de la alfabetización. Se aprende a escribir para expresar un contenido que tiene sentido para quien lo desea expresar. No se aprende a escribir sin contenido y sin sentido.

Progresivamente, el estudiante, mediante ejercicios de identificación y uso de los signos, irá utilizándolos para comunicar ideas o sentimientos propios, como un reto o desafío a superar. Ese ejercicio lo desarrollará durante el estudio de todas las UAA; los aprendizajes y los conocimientos obtenidos, serán el contenido que le interesa expresar y comunicar mediante sus registros o escritos que decida elaborar o los que le soliciten en cada una de las UAA.

Para fortalecer esta propuesta, el Conafe ha puesto a disposición de los niños de siete entidades federativas un material denominado *El libro único*, que será mejorado con base en los resultados obtenidos.

Ese trabajo en la etapa de alfabetización no es distinto del que se realiza para leer textos con sentido. Para comprenderlos es necesario que el lector, en este caso el estudiante, descubra



el contenido que el autor quiere transmitir, el interés por comunicarlo y la forma que utiliza para ello.

El punto de partida para la organización de los temas que integran el campo formativo Lenguaje y comunicación, son las prácticas sociales del lenguaje que se agrupan en tres ejes<sup>49</sup> centrados en el fortalecimiento y desarrollo de las habilidades comunicativas básicas: el ámbito de estudio, que en el Modelo ABCD se aborda de manera transversal a todos los campos formativos; la literatura y la participación social.

De estas últimas se han definido temas prioritarios para cuyo estudio se han elaborado Unidades de Aprendizaje Autónomo, como expresa el siguiente cuadro:

CAMPO FORMATIVO	EJES	TEMAS	UNIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO	EJES TRANSVERSALES
Lenguaje y comunicación	Literatura	Mitos y leyendas	El origen del fuego.	Ámbito de estudio: expresión oral y producción de textos  Desarrollo y fortalecimiento de la lengua: materna, segunda lengua y lengua extranjera.
		Cuento	Cuentos y algo más.	
		Poesía	Poesía eres tú.	
		Novela	A golpe de calcetín.	
	Convenciones sociales	Juegos de palabras	Los dichos de la gente.	
		Medios de comunicación	La comunicación y sus medios.	
			La noticia, la entrevista y el reportaje.	
		Tipos de documentos	Los derechos de Tedavi.	
			Instructivos y recetas.	

### 3.7.4 Campo formativo: Pensamiento matemático

La finalidad de este campo formativo en el Marco Curricular del Aprendizaje Basado en la Colaboración y el Diálogo (ABCD), consiste en desarrollar los conocimientos, habilidades y actitudes propias del pensamiento matemático, mediante la identificación de situaciones problemáticas de la vida cotidiana que requieren, para su comprensión y solución, de las habilidades, destrezas y actitudes para realizar las cuantificaciones y las operaciones que permiten llegar a resultados matemáticos.

<sup>49</sup> Se retoma el nombre de Eje que es la denominación que da el Modelo 2016 a este organizador curricular

Mediante las Unidades de Aprendizaje Autónomo se promueve en los estudiantes la construcción de aprendizajes significativos, al plantearles como desafíos situaciones cercanas a la comunidad o referidas a contextos en donde la nueva información se pone en movimiento y se relacionan los conceptos ya existentes en su mente; como dice Aebli (1995),<sup>50</sup> la resolución de problemas cultiva procedimientos y métodos que son valiosos para la escuela y la vida.

En la búsqueda de soluciones se lleva a cabo un diálogo constante entre el tutor y estudiante o entre los estudiantes, para compartir procedimientos y las distintas maneras de llegar a resolver un problema. A partir del diálogo y la colaboración que se genera entre los integrantes del grupo, el estudiante logra y fortalece su capacidad para aprender a aprender por cuenta propia y es capaz de reconstruir sus procesos, de demostrar cómo llegar a las soluciones y de apoyar a otros compañeros a construir las propias.

Los desafíos planteados en las UAA despiertan el interés en buscar, reflexionar, analizar, conjeturar, probar, sistematizar y comunicar con satisfacción sus estrategias y soluciones, mediante el proceso siguiente:

1. Al buscar la manera de comprender el problema, el estudiante pone en juego sus conocimientos para establecer relaciones entre la información previa con la que cuenta, la que ofrece el problema y lo que este le pide, a fin de construir una estrategia que le ayude a encontrar la solución.
2. Durante el proceso de solución del problema, el estudiante investiga por sí mismo conceptos que ignora o que no conoce bien, así como relaciones matemáticas que considera de utilidad en su estrategia y que es probable que no recuerde; dialoga con el LEC y con sus compañeros sobre lo que no sabe y pregunta cómo llevar a cabo procedimientos u operaciones que lo acerquen a la solución.
3. Comprueba que la solución encontrada satisface las condiciones del problema; conoce las estrategias desarrolladas por sus compañeros para llegar a la resolución del mismo problema, lo que puede ayudarle a reestructurar su propuesta o ajustarla, para ampliarla o modificarla, para aplicarla en una nueva situación.
4. Reflexiona sobre los conocimientos que construye durante todo el proceso de solución; al final, regresa y ve en su conjunto el proceso de resolución, lo que le permite identificar los aprendizajes adquiridos, los que le falta adquirir, y los procesos que siguió y seguirá para lograrlos.
5. Conoce y memoriza reglas, algoritmos, fórmulas y definiciones en la medida en que puede usarlos, de manera flexible, para resolver problemas, y solo después de procesos de reflexión y razonamiento que los revisten de sentido.
6. Es capaz de dar razón de los algoritmos y fórmulas que se emplean en educación básica y es consciente del artificio con el que se presentan los ejercicios matemáticos, al grado de ser capaz de generar ejercicios propios.

---

<sup>50</sup> Hans Aebli, *Doce formas básicas de enseñanza* (Madrid: Narcea ediciones, 1988).

Conviene señalar que a lo largo del estudio se hace referencia al sistema de numeración predominante en la cultura occidental (arábiga-decimal); sin embargo, se reconoce que existen comunidades que utilizan sistemas de numeración o de medidas propias de otros pueblos, en particular de los pueblos originarios. El estudiante podrá hacer referencia a esos sistemas, rescatar el valor que la comunidad les asigna por el uso y por la posibilidad que brindan para resolver, de forma lógica y consistente, situaciones de la vida cotidiana.

La mejor manera de aprender matemáticas es haciendo matemáticas, desde la exploración de lo concreto y la comunicación de las observaciones y resultados, hasta la formalización de los aprendizajes en el pensamiento abstracto; estas tres etapas de la construcción del aprendizaje resaltan, respectivamente, el conocimiento físico, el social y el lógico-matemático. Este último, al ser el que construye el sujeto en su mente mediante la reflexión de las experiencias obtenidas en la manipulación de lo concreto, es un conocimiento que no se olvida, que se incorpora a las estructuras mentales del sujeto y que se cubre de sentido. Según Piaget, es el conocimiento preponderante, en tanto que sin él los otros dos no se podrían incorporar o asimilar.

El campo formativo se organiza para su estudio en tres ejes que agrupan los temas de currículo, a saber:

***Sentido numérico y pensamiento algebraico.*** Agrupa los temas relacionados con la aritmética y el desarrollo del pensamiento algebraico; para su abordaje se divide en: números enteros, números fraccionarios y decimales, patrones y ecuaciones.

***Forma, espacio y medida.*** Agrupa contenidos relacionados con las formas geométricas, la dimensión espacial y la medición; contempla los siguientes tópicos: ubicación espacial, figuras geométricas, cuerpos geométricos y medida.

***Manejo de la información.*** Incluye aspectos relacionados con el manejo y tratamiento de la información proveniente de diferentes fuentes y su uso para la toma de decisiones informadas, los temas que lo integran son: proporcionalidad y funciones, análisis y presentación de datos, y nociones de probabilidad.

Para cada uno de estos temas se presentan problemas que, al ser analizados y resueltos con profundidad, permiten abordar y articular los diferentes aspectos y formar al estudiante en el hacer matemático.

El recorrido a lo largo del trayecto formativo favorece el desarrollo de diferentes estrategias que ayudan en la búsqueda de soluciones a los problemas. Con cada una de las estrategias se fortalecen y construyen aprendizajes específicos. Las estrategias no son exclusivas de niveles, grados o edades sino de conocimientos previos y del desarrollo de las habilidades matemáticas; por ello, no es posible determinar qué aspectos del tema necesita trabajar cada estudiante antes de conocer su acercamiento al problema.

Al concluir la formación básica, los estudiantes habrán desarrollado su pensamiento matemático: serán capaces de *identificar y comprender el papel de las matemáticas en el mundo actual, emitir juicios bien fundamentados y utilizarlas y comprometerse con ellas de manera que puedan satisfacer las necesidades de la vida del sujeto como ciudadano constructivo, comprometido y reflexivo.*<sup>51</sup>

El campo formativo y sus componentes se presentan de la manera siguiente:

CAMPO FORMATIVO	EJES	TEMAS	UNIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO	EJES TRANSVERSALES		
Pensamiento matemático	Sentido numérico y pensamiento algebraico.	Números enteros.	Las losetas.	Ámbito de estudio: expresión oral y producción de textos.	Interculturalidad.	Ciudadanía.
		Números racionales.	La pastelería.			
		Patrones y progresiones.	De la regularidad a la generalización.			
		Ecuaciones.	El lenguaje del álgebra.			
	Forma, espacio y medida.	Formas geométricas.	Más que figuras planas.			
		Ubicación espacial.	Como grandes exploradores.			
		Medida.	Y solo es comparar...			
	Manejo de la información.	Proporcionalidad y funciones.	Lo equitativo, lo justo y el cambio en matemáticas.			
		Análisis y presentación de datos.	Analicemos el dato.			
		Nociones de probabilidad.	Águila o sol.			

### 3.7.5 Campo formativo: Exploración y comprensión del medio natural y social

El estudio de los fenómenos y procesos naturales y sociales que se propone desarrollar mediante el Modelo ABCD busca superar una forma de enseñanza y de aprendizaje enciclopédica, memorística y repetitiva, cuyo resultado es la acumulación fragmentada de información. Pretende concretar una de las aspiraciones del plan de estudios vigente para la educación básica, cuando señala que el estudio de las ciencias “constituye la base de la formación del pensamiento crítico, entendido como los métodos de aproximación a distintos fenómenos que exigen una explicación objetiva de la realidad”.<sup>52</sup>

<sup>51</sup> INEE, *PISA en el aula: Matemáticas* (México, 2008), 30.

<sup>52</sup> SEP, *Plan de Estudios de Educación Básica* (México: SEP, 2011).

Por esta razón, se ha diseñado una propuesta que atiende los nuevos paradigmas del estudio de las ciencias, en dos aspectos: en el acceso al lenguaje propio de la disciplina, y en la comprensión de los fenómenos naturales y los procesos sociales en su complejidad.

Asimismo, se reconoce que el conocimiento del medio natural y social no se limita a la constatación de la realidad, sino que incluye la acción que la modifica y transforma, con las implicaciones éticas que conlleva. Es decir, como afirma Inés Aguerrondo, en este modelo se asume que hoy en día la producción de conocimientos y la ética van de la mano.<sup>53</sup>

Para el caso del estudio de los fenómenos naturales se propusieron los temas siguientes: propiedades y transformaciones de los seres vivos; desarrollo de los seres humanos y cuidado de la salud; cambio e interacciones en fenómenos y procesos naturales; biodiversidad y protección del ambiente, y conocimiento científico y tecnológico. En cuanto a los procesos sociales se refiere, se propusieron seis grandes temas: origen del hombre y poblamiento del mundo; diversidad cultural en el tiempo y el espacio; formación, desarrollo y desintegración de los imperios; movimientos sociales en México y América; movimientos sociales en el mundo, y las grandes transformaciones científicas y tecnológicas del siglo XX y la actualidad.

Se busca una interacción del estudiante con el medio ambiente que favorezca la construcción del conocimiento ampliando y enriqueciendo sus primeras estructuras cognitivas, priorizando la exploración, tomando en cuenta sus ideas y conocimientos previos, valorando sus preguntas, invitándolos a hablar de lo que han hecho y están haciendo; dicho en otras palabras, se propone que el estudiante construya, poco a poco, su propio conocimiento a partir de lo que percibe y piensa de su entorno natural y social visto de forma integral.

Se espera que el estudiante desarrolle la capacidad de comprender que los cambios e interacciones que ocurren en el mundo no son aislados. Que se plantee preguntas como: ¿Qué sucede si...? o ¿qué sucede mientras...?, respetando el espíritu de investigación, la búsqueda y organización de información, el desarrollo de experiencias, la formulación de opiniones fundamentadas, la flexibilidad frente a las opiniones, la desconfianza ante las apariencias y el logro de la precisión en las preguntas.

### 3.7.6 Exploración y comprensión del medio natural

El estudio de los temas del campo Exploración y comprensión del medio natural en el Modelo ABCD, promueve la indagación y el manejo de la información que permite a los estudiantes desarrollar su capacidad reflexiva, a observar de manera sistemática su entorno inmediato y formular preguntas al respecto, para que, a partir de allí y paulatinamente, desarrollen la capacidad crítica que los lleve a construir explicaciones formales de sus experiencias con el mundo natural y de sí mismos como seres vivos, como personas y ciudadanos.

<sup>53</sup> Inés Aguerrondo, *Conocimiento complejo y competencias Educativas*. UNESCO. Ginebra. Suiza, mayo 2009 [http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user\\_upload/Publications/Working\\_Papers/knowledge\\_compet\\_ibewpci\\_8.pdf](http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/Publications/Working_Papers/knowledge_compet_ibewpci_8.pdf) (Fecha de consulta: 12 de julio de 2016).

Así, se busca que conozcan y practiquen métodos para acercarse científicamente a fenómenos que experimentan cotidianamente en sus comunidades como son, entre muchos otros, el amanecer, el desarrollo de una planta, el nacimiento de los animales domésticos, el ciclo del agua, los fenómenos meteorológicos y sobre todo, los cambios que experimenta su cuerpo.

El campo formativo pone en el centro de la propuesta al estudiante a partir del cual se analizan los contenidos disciplinarios; a través de las Unidades de Aprendizaje Autónomo, les brinda desafíos y oportunidades para desarrollar su comprensión de nociones básicas del conocimiento científico contenidas en textos de divulgación que los acercan al lenguaje empleado por las ciencias y los científicos, al tiempo que desarrollan habilidades para seleccionar elementos relevantes de información de diversas fuentes y utilizarla para mejorar sus procedimientos de observación, exploración y comprensión de su entorno.

Durante el proceso de estudio aprenderán a identificar problemas de carácter científico y a expresar sus dudas, a imaginar y desarrollar su creatividad, a utilizar datos o evidencias de experimentos para responder preguntas y arribar a conclusiones que les permitan concordar o disentir, de manera argumentada, respecto a hipótesis o explicaciones.

La formación científica que reciben los niños y jóvenes en la educación básica comunitaria les ayuda a que amplíen sus formas de representar e interpretar fenómenos y procesos naturales, por ejemplo, mediante el uso de modelos que los acercan, entre otras cosas, a comprender por qué es importante poner en práctica medidas de cuidado de la salud y del ambiente, de una manera respetuosa de su cultura, con apoyo en explicaciones fundamentadas en los conceptos y el razonamiento científico.

Para el estudio del campo se han incluido los temas más relevantes y significativos para lograr que los estudiantes logren una comprensión del medio natural. Algunos de los temas están referidos al análisis de experiencias cotidianas de los alumnos que se presentan en forma articulada tal y como son comprendidos por los estudiantes en una primera instancia; los desafíos de otros temas hacen referencia a disciplinas específicas (biología, física, química, astronomía, ciencias de la tierra), que implican un nivel de especificidad y profundidad en la comprensión de conceptos científicos. Se incluyen temas en que se abordan algunos problemas sociales, como el uso y cuidado de los recursos naturales, las causas de la contaminación y sus efectos en el medio ambiente y la salud. Otros temas refieren a situaciones vinculadas con la higiene, la alimentación y el cuidado personal. De esta manera el estudio y las capacidades que logran los estudiantes los vinculan con su vida y favorecen el desarrollo de actitudes y valores éticos hacia sí mismos, hacia los demás y hacia la naturaleza.

Además de los registros de aprendizaje en los que los estudiantes dan cuenta de sus procesos para enfrentar y resolver los desafíos planteados, en este campo se da una especial importancia al registro sistemático y cuidadoso de observaciones y de la realización de experimentos. Con ello se fortalece la habilidad para narrar sus primeros acercamientos al trabajo científico.

CAMPO FORMATIVO	EJE	TEMAS	UNIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO	EJES TRANSVERSALES
Exploración y comprensión del mundo natural y social.	Características y cambios naturales.	Propiedades y transformaciones de los seres vivos.	Nosotros los seres vivos, características, clasificación y cambios.	Ámbito de estudio: expresión oral y producción de textos. Interculturalidad. Ciudadanía.
		Desarrollo de los seres humanos y cuidado de la salud.	Higiene, desarrollo y salud sexual y reproductiva. ¿Porque me quiero, me cuido?	
			Alimentación y nutrición. ¿Por qué comes lo que comes?	
			Cuido mi salud y la de mi comunidad.	
			Riesgos y cuidados del lugar donde vivo.	
		Cambio e interacciones en fenómenos y procesos naturales.	Procesos ecológicos.	
			Transformación de la materia. ¿Un laboratorio en casa?	
			Energía, la electricidad una de sus manifestaciones.	
			Fuerza y movimiento. ¿Por qué se mueven las cosas?	
			Universo.	
		Biodiversidad y protección del ambiente.	Biodiversidad.	
			Modificación de los ecosistemas por el ser humano.	
			Desarrollo y consumo sustentable.	
		Conocimiento tecnológico.	Alcances y limitaciones de la tecnología.	

### 3.7.7 Exploración y comprensión del medio social

En el Modelo ABCD se pretende estudiar los temas de historia, geografía y formación cívica y ética de una manera viva, mediante la indagación y la reflexión, a partir de lo que conocemos y del diálogo en dos niveles: con el tutor en el presente –aquí y ahora– y con autores de los textos que propician el diálogo con lo que dicen acerca de las relaciones entre los hombres y mujeres en el pasado. En ese ir y venir del presente-pasado-presente, la prioridad será la búsqueda de significados y la comprensión de los hechos y procesos sociales para resignificar la realidad y, desde el presente, aportar la interpretación que nos haga partícipes en la construcción de la historia.

Se busca que los estudiantes adquieran conciencia de su ubicación en el espacio y tiempo y comprendan la dinámica de la vida social, las características de la comunidad donde viven y la relación de esta con la región, entidad, país y con el mundo. No se pretende que el estudiante acumule datos, ni que repita la información de algún autor; tampoco se pretende que memorice fechas y biografías aisladas y sin sentido.

Por medio del estudio de las UAA de este campo, interesa que el estudiante sea capaz de esclarecer las relaciones que hay entre los diferentes acontecimientos, precisar sus factores o causas, desarrollo, cambios y consecuencias, así como evitar el abordaje del estudio de los hechos sociales como verdades absolutas. Visto así, el estudio del medio social es el estudio del ser humano, del devenir del hombre y la mujer en el tiempo, donde se ubica a las personas en el centro, como sujetos históricos.

El estudio de este campo se integra por seis grandes temas que refieren a hechos históricos y procesos sociales extensos, complejos, multicausales y articulados, con el propósito de que los estudiantes los aborden desde diferentes ángulos, reflexionen en torno a ellos y asuman una posición argumentada construida a partir del diálogo y la colaboración. De esta manera adquieren una visión integral de los procesos sociales y reconocen la multiplicidad de factores que intervienen en su generación y desarrollo. De esta manera se evita la idea de que los hechos sociales se presentan en forma aislada, que son resultado de una sola causa o del comportamiento de un solo individuo, o bien que son producto de la fatalidad, y se comprende que sus consecuencias involucran no solo a toda la humanidad sino a la interacción de esta con el medio natural. Es prioritario el estudio a profundidad de los temas seleccionados, por encima del recuento de datos y hechos aislados que no favorecen la comprensión y solo obligan a la memorización.

Las UAA plantean desafíos relacionados con aspectos particulares que favorecen la exploración y la comprensión de fenómenos sociales; para enfrentar esos desafíos, se sugiere el análisis de artículos escritos por especialistas en las ciencias sociales, donde plasman diferentes visiones sobre los procesos que se estudian. Algunos son artículos completos; otros son fragmentos que representan ideas centrales del tema. Con estos materiales se busca acercar a los estudiantes



al estudio de textos originales, con distinto nivel de complejidad que, además de ayudarlos a la reflexión, los familiaricen con el lenguaje empleado en las ciencias sociales. El conjunto de textos puede ser ampliado y enriquecido por las figuras educativas o por los estudiantes con textos referidos al contexto de la comunidad u otros materiales que enriquezcan la propuesta y amplíen los horizontes de estudio.

Las UAA de este campo tienen como columna vertebral el contexto particular de la comunidad o región donde viven los estudiantes y la historia de México. El ordenamiento de los textos se inicia de lo micro hasta llegar a lo macro y las realidades que se analizan empiezan con el involucramiento del yo-mi familia-comunidad- para pasar a la región o entidad-país-mundo. Algunos temas que las integran parten de la experiencia viva de los procesos generados en México como la Revolución mexicana, la Independencia de México y el periodo de la Reforma de 1857-1861; otros temas mundiales son referidos a algún aspecto particular de la situación de nuestro país en una determinada época, por ejemplo: la influencia del Movimiento de la Ilustración y la Revolución francesa en América, y desde luego en México; este abordaje favorece la visión sobre los procesos sociales desde una perspectiva interna y otra externa.

Una característica relevante de este campo es la sugerencia del estudio de textos con diferentes miradas que nutren de referentes a los estudiantes y apoyan la comprensión del sentido de la interculturalidad. Con el apoyo de textos referidos a distintas realidades y desde diferentes perspectivas, los estudiantes se familiarizan con saberes que se han originado y transmitido de generación en generación durante años en distintas culturas. En dichos saberes entran valores, creencias y conocimientos valiosos que, además de dar identidad a los miembros de un grupo, orientan sus comportamientos y su forma de ser y sentir, procurando el diálogo y la construcción de puentes hacia nuevos conocimientos desde diferentes perspectivas económicas, culturales, educativas y políticas. De esta manera se concreta uno de los elementos del enfoque intercultural en las Unidades de Aprendizaje Autónomo que hacen referencia al conocimiento, respeto, y valoración de la cultura del contexto propio del estudiante y de las otras culturas, vistas como un componente básico para desarrollar y fortalecer la identidad personal y la autoestima.

Con el estudio del campo formativo Exploración y comprensión del medio social, se espera que los estudiantes de las UAA, logren manejar la noción de tiempo histórico y su relación con el espacio donde suceden los hechos, la multicausalidad, la intencionalidad, la duración y cronología de los procesos históricos, el manejo de la información y la capacidad para comprender la narrativa de las explicaciones históricas. En resumen, se quiere desarrollar un estudio de los fenómenos sociales que contribuya a explicar las diferentes realidades; un estudio crítico centrado en la presentación de opiniones argumentadas construidas a partir de la colaboración y el diálogo tutor entre el LEC y los estudiantes, y de los estudiantes entre sí, la demostración de los saberes obtenidos y el apoyo que cada estudiante brinde a otro estudiante o integrante de la comunidad en la construcción y desarrollo de sus aprendizajes.

La organización de los temas responde a una lógica de comprensión de los fenómenos o procesos de manera que articula los conceptos por encima de la acumulación de la información, a través de textos originales, llamados así porque representan la fuente primaria de la información, revisados y analizados en Unidades de Aprendizaje Autónomo. Por ejemplo, para comprender el fenómeno de las guerras del siglo XX no será necesario estudiar todas las guerras que se desarrollaron en esa época, sino poner el énfasis en aspectos centrales que ayuden a la comprensión integral desde diferentes miradas del fenómeno.

CAMPO FORMATIVO	EJE	TEMAS	UNIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO	EJES TRANSVERSALES		
Exploración y comprensión del mundo natural y social.	Características y cambios sociales, económicos, políticos y culturales.	Origen de la humanidad y poblamiento del mundo.	Origen de la humanidad y poblamiento del mundo.	Ámbito de estudio: expresión oral y producción de textos.	Interculturalidad.	Ciudadanía.
		Diversidad cultural en el tiempo y el espacio.	Pueblos de México y el mundo.			
			El campo y la ciudad.			
			Características y cambios en mi comunidad.			
		Formación y desarrollo de los imperios coloniales.	El Encuentro, la Conquista de México y la Colonia.			
		Movimientos sociales en México y América.	Movimientos de independencia en América.			
			La Reforma en México 1857-1861.			
			La Revolución mexicana.			
		Movimientos sociales en el mundo.	La Ilustración y La Revolución francesa.			
			Las dos grandes guerras mundiales.			
Las grandes transformaciones científicas y tecnológicas del siglo XX y la actualidad.	De la Revolución industrial a nuestros días.					
	La globalización.					

### 3.7.8 Campo formativo: Participación en comunidad

El campo formativo de participación en comunidad tiene por objeto fortalecer la educación comunitaria a través de la vinculación escuela-comunidad. En el Modelo ABCD la participación de los padres y madres de familia y la comunidad en general es de vital importancia; al fortalecer la educación de los estudiantes, se propicia el desarrollo y fortalecimiento de los aprendizajes de los adultos, ya que para el Conafe toda la población es sujeto de aprendizaje. Los padres, madres de familia y la población en general participan de la comunidad de aprendizaje local

involucrándose como estudiantes y como tutores de los estudiantes y de ellos mismos; con ello, tienen acceso al menú temático de educación comunitaria dentro del cual se encuentran los temas específicos de este campo formativo.

En este campo formativo existen dos ejes: por un lado, el que incluye los temas de la educación de primera infancia, cuya finalidad es difundir a la comunidad en general las buenas prácticas de crianza de los niños de cero a tres años de edad. Dada la importancia de esta etapa de desarrollo en la que se sientan las bases para un crecimiento y desarrollo óptimo, es imprescindible que la comunidad en general esté informada y promueva las buenas prácticas de crianza de sus infantes.

Sin duda, en algún momento los estudiantes han tenido la experiencia de convivir con bebés recién nacidos, y pequeños de hasta los tres o cuatro años de edad; y quizá no se han dado la oportunidad de pensar con detenimiento en aspectos relacionados con su alimentación -empezando por la leche materna-, el desarrollo de su inteligencia a la par de su crecimiento corporal, la importancia de la manipulación de objetos, la presencia de la fantasía y la creatividad, el papel de la vacunación en la prevención de enfermedades y los procesos de acercamiento y construcción del lenguaje, mediante la representación gráfica de sus pensamientos. Sin embargo, cada vez con más frecuencia, diversos investigadores se han dado a la tarea de documentar el desarrollo de los niños y se cuenta hoy con información valiosa que nos ayuda a conocer quiénes son, así como su capacidad para el aprendizaje desde el nacimiento; conocer también cuáles son sus necesidades básicas y los ambientes que son favorables para su desarrollo integral desde los primeros años. El papel de los padres, cuidadores y demás personas que están cerca o conviven con ellos en el día a día, así como otros aspectos que son esenciales pero no tan “visibles”, como los aspectos relacionados con su desarrollo emocional.

Este tema constituye el punto de partida de la intervención que realiza el Conafe mediante los temas de educación inicial, los estudiantes, padres de familia e integrantes de la comunidad, adquieren diversos conocimientos relacionados con la primera infancia y la sensibilidad y compromiso de brindarles una educación de calidad. Se parte de la premisa de que, según sea la concepción que se tiene acerca de los niños, se generan expectativas y se orientan el comportamiento y las actitudes ante ellos y, por tanto, se favorece o limita el desarrollo de los pequeños.

El otro Eje del campo formativo es el desarrollo social. La convivencia que desarrollan los estudiantes con su comunidad, les permite ser partícipes de los problemas que la comunidad enfrenta, del diseño de alternativas, así como del desarrollo de acciones orientadas a solucionar el problema o problemas que se presentan. Mediante el empleo de una metodología sencilla, el Modelo ABCD promueve aprendizajes sobre procesos que sirven para modificar la realidad y buscar salidas a los problemas y retos que enfrenta la comunidad. Además de los conocimientos y habilidades que adquiere mediante su participación en proyectos comunitarios, el estudiante

desarrolla valores como la solidaridad, la ayuda y el compromiso en la búsqueda del bienestar de su comunidad.

CAMPO FORMATIVO	EJES	TEMAS	UNIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO	EJES TRANSVERSALES		
Participación en comunidad.	Educación de la primera infancia.	Primera infancia.	¿Quiénes son los niños?	Ámbito de estudio: expresión oral y producción de textos .		
			El adulto en la crianza de los niños pequeños.		Interculturalidad.	
			El juego, una experiencia de aprendizaje.			Ciudadanía.
			Grandes palabras para los más pequeños.			
			Cantos y arrullos.			
			Los niños pequeños. Su salud y cuidado.			
	Nutrición, comunicación y afecto.					
Desarrollo social.	Proyectos comunitarios de desarrollo social.	Proyectos comunitarios de desarrollo social.				

### 3.8 Unidades de Aprendizaje Autónomo y trayectos de aprendizajes

Las Unidades de Aprendizaje son la estrategia didáctica a través de la cual se posibilita el aprendizaje de la cultura social integrada en el currículum; se consideran integradoras de las temáticas fundamentales para acceder a nuevos conocimientos. Además, son de aprendizaje autónomo porque, mediante su estructura, favorecen que el estudiante exprese, primero, el motivo o el interés por estudiar el contenido propuesto y, de manera paulatina, con base en sus conocimientos previos y ritmo de aprendizaje, así como con el apoyo del tutor y de sus compañeros de clase, realice las acciones de búsqueda de información (en textos, en el medio o mediante la comunicación con personas de la comunidad) que requiere para enfrentar y resolver los desafíos que la unidad le presenta. Una vez hecha la demostración pública de lo aprendido y, si es posible, después de brindar tutoría a algún compañero -acciones que requieren una preparación personal para llevarse a cabo-, puede confrontar sus hallazgos y resultados, expresados en su registro de aprendizaje, con los trayectos que acompañan cada unidad. Con apoyo del LEC podrá autoevaluarse por el avance logrado y reconocer los aprendizajes que aún le falta adquirir.

Las UAA están dirigidas a quienes saben y a quienes no saben escribir. El estudio de las mismas está en función de los intereses, saberes previos, así como experiencias, con las que el estudiante se acerca al estudio de la unidad.

Esta consideración responde al sentido mismo de la producción del conocimiento humano, cuyos destinatarios no están clasificados por edad, criterio utilizado para establecer la dosificación en los programas de estudio del sistema formal.

La motivación por aprender puede responder al interés espontáneo del estudiante por aprender cierto contenido, resolver dudas o problemas, explicarse aspectos de la realidad; o bien, puede ser promovida por el LEC mediante el diálogo o por un interés generalizado del grupo escolar. Así, el avance en un tema responde más a una acción del estudiante que a una imposición del programa o de la aplicación de un examen.

De lo anterior se desprende la necesidad de que el LEC conozca de manera profunda los temas que sugiere a los alumnos; entre mayor sea la profundidad del conocimiento del tema, tendrá más oportunidades de apoyar a los estudiantes cualquiera que sean sus antecedentes y el nivel de aprendizaje al que puedan o quieran llegar.

En este sentido, una UAA puede promover el aprendizaje de un tema de manera inicial y general, o bien favorecer aprendizajes que implican conocimientos previos y un mayor nivel de profundización. El criterio final es la condición del propio estudiante, que solo es reconocida por la relación personalizada que se establece mediante el diálogo tutor. La función de la tutoría es ponerse al servicio de quien quiera aprender, para que, desde el nivel que tenga, pueda entender lo sustancial de ese conocimiento.

Es necesario promover en el LEC la seguridad de que maneja a fondo cada tema para trabajarlo a cualquier nivel de profundidad, en lugar de atenerse a guías que promueven respuestas estándar solo para un determinado grupo.

La distribución de los aprendizajes en 11 niveles de profundidad en cada una de las UAA, no se puede interpretar en contraste con los grados y niveles de la educación inicial y básica escolar; lo que muestran son los aprendizajes antecedentes que requiere el estudiante para lograr un aprendizaje determinado, así como aquellos que podrá seguir logrando con mayor profundidad a lo largo de su educación básica. La distribución que se presenta es un esfuerzo tentativo, lo más sensato que se nos ha ocurrido, para poder compaginar la relación personal con el estudiante y la cobertura del plan de estudio nacional; a partir de la práctica de los LEC en cada centro de trabajo iremos refinando la propuesta.

Las Unidades de Aprendizaje Autónomo presentan la siguiente estructura:

**Presentación del tema.** Expresa de manera sencilla y clara la ubicación de la Unidad de Aprendizaje y la razón por la cual es importante su estudio. Se pretende que sea el mismo estudiante quien señale las razones por las cuales le es relevante estudiar la Unidad de

Aprendizaje, por lo que, mediante el diálogo tutor se sugieren preguntas que despierten el interés, la motivación y el deseo del estudiante por adquirir los aprendizajes vinculados a los temas propuestos.

**Mapa de ubicación curricular del tema.** Se presenta una selección del mapa curricular general en el que se ubica el tema de la unidad, en su relación con los campos de desarrollo y el o los temas a que responde y con los que se relaciona su estudio.

**Propósito general y propósitos específicos.** En forma sencilla, se describe el propósito formativo de la unidad, indicando mediante qué procedimiento se pretende lograr dicho propósito. Cada unidad tiene un propósito general y propósitos específicos, de acuerdo con el nivel de profundidad que se plantea el logro de los aprendizajes: inicial, básico, intermedio y avanzado. Al interior de cada nivel se establecen aprendizajes esperados diferenciados en su profundidad.<sup>54</sup>

**Acepta el desafío y construye comprensiones.** Conviene acercar al estudiante al diálogo con el texto principal que da cuenta del tema o problema a que se refiere la unidad. Para ello se hace una presentación sencilla sobre su contenido y una breve explicación de su selección. Se ha cuidado no inducir ni anticipar los juicios que generará el propio estudiante, por lo cual se evitan las preguntas estilo cuestionario guía que niegan de antemano el razonamiento y la creatividad del estudiante.

Para la realización de las actividades que se sugieren en la unidad (lectura comprensiva de textos, problemas, observaciones, indagaciones) se formulan desafíos a los que el estudiante tratará de responder con procedimientos distintos, con base en sus conocimientos previos y habilidades con las que se acerca al aprendizaje.

**Material base.** Para dar cuenta del tema y desafíos que se presentan en la unidad, se pueden plantear problemas o sugerir el análisis de textos cuya lectura comprensiva detone en el estudiante reflexiones y juicios como expresión de los aprendizajes. El texto seleccionado responde a características de originalidad, claridad, sencillez, relevancia y actualidad. Además del apoyo que le brinde el LEC a través de preguntas estimulantes y diálogo franco, el estudiante puede revisar las veces que considere indispensable para lograr su comprensión o para responder a algún problema planteado. Asimismo, puede apoyarse en otros textos (en castellano, en lengua indígena o en inglés), revisar enciclopedias, diccionarios, libros temáticos o buscar información en Internet. Lo importante es que él mismo construya sus aprendizajes, exprese su opinión sobre los temas abordados, responda a los desafíos, vincule esos conocimientos con cuestiones de su comunidad, su familia y su propia vida, y relacione sus aprendizajes con los obtenidos mediante el estudio de otras unidades.

---

<sup>54</sup> En el documento "Los Fines de la Educación en el Siglo XXI", que forma parte del Modelo Educativo 2016 de la SEP, se establecen cuatro niveles de logros esperados (preescolar, primaria, secundaria y media superior). De manera análoga en el ABCD se establecen cuatro niveles: Inicial, Básico, Intermedio y Avanzado con el que concluye la educación comunitaria que abarca desde inicial a secundaria.

**Organiza y registra lo que aprendiste.** Como se ha señalado, la evidencia o visibilidad de que se han obtenido los aprendizajes esperados se realiza mediante la demostración pública que hace el estudiante del proceso que siguió en su estudio. Para ello, desde el inicio del estudio de la unidad lleva un registro donde describe ese proceso, las preguntas que formuló al texto, las interpretaciones de lo ahí expuesto, los conocimientos que logró, sus juicios en torno al problema planteado, las dudas que pudo resolver y las que aún mantiene, los apoyos que utilizó en su estudio, así como el acompañamiento y apoyo que le brindó el LEC. Con base en su registro, el estudiante lleva a cabo una demostración pública de lo aprendido y podrá brindar tutoría y acompañamiento a otro estudiante u otra persona que desee trabajar la Unidad de Aprendizaje.

**Revisa tu avance.** Derivado del punto anterior, se describen los aprendizajes esperados; con el propósito de exponerlos con mayor claridad; la base de su elaboración son los aprendizajes que aparecen en el plan de estudios 2011, pero con ajustes y mejora, de acuerdo con los propósitos y niveles de profundidad que se buscan. La presentación de los trayectos denota un avance en la complejidad y profundidad que se quiere lograr en cada nivel, en la idea de que el logro del mayor nivel supone haber conseguido los niveles anteriores y corresponde a la conclusión satisfactoria de la educación básica.

**Para saber más.** Con el propósito de ampliar los conocimientos en torno al tema que se aborda en la Unidad de Aprendizaje, se agrega una relación de materiales de apoyo impresos, audiovisuales o digitales, cuyo estudio puede motivar a los estudiantes a profundizar en conocimiento del tema o contrastar otros puntos de vista respecto al problema seleccionado.

Las Unidades de Aprendizaje se han clasificado en dos categorías: prioritarias y optativas. Esta clasificación solo hace referencia a la forma de abordarse. En un mismo ciclo escolar se sugiere combinar unidades prioritarias con unidades optativas; en otro ciclo esa combinación puede ser diferente. Sin embargo, la intención es que todas las unidades se aborden durante el tiempo de permanencia de los estudiantes en el aula comunitaria, hasta la conclusión de sus estudios de educación básica.

### 3.8.1. Trayectos de aprendizajes

#### Lenguaje y comunicación

Campo formativo: **Lenguaje y comunicación**

Tema: **Mitos y Leyendas**

Unidad de Aprendizaje: **El origen del fuego**

**Prioritaria**

**Propósito general:** valoraremos la función de los textos literarios como portadores de historia y cultura para valorar la diversidad cultural de nuestro país.

	<b>Propósito:</b> conoceremos algunas leyendas y mitos para identificar su función como portadores de nuestra historia y cultura.			<b>Propósito:</b> analizaremos las características de las leyendas y los mitos para distinguir el aporte histórico y cultural que recuperan y difunden.				<b>Propósito:</b> valoraremos la importancia de los mitos y leyendas como textos literarios para analizar y difundir la riqueza de la diversidad cultural de nuestra comunidad, región y país.		
<b>INICIAL</b>	<b>BÁSICO</b>			<b>INTERMEDIO</b>				<b>AVANZADO</b>		
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>
Usas diferentes lenguajes como formas de expresión para comunicarte y compartir historias.	Conoces y comprendes textos de tradición oral a partir de que escuchas y narras leyendas y mitos.	Participas en actividades de lectura de leyendas en voz alta.	Narras con fluidez y entonación leyendas conocidas.	Distingues elementos de la realidad y la fantasía en mitos y leyendas.	Distingues las características de la leyenda.	Identificas las características de mitos y leyendas.	Comprendes y valoras la diversidad cultural y lingüística a través de mitos y leyendas.	Identificas las características de mitos y leyendas, y estableces semejanzas y diferencias entre ambos tipos de texto.	Identificas diferencias entre distintas versiones de un mismo mito o leyenda en función del grupo social al que pertenece.	Reconoces la función de mitos y leyendas en relación con los valores de un grupo social.



Campo formativo: **Lenguaje y comunicación**

Tema: **Poesía**

Unidad de Aprendizaje: **Poesía eres tú**

**Prioritaria**

**Propósito general:** emplearemos algunas características del lenguaje literario que se utilizan en la poesía para apoyar el desarrollo de habilidades comunicativas como la expresión oral y escrita, la argumentación de ideas, el disfrute de la lengua.

	<b>Propósito:</b> identificaremos los sentimientos que provocan los poemas así como sus características con la intención de favorecer la apreciación y disfrute del lenguaje literario.			<b>Propósito:</b> reconoceremos las características y los recursos literarios usados en la poesía para interpretar el lenguaje literario.				<b>Propósito:</b> emplearemos algunos recursos literarios al escribir poesías para enriquecer nuestras formas de expresión.		
INICIAL	BÁSICO			INTERMEDIO				AVANZADO		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Usas diferentes lenguajes como formas de expresión para comunicar, representar y compartir rimas.	Comprendes y disfrutas textos literarios a partir de escuchar y compartir poemas.	Reconoces y aprecias los sentimientos que transmite el lenguaje literario a partir de leer y escuchar poemas.	Distingues elementos de la estructura del lenguaje literario a partir de identificar las características del verso y la rima en poemas.	Reconoces las figuras literarias que emplea el autor de los poemas para transmitir sentimientos.	Distingues los elementos de la estructura de los poemas para interpretar el lenguaje literario.	Analizas el significado literal y figurado, para interpretar el mensaje del poema.	Analizas recursos literarios utilizados en la poesía para fortalecer las formas de expresión.	Analizas el lenguaje figurado y el efecto de los recursos sonoros y gráficos utilizados por los poetas.	Aprecias el uso del lenguaje poético en la lectura de diferentes textos literarios para identificar la corriente literaria a la que pertenecen.	Empleas los recursos literarios para escribir poemas.

Campo formativo: **Lenguaje y comunicación**

Tema: **Cuento**

Unidad de Aprendizaje: **Cuentos y algo más**

**Prioritaria**

**Propósito general:** emplearemos algunas características y recursos del lenguaje literario para contar y escribir fábulas y cuentos.

	<b>Propósito:</b> conoceremos diversas fábulas y cuentos e identificaremos en ellos las emociones que provocan y los mensajes que nos transmiten, lo que favorecerá el aprecio y el goce de la literatura.				<b>Propósito:</b> reconoceremos la estructura y el lenguaje literario que se emplea en las fábulas y cuentos para comunicar ideas, emociones y enseñanzas y enriquecer nuestra formación cultural.				<b>Propósito:</b> analizaremos el lenguaje literario empleado en diversas fábulas y cuentos para comprender algunas de sus características, su estructura, los recursos literarios y los ambientes físicos y psicológicos que en ellos se emplean.		
<b>INICIAL</b>	<b>BÁSICO</b>				<b>INTERMEDIO</b>				<b>AVANZADO</b>		
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	
Usas diferentes lenguajes como formas de expresión para comunicar y compartir sentimientos e historias.	Escuchas y lees cuentos y fábulas identificando las emociones que te provocan, lo que favorece el aprecio y el goce de la literatura.	Anticipas el contenido de una narración a partir de la información que te proporcionan títulos e ilustraciones.	Identificas la secuencia de eventos en cuentos y fábulas y a los personajes principales en su trama.	Identificas las características del cuento, las de la fábula y las de los personajes de ambos.	Interpretas y explicas el contenido de un cuento o de una fábula usando tu propio conocimiento y la información que te proporcionan los textos.	Describes los personajes de una narración, recuperando aspectos físicos y de personalidad.	Reconoces elementos de las narraciones: estado inicial, aparición de un conflicto y resolución del conflicto.	Analizas los recursos literarios y el lenguaje literario empleados en los cuentos y fábulas.	Elaboras comentarios de un cuento o fábula a partir de su análisis e interpretación.	Empleas los recursos literarios y discursivos para escribir cuentos y fábulas considerando aspectos espaciales y temporales que crean el ambiente de dichos textos.	

Campo formativo: **Lenguaje y comunicación**

Tema: **Medios de Comunicación**

Unidad de Aprendizaje: **La comunicación y sus medios**

**Prioritaria**

**Propósito general:** analizaremos los diferentes medios de comunicación y la publicidad, así como el impacto que tienen en las personas, para hacer uso responsable de la información que se genera en nuestra sociedad.

	<b>Propósito:</b> conoceremos los diferentes medios de comunicación para identificar el tipo de información que proporcionan.			<b>Propósito:</b> analizaremos la función de los medios de comunicación y la publicidad para conocer su aporte a nuestra comunidad y sociedad.				<b>Propósito:</b> valoraremos la importancia de la comunicación y el uso de los medios y la publicidad para determinar qué recursos utilizar según nuestras necesidades.		
<b>INICIAL</b>	<b>BÁSICO</b>			<b>INTERMEDIO</b>				<b>AVANZADO</b>		
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>
Usas diferentes lenguajes como formas de expresión para comunicar y representar tus experiencias personales, pensamientos e ideas.	Conoces los diferentes medios de comunicación.	Identificas los mensajes publicitarios en los medios de comunicación.	Identificas los medios de comunicación a partir del tipo de información que cada uno maneja.	Analizas las características de los medios de comunicación impresos audiovisuales y multimedia.	Identificas la función de los principales medios de comunicación.	Analizas los mensajes publicitarios contenidos en los medios de comunicación.	Analizas la influencia de los programas de televisión y otros medios en las personas.	Reconoces ventajas y riesgos en el uso de las redes sociales para establecer comunicación y relación virtual con otras personas.	Evaluas la influencia de los medios de comunicación y la publicidad en la sociedad.	Utilizas los medios de comunicación y la publicidad para informar e informarte.

Campo formativo: **Lenguaje y comunicación**

Tema: **Novela**

Unidad de Aprendizaje: **A golpe de calcetín**

**Prioritaria**

**Propósito general:** analizaremos las características del lenguaje de los textos literarios a través del estudio de la novela, para impulsar el disfrute de la lectura y ampliar nuestro conocimiento de diversas culturas y del mundo.

											<b>Propósito:</b> analizaremos la importancia del o los personajes de una novela así como la relación de los elementos que la conforman, lo que nos ayudará a profundizar en el conocimiento de este y otros géneros literarios.
<b>INICIAL</b>	<b>BÁSICO</b>			<b>INTERMEDIO</b>				<b>AVANZADO</b>			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
Usas diferentes lenguajes como formas de expresión para comunicar y representar historias y experiencias personales.	Escuchas y lees capítulos de novelas identificando las emociones que le provocan, y los personajes de una narración lo que favorece el aprecio y el goce de la literatura.	Anticipas el contenido de una novela a partir de la información que le proporcionan títulos e ilustraciones y describes algunas características de los personajes.	Identificas los aspectos de la narración que más te interesen y las características de los personajes.	Identificas las características del contexto en que se desenvuelve la trama de una novela y la secuencia de los eventos	Reconstruyes la trama e identificas los aspectos de la narración y de los personajes primarios y secundarios que más te interesen.	Explicas lo que entiendes por novela e identificas en una de ellas elementos como: título, personajes y tramas.	Explicas la función y características de las novelas además de clasificarlas según el género literario.	Analizas personajes recuperando aspectos físicos y de personalidad. Estableces semejanzas y diferencias con otros textos leídos.	Analizas y elaboras un catálogo clasificando los textos literarios según sus características ubicando los elementos narrativos de la novela y proporcionas ejemplos de ellas.	Identificas las características psicológicas de los personajes de una novela y relacionas los personajes primarios y secundarios con las tramas y elaboras comentarios de una novela a partir de su análisis e interpretación.	

Campo formativo: **Lenguaje y comunicación**

Tema: **Tipos de documentos**

Unidad de Aprendizaje: **Los derechos de Tedavi**

**Prioritaria**

**Propósito general:** emplearemos documentos personales y formales a partir de analizar ejemplos de este tipo de textos, para comprender cómo se relaciona con la identidad y su utilidad en el ejercicio de la vida social desde la perspectiva de los Derechos Humanos.

	<b>Propósito:</b> reconoceremos el derecho humano de tener un nombre propio para el fortalecimiento de la identidad.			<b>Propósito:</b> identificaremos la función y características de documentos personales y oficiales para valorar su uso en necesidades cotidianas.				<b>Propósito:</b> analizaremos documentos personales y oficiales para solucionar necesidades o problemáticas personales, escolares o comunitarias.		
<b>INICIAL</b>	<b>BÁSICO</b>			<b>INTERMEDIO</b>				<b>AVANZADO</b>		
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>
Reconoces que eres diferente a los demás y que tienes una identidad propia.	Utilizas el conocimiento que tienes de tu nombre para expresar lo que necesitas o deseas.	Reconoces tu nombre propio para el fortalecimiento de tu identidad.	Identificas información y datos sobre ti mismo, del lugar donde vives y de tu familia.	Identificas algunos documentos de uso personal y oficial.	Identificas documentos personales y oficiales para identificar su utilidad.	Analizas la función y características de documentos personales y oficiales para identificar su uso en necesidades cotidianas.	Vinculas algunos documentos personales y oficiales para el ejercicio de los derechos humanos.	Interpreta documentos nacionales e internacionales sobre derechos humanos.	Elaboras cartas formales como medio para realizar aclaraciones, solicitudes o presentar algún reclamo, considerando el objetivo y destinatario.	Empleas documentos oficiales para solucionar necesidades o problemáticas personales, escolares o comunitarias.

Campo formativo: **Lenguaje y comunicación**  
 Tema: **Juegos de Palabras**  
 Unidad de Aprendizaje: **Los dichos de la gente**  
**Optativa**

**Propósito general:** analizaremos las características lúdicas y creativas del lenguaje que se utilizan en los juegos de palabras, para apoyar al desarrollo de habilidades comunicativas como la expresión oral y escrita, la comprensión de textos y el disfrute de variadas formas de expresión utilizadas en la vida diaria de distintos lugares.

	<b>Propósito:</b> conoceremos adivinanzas, trabalenguas, canciones, chistes y refranes para favorecer la imaginación, la creatividad y el gusto por las formas de expresión literaria.			<b>Propósito:</b> interpretaremos adivinanzas, trabalenguas, refranes, chistes y canciones para identificar la función lúdica y creativa del uso de algunos recursos del lenguaje utilizados en los juegos de palabras.				<b>Propósito:</b> analizaremos el uso del lenguaje en los juegos de palabras mediante la exploración de textos en lenguas indígenas, español e inglés para valorar la riqueza cultural que hay en la diversidad lingüística.		
INICIAL	BÁSICO			INTERMEDIO				AVANZADO		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Usas diferentes lenguajes como formas de expresión para comunicar y compartir canciones, rimas y juegos.	Escuchas, memorizas y compartes trabalenguas adivinanzas y canciones.	Identificas la función y características de la rima en los juegos de palabras.	Empieas la escritura convencional de palabras y frases en los juegos de palabras.	Identificas diferencias entre oralidad y escritura, y el empleo de algunos recursos discursivos y gráficos para dar sentido a las expresiones en los juegos de palabras.	Escribes juegos de palabras considerando sus características.	Interpretas el significado de juegos de palabras.	Interpretas el lenguaje figurado al leer juegos de palabras.	Interpretas el significado de textos de la lírica tradicional y emplea los recursos prosódicos para leerlos en voz alta.	Reconoces la importancia del respeto a la diversidad lingüística.	Identificas la función y características de las figuras retóricas en los juegos de palabras.

Campo formativo: **Lenguaje y comunicación**

Tema: **Tipos de documentos**

Unidad de Aprendizaje: **Instructivos y recetas**

**Optativa**

**Propósito general:** emplearemos algunas características del lenguaje escrito que se utilizan al leer, interpretar y el analizar instructivos y recetas, para comprender su función social y producir nuestros propios textos.

	<b>Propósito:</b> identificaremos las características de los textos que contienen los pasos a seguir para organizar y realizar diversas actividades como juegos, preparar alimentos o armar juguetes.			<b>Propósito:</b> analizaremos instructivos y recetas con la intención de identificar sus características principales y su función.				<b>Propósito:</b> elaboraremos distintos textos instructivos empleando las características propias de estos textos para comprender su función social.		
<b>INICIAL</b>	<b>BÁSICO</b>			<b>INTERMEDIO</b>				<b>AVANZADO</b>		
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>
Identificas secuencias de pasos y acontecimientos.	Interpretas y sigues los pasos para jugar, armar juguetes, preparar alimentos, así como organizar y realizar diversas actividades.	Sigues y escribes un instructivo considerando materiales y procedimiento.	Sigues instrucciones escritas y escribes un instructivo considerando su función y características principales.	Escribes indicaciones de un recetario considerando sus características y su función.	Redactas instrucciones que describen el orden secuencial de un procedimiento.	Escribes e interpreta textos instructivos (instructivos, recetas, reglamentos, entre otros).	Elaboras instructivos empleando las características propias del tipo de texto para explicitar los pasos de una secuencia.	Escribes reglamentos empleando los modos y tiempos verbales apropiados para indicar derechos y responsabilidades para destinatarios específicos.	Comprendes y redactas instrucciones para enfrentar una emergencia.	Interpretas y escribes instrucciones para realizar un experimento sencillo.

Campo formativo: **Lenguaje y comunicación**

Tema: **Medios de Comunicación**

Unidad de Aprendizaje: **Noticia, entrevista y reportaje**

**Optativa**

**Propósito general:** analizaremos las características de los textos informativos a partir de elaborar noticias, entrevistas o reportajes, para comprender la función comunicativa de los géneros periodísticos.

	<b>Propósito:</b> produciremos textos orales y escritos sobre hechos noticiosos e informativos para dar a conocer un acontecimiento relevante en el entorno.				<b>Propósito:</b> identificaremos las características generales de una noticia, una entrevista y un reportaje para conocer la función comunicativa de estos tipos de texto.				<b>Propósito:</b> analizaremos los puntos de vista de diferentes textos periodísticos (noticia, entrevista y reportaje) para tomar una postura sobre un hecho noticioso.		
<b>INICIAL</b>	<b>BÁSICO</b>			<b>INTERMEDIO</b>				<b>AVANZADO</b>			
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	
Usas diferentes lenguajes como formas de expresión para comunicar y representar tus experiencias personales, pensamientos e ideas.	Expresas mediante dibujos o grafías algún acontecimiento relevante de la región o la comunidad que te hayan narrado tu mamá, papá, hermanos u otra persona.	Analizas el contenido en una noticia, reportaje y entrevista a partir de sus elementos gráficos y la información que presentan.	Utilizas la información registrada en textos informativos para dar cuenta de un proceso observado.	Conoces la función y los tipos de texto empleados en un periódico, describiendo el proceso y la secuencia de la información.	Jerarquizas la información al redactar textos informativos.	Produces textos informativos para difundir acontecimientos relevantes en tu comunidad.	Investigas información relevante sobre un tema o acontecimiento para elaborar un texto informativo, de acuerdo con su función comunicativa.	Contrastas la información de un mismo tema o hecho en diferentes textos informativos.	Argumentas tus puntos de vista al analizar textos informativos y expresas tu opinión sobre los hechos referidos.	Escribes textos informativos en los que se requiere argumentar tus puntos de vista asumiendo una postura clara en relación con el tema.	



## Pensamiento matemático

Campo Formativo: **Pensamiento matemático**

Tema: **Números Racionales**

Unidad de Aprendizaje: **La pastelería**

**Prioritaria**

**Propósito general:** reconoceremos la aportación de los números racionales en la precisión o mejor aproximación de cantidades, para la resolución de problemas en la vida diaria.

<p><b>Propósito:</b> identificaremos en situaciones de la vida diaria, aquellas cantidades que son parte de un todo, para valorar la aportación de los números racionales en la precisión de mediciones y reparto, y sus representaciones en números fraccionarios y decimales.</p>										
<p><b>Propósito:</b> exploraremos diversas cantidades de uso diario, para representar con números fraccionarios y números decimales y utilizarlas en la solución de problemas.</p>										
<p><b>Propósito:</b> reconoceremos la necesidad de convertir cantidades en números fraccionarios o decimales, para representarlas de acuerdo con la situación y medida que se requiera, así como la relación que hay entre estos números.</p>										
INICIAL	BÁSICO			INTERMEDIO				AVANZADO		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Construyes objetos. Elaboras patrones, categorías y clasificaciones. Usas diferentes lenguajes como formas de expresión, para comunicar y representar tus experiencias.	Identificas cantidades que son partes de un todo mediante el uso de estrategias de reparto. Comunicas tus resultados usando dibujos, símbolos o números.	Identificas información relevante en tablas sencillas, para resolver problemas que involucran la relación de partes de un entero con su expresión fraccionaria.	Utilizas estrategias de conteo para resolver problemas de reparto, representando gráficamente tus resultados.	Resuelves problemas que involucran la suma y resta de fracciones con igual denominador.	Construyes fracciones equivalentes y reconoces su importancia en la operación de números fraccionarios y en su ubicación en la recta numérica.	Identificas en la solución de problemas el aporte y significado de la expresión decimal de los números racionales.	Comprendes y usas en la solución de problemas, la relación entre expresiones fraccionarias y expresiones decimales de los números racionales.	Conceptualizas a los números racionales con signo en diversas situaciones de la vida cotidiana dentro y fuera de la escuela.	Explicas los procesos convencionales, para operar números racionales, comunicando de diversas formas tus razonamientos.	Resuelves problemas que involucran el uso, operación y significación de los números racionales; formulando conclusiones, argumentos y explicaciones precisas.

Campo formativo: **Pensamiento matemático**

Tema: **Ubicación espacial**

Unidad de Aprendizaje: **Como grandes exploradores**

**Prioritaria**

**Propósito general:** conoceremos los principales elementos que nos permiten ubicarnos en el plano y en el espacio, así como estrategias para construir, leer y usar mapas.

INICIAL	BÁSICO			INTERMEDIO				AVANZADO			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<p><b>Propósito:</b> estableceremos relaciones con los objetos y entre los objetos, para determinar puntos de referencia que nos ayuden a ubicarnos y trasladarnos.</p>	<p><b>Propósito:</b> reconoceremos las características y uso de diversas representaciones del espacio geográfico: croquis, mapas, planisferios, fotografías aéreas, mapas satelitales.</p>				<p><b>Propósito:</b> conoceremos cómo trazar rutas y calcular la distancia real de un lugar a otro, para determinar las mejores rutas. Además de cómo funcionan los GPS.</p>						
<p>Construyes relaciones con las personas y los objetos y entre estos, para reconocer características y propiedades como referentes para la ubicación espacial.</p>	<p>Identificas en tu entorno objetos a partir de referentes de ubicación espacial, tomándote como punto de referencia.</p>	<p>Elaboras orientaciones para identificar objetos y lugares del entorno en el que te encuentras; las comunicas de manera verbal y escrita.</p>	<p>Resuelves problemas de conteo que involucran referentes para su ubicación espacial.</p>	<p>Describes figuras compuestas utilizando la posición entre cada figura geométrica que la compone. Comunicas tus observaciones y estrategias.</p>	<p>Resuelves problemas que impliquen razonamiento visual y espacial elemental en contextos familiares, como elaborar croquis para indicar cómo llegar de un lugar a otro.</p>	<p>Utilizas diferentes representaciones para describir rutas y calcular distancias reales de un punto a otro en mapas.</p>	<p>Resuelves problemas que impliquen razonamiento visual y espacial en croquis y mapas. Comunicas tus reflexiones y estrategias.</p>	<p>Resuelves problemas que impliquen el trazo de figuras simétricas respecto a un eje en diferente posición.</p>	<p>Resuelves problemas que impliquen el trazo de figuras simétricas respecto a un punto en diferente posición. Comunicas tus reflexiones y argumentos.</p>	<p>Explicas el tipo de transformación (reflexión, rotación o traslación) que se aplica a una figura para obtener la figura transformada y resuelves problemas que impliquen la elaboración de mapas.</p>	

Campo formativo: **Pensamiento matemático**

Tema: **Formas Geométricas**

Unidad de Aprendizaje: **Más que figuras planas**

**Prioritaria**

**Propósito general:** utilizaremos características y propiedades de las formas geométricas para inferir y producir nuevas propiedades de las mismas mediante procesos deductivos, con la finalidad de formarnos para analizar y resolver problemas de la vida cotidiana.

	<b>Propósito:</b> reconoceremos distintas formas geométricas en nuestro entorno a partir de la observación, exploración y descripción de sus características, para responder preguntas respecto a las formas geométricas.			<b>Propósito:</b> analizaremos propiedades de las figuras y cuerpos geométricos para el desarrollo de habilidades de imaginación espacial, de representaciones y construcción de figuras y cuerpos geométricos; así como para clasificarlas.				<b>Propósito:</b> deduciremos propiedades de las figuras y cuerpos geométricos, para comprender las relaciones geométricas que existen entre ellas, a partir de sus características y propiedades conocidas.		
<b>INICIAL</b>	<b>BÁSICO</b>			<b>INTERMEDIO</b>				<b>AVANZADO</b>		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Construyes objetos, elaboras patrones, categorías y clasificaciones; considerando los grupos, de acuerdo con características afines y estructuras tus propios cuestionamientos y explicaciones.	Reconoces, nombras, describes, comparas y creas formas, a través de observar y analizar objetos de tu entorno.	Identificas semejanzas y diferencias entre composiciones geométricas, mediante comparación de figuras en objetos de tu entorno, para resolver problemas simples en contextos familiares.	Identificas las características de figuras planas, simples y compuestas mediante la resolución de problemas donde la información es explícita.	Resuelves problemas que impliquen razonamiento visual y espacial elemental, como identificar ángulos y otros elementos de formas geométricas desde diferentes posiciones.	Relacionas diferentes representaciones de objetos familiares que permitan analizar y clasificar los cuerpos geométricos.	Identificas propiedades de las figuras y cuerpos geométricos a partir de reconocer rectas paralelas, perpendiculares y secantes, así como ángulos agudos, rectos y obtusos.	Explicas y argumentas las características y clasificación de diversos cuerpos geométricos, a partir de sus desarrollos planos.	Resuelves problemas que implican el uso de las propiedades de los triángulos y los cuadriláteros. Como la suma de las medidas de los ángulos internos de un triángulo, las rectas notables de los triángulos, la existencia y unicidad de triángulos y cuadriláteros.	Resuelves problemas que implican el uso de características, relaciones y propiedades del círculo, como las rectas notables del círculo, los ángulos inscritos, centrales y externos, la existencia y unicidad. Comunicas tus razonamientos y argumentos.	Deduces y realizas demostraciones sobre las propiedades de figuras y cuerpos geométricos, a partir de sus características, relaciones y propiedades conocidas.

Campo formativo: **Pensamiento matemático**

Tema: **Análisis y Presentación de Datos**

Unidad de Aprendizaje: **Analicemos el dato**

**Prioritaria**

**Propósito general:** valoraremos el tratamiento y análisis de la información, para comprender y resolver situaciones del mundo real y argumentar nuestras propuestas y decisiones.

	<b>Propósito:</b> identificaremos información en tablas, para responder y formular preguntas correspondientes a temas, situaciones o fenómenos familiares.			<b>Propósito:</b> analizaremos temas, situaciones o fenómenos de nuestro contexto local y nacional, mediante la recopilación, organización y tratamiento de información correspondiente.				<b>Propósito:</b> reconoceremos el uso de las medidas de tendencia central (media, mediana y moda), para analizar información y comunicar nuestras opiniones, propuestas y decisiones.		
<b>INICIAL</b>	<b>BÁSICO</b>			<b>INTERMEDIO</b>				<b>AVANZADO</b>		
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>
Usas diferentes lenguajes, como formas de expresión para representar y comunicar información de lo que sucede a tu alrededor. Elaboras patrones, categorías y clasificaciones.	Identificas información en diferentes instrumentos y observas que la información se utiliza para diversos propósitos.	Identificas el uso de números para interpretar y dar a conocer información.	Resuelves problemas que impliquen identificar información representada en tablas.	Resuelves problemas que impliquen identificar información en gráficas de barras y circulares.	Resuelves problemas que implican construir gráficas, a partir de la información proporcionada en tablas. Comunicas tus reflexiones.	Reconoces términos básicos, como población, muestra y variable para analizar información estadística. Comunicas tus opiniones utilizando algunos términos elementales de estadística.	Recopilas datos de eventos del mundo real, los organizas y representas en tablas y gráficas, para analizar la información y comunicar tus opiniones.	Comparas cualitativamente búsqueda de información al analizar los recursos que se utilizan para presentarla.	Manejas de manera eficiente las medidas de tendencia central de un conjunto de datos agrupados y comunicas la información mediante polígonos de frecuencia. Utilizas la información para argumentar tus decisiones.	Diseñas y realizas un estudio estadístico, desde la planificación hasta la presentación de resultados, utilizando gráficas poligonales y diagramas de caja-brazos, para inferir y tomar decisiones personales.

Campo formativo: **Pensamiento matemático**

Tema: **Ecuaciones**

Unidad de Aprendizaje: **El lenguaje del álgebra**

**Prioritaria**

**Propósito general:** reconoceremos las ventajas del lenguaje algebraico para modelar situaciones problemáticas diversas en busca de su solución. Resolveremos problemas que impliquen realizar operaciones con expresiones algebraicas y que involucren el uso de ecuaciones lineales o cuadráticas.

	<p><b>Propósito:</b> aprenderemos a describir y comunicar nuestros procesos de solución a problemas que implican la suma de números naturales, mediante representaciones gráficas o de manera oral.</p>			<p><b>Propósito:</b> desarrollaremos diversas estrategias para resolver problemas que implican sumas en las que el valor desconocido puede ser cualquiera de los sumandos o el resultado, así como problemas que impliquen realizar multiplicaciones. Y compartiremos nuestros procesos de solución.</p>				<p><b>Propósito:</b> desarrollaremos diversas estrategias para resolver problemas que implican realizar sumas o multiplicaciones con números reales, en las que el valor desconocido puede ser cualquiera de los elementos de la suma o de la multiplicación. Y compartiremos nuestros procesos de solución.</p>		
<b>INICIAL</b>	<b>BÁSICO</b>			<b>INTERMEDIO</b>				<b>AVANZADO</b>		
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>
Usas diferentes formas de expresión para representar y comunicar información de lo que sucede a tu alrededor.	Resuelves problemas de suma de dígitos, comunicas de manera oral y escrita.	Resuelves problemas que implican realizar sumas cuyo resultado es menor a 100 y el valor faltante es la suma o alguno de los sumandos.	Resuelves problemas, usando habilidades básicas de interpretación y razonamiento, que involucran a la suma y la resta, modificando el lugar de la incógnita.	Resuelves problemas que implican trabajar con representaciones múltiples y comunicas tus interpretaciones y explicaciones.	Resuelves problemas multiplicativos números naturales que incluyen interpretar y razonar en contextos familiares.	Resuelves problemas que implican multiplicar o dividir, modificando el lugar de la incógnita. Comunicas tu estrategia y argumentaciones.	Resuelves problemas que implican crear y analizar diversas representaciones de la información. Comunicas tus explicaciones y argumentaciones.	Resuelves problemas que implican el uso de ecuaciones de la forma: $ax+b=c$ , donde $a$ , $b$ y $c$ son números enteros, fraccionarios o decimales, positivos y negativos.	Resuelves problemas que impliquen el uso de ecuaciones de la forma: $ax+b=cx+d$ , donde $a$ , $b$ , $c$ y $d$ son números racionales. Reflexionas y comunicas razonamientos y argumentos.	Resuelves problemas que implican el uso de sistemas de ecuaciones y el uso de ecuaciones de segundo grado. Utilizas conocimientos y convenciones para resolver diversas situaciones del mundo real.

Campo formativo: **Pensamiento matemático**

Tema: **Nociones de Probabilidad**

Unidad de Aprendizaje: **Águila o sol**

**Prioritaria**

**Propósito general:** reconoceremos la importancia de la probabilidad para comprender, interpretar y analizar información correspondiente a un fenómeno o situación, con la finalidad de predecir comportamientos y tomar decisiones.

		<b>Propósito:</b> formularemos opiniones y predicciones a partir de conocer información a través de tablas, gráficas y experimentos sencillos de azar.		<b>Propósito:</b> reconoceremos las características de fenómenos y experimentos aleatorios, para explicar y comunicar nuestras predicciones y opiniones.				<b>Propósito:</b> utilizaremos la relación entre probabilidad frecuencial y probabilidad teórica, así como la probabilidad de eventos equiprobables y no equiprobables, para argumentar nuestras predicciones y opiniones.		
<b>INICIAL</b>		<b>BÁSICO</b>		<b>INTERMEDIO</b>				<b>AVANZADO</b>		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Desarrollas tus propias explicaciones y predicciones, al realizar experimentos y cuestionarte respecto a diversos eventos de su entorno. Elaboras patrones, categorías y clasificaciones.	Predices comportamientos y características, a partir de regularidades en situaciones familiares y de simulaciones. Comunicas tus opiniones.	Resuelves problemas que impliquen formular hipótesis, mediante el análisis de situaciones y simulaciones.	Identificas información en tablas y gráficas de frecuencia y la utilizas para resolver problemas. Comunicas tus observaciones y opiniones.	Identificas las características de los fenómenos aleatorios, para interpretar información estadística familiar y resolver problemas. Comunicas tus observaciones y opiniones.	Reconoces que no es posible determinar el resultado de un experimento aleatorio pero que se puede predecir el comportamiento, a partir de analizar resultados. Comunicas tus razonamientos.	Construyes el espacio muestral y tablas de frecuencia de eventos aleatorios familiares para resolver problemas.	Usas y comunicas argumentos basados en la interpretación de datos. Gráficas resultados de eventos de aleatorios.	Resuelves problemas que impliquen comparar cualitativamente la probabilidad de eventos simples. Comunicas tus razones y argumentos.	Resuelves problemas que impliquen aplicar conocimientos de probabilidad para comprender, interpretar y analizar información. Explicas la relación entre probabilidad frecuencial y probabilidad teórica.	Resuelves problemas que impliquen calcular la probabilidad de eventos equiprobables y no equiprobables. Formulas y comunicas argumentos y explicaciones.

Campo formativo: **Pensamiento matemático**

Tema: **Números Enteros**

Unidad de Aprendizaje: **Las losetas**

**Optativa**

**Propósito general:** conoceremos a los números enteros y las diferentes formas de operarlos y usarlos, para resolver situaciones de la vida diaria, tanto dentro como fuera de la escuela.

		<b>Propósito:</b> analizaremos situaciones diversas que implican agregar, reunir, quitar, igualar, comparar y repartir objetos para la resolución de problemas, así como distintas formas de sumar y restar números naturales.				<b>Propósito:</b> conoceremos el funcionamiento de las cuatro operaciones básicas para resolver problemas, así como la relación que hay entre aritmética y geometría.				<b>Propósito:</b> resolveremos problemas que impliquen el uso y operación de los números enteros, utilizando diversas estrategias de solución.		
<b>INICIAL</b>		<b>BÁSICO</b>				<b>INTERMEDIO</b>				<b>AVANZADO</b>		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11		
Usas diferentes formas de expresión para comunicar, representar, y precisar cantidades que se utilizan en la vida diaria.	Comprendes problemas numéricos que se te plantean, estimas tus resultados y los representas usando dibujos, símbolos y/o números.	Modelas y resuelves problemas aditivos con distinto significado y resultados menores que 100, utilizando los signos +, -, =	Resuelves problemas aditivos con diferentes significados, modificando el lugar de la incógnita y hasta con números de dos cifras.	Resuelves problemas que implican multiplicar mediante diversos procedimientos y comunicas tus estrategias para identificar y extraer información relevante.	Usas diversas estrategias de solución de problemas como identificar expresiones aditivas, multiplicativas o mixtas que son equivalentes, para efectuar cálculos descritos explícitamente con número naturales.	Resuelves problemas simples de situaciones complejas que se pueden resolver con una división y utilizas el algoritmo convencional en los casos en que sea necesario.	Resuelves problemas aditivos y multiplicativos con números naturales que implican dos o más transformaciones, analizando diferentes representaciones de una misma situación.	Resuelves problemas aditivos y multiplicativos que implican el uso de números enteros, compartiendo tus razonamientos y argumentos.	Resuelves problemas de operaciones básicas utilizando distintos procedimientos para llegar al resultado y comunicas sus procesos.	Resuelves problemas que impliquen potenciación y radicación de números enteros y utilizas diversas formas de comunicar razonamientos, argumentos y resultados.		

Campo formativo: **Pensamiento matemático**

Tema: **Medida**

Unidad de Aprendizaje: **Y solo es comparar...**

**Optativa**

**Propósito general:** reconoceremos diversas herramientas matemáticas como el teorema de Pitágoras, el teorema de Thales y las funciones trigonométricas, para comprender y resolver situaciones del mundo real que implican aspectos de medición.

											Propósito: conoceremos cualidades medibles de los objetos y la importancia del uso de unidades no convencionales y convencionales, para resolver problemas que implican medir magnitudes de longitud, capacidad, peso.	Propósito: identificaremos y construiremos diversas estrategias para calcular perímetros, áreas, volúmenes y capacidades de objetos y cuerpos geométricos.	Propósito: resolveremos problemas del mundo real que implican conversiones entre unidades de medida de longitud, capacidad, peso y tiempo; así como, conversiones del Sistema Internacional (SI) y el Sistema Inglés de Medidas.																																																																																																											
											INICIAL	BÁSICO	INTERMEDIO				AVANZADO																																																																																																							
											1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11																																																																																																			
Construyes secuencias de eventos generalizados organizados espacial y temporalmente a partir de una rutina. Avanzas en la comprensión del tiempo y del espacio.											Identificas características medibles de objetos de tu entorno para clasificarlos y comunicas tus observaciones.											Resuelves problemas que impliquen ordenar de manera creciente o decreciente, objetos por tamaño, capacidad, peso.											Reconoces y utilizas el lenguaje matemático para describir características medibles de objetos y formas geométricas, en la resolución de problemas.											Resuelves problemas que impliquen el cálculo de perímetros y áreas utilizando formas no convencionales. Comunicas tus razonamientos.											Resuelves problemas que impliquen establecer relaciones temporales. Comunicas tus estrategias y razonamientos.											Resuelves problemas que impliquen el cálculo de peso de objeto, utilizando diversas estrategias.											Resuelves problemas que impliquen razonar y calcular el volumen y la capacidad de objetos y cuerpos geométricos, utilizando diversas estrategias y representaciones.											Identificas diferentes relaciones entre la información relevante, para la resolución de problemas de medida que requieren transformación de unidades. Comunicas tus razonamientos y argumentaciones.											Resuelves problemas de medida que implican identificar y extraer información relevante de enunciados y esquemas.											Resuelves problemas de medida que implican relacionar información explícita e implícita. Comunicas tus soluciones y das explicaciones y argumentaciones de las estrategias de medición utilizadas como teorema de Thales, teorema de Pitágoras y funciones trigonométricas.										



Campo formativo: **Pensamiento matemático**

Tema: **Proporcionalidad y funciones**

Unidad de Aprendizaje: **Lo equitativo, lo justo y el cambio en matemáticas**

**Optativa**

**Propósito general:** conoceremos y manejaremos estrategias y herramientas para analizar el cambio o variación en el tiempo de fenómenos naturales y sociales, para predecir comportamientos y resolver diversas situaciones.

	<b>Propósito:</b> identificaremos, interpretaremos y trabajaremos información de textos, tablas y del medio, para resolver problemas mediante cálculos simples que impliquen relaciones entre dos variables.			<b>Propósito:</b> compararemos razones con base en la equivalencia, y cómo se relacionan fracciones, decimales, la unidad de referencia y porcentajes.				<b>Propósito:</b> analizaremos funciones lineales asociadas a diversos fenómenos del mundo real.		
<b>INICIAL</b>	<b>BÁSICO</b>			<b>INTERMEDIO</b>				<b>AVANZADO</b>		
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>
Usas diferentes lenguajes como formas de expresión para comunicar y representar tus experiencias personales. Construyes objetos. Elaboras patrones, categorías y clasificaciones.	Identificas relaciones entre objetos y elementos de tu entorno y comunicas tus observaciones y opiniones.	Identificas relaciones simples en tablas o gráficas sencillas entre magnitudes conocidas. Comunicas tus observaciones.	Resuelves problemas que impliquen un trabajo con tablas de proporcionalidad para dotar de sentido a las tablas de multiplicar. Comunicas tus reflexiones.	Interpretas la relación entre magnitudes y entre números y las usas en la solución de problemas con contextos familiares. Comunicas tus reflexiones y explicaciones.	Resuelves problemas que impliquen el trabajo con tablas de proporcionalidad mediante la multiplicación y la división. Comunicas tus reflexiones y explicaciones.	Resuelves problemas que impliquen identificar la relación directa o inversa entre magnitudes, diferenciando la expresión fraccionaria de la correspondiente razón entre magnitudes.	Resuelves problemas que impliquen el porcentaje de cantidades y el interés simple. Comunicas tus explicaciones y argumentaciones.	Resuelves problemas que implican la variación directa o inversa de magnitudes, como el comportamiento del área de una figura al incrementar o disminuir sus dimensiones.	Resuelves problemas que impliquen la construcción y análisis de escalas y semejanzas. Comunicas tus reflexiones, razonamientos y argumentaciones.	Analizas y utilizas distintas representaciones (gráficas, tabulares y algebraicas) correspondientes a una relación de proporcionalidad directa o inversa, para resolver problemas del mundo real.

Campo formativo: **Pensamiento matemático**

Tema: **Patrones y Progresiones**

Unidad de Aprendizaje: **De la regularidad a la generalización**

**Optativa**

**Propósito general:**

Desarrollaremos mediante el análisis de conjuntos ordenados, estrategias que nos permitan estudiar, representar y predecir fenómenos que ocurren en el tiempo de forma intermitente.

	<b>Propósito:</b> identificaremos regularidades en los elementos de conjuntos numéricos y de forma geométrica, para encontrar otros elementos.			<b>Propósito:</b> identificaremos, mediante el estudio de problemas en contexto, la regularidad de sucesiones con método descriptivo recurrente, con progresiones aritmética y geométrica, para determinar los siguientes elementos de la sucesión.				<b>Propósito:</b> aprenderemos a observar, registrar y analizar el comportamiento de algunos fenómenos naturales y sociales, para predecir o calcular su comportamiento en el tiempo. Utilizaremos expresiones algebraicas lineales o cuadráticas para definir el enésimo término de una sucesión, progresión o serie.		
<b>INICIAL</b>	<b>BÁSICO</b>			<b>INTERMEDIO</b>				<b>AVANZADO</b>		
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>
Construyes secuencias de eventos generalizados organizados espacial y temporalmente a partir de una rutina.	Describes las regularidades en una secuencia sencilla, a partir de interpretar cómo se repite, crece y se ordena.	Identificas y describes el patrón en sucesiones sencillas construidas con objetos o figuras simples.	Produces o completas sucesiones de números naturales en forma ascendente o descendente.	Resuelves problemas que implican identificar la regularidad de progresiones aritméticas y comunicas tu estrategia de solución.	Resuelves problemas que implican identificar la regularidad de sucesiones compuestas y comunicas tu estrategia de solución.	Resuelves problemas que implican identificar la regularidad de progresiones aritméticas o geométricas y comunicas y explicas tus estrategias.	Resuelves problemas que implican identificar la regularidad de progresiones aritméticas o geométricas y comunicas tus razonamientos y argumentos.	Utilizas habilidades de razonamiento, comprensión e interpretación, para obtener la regla general o la regla de recurrencia de una progresión.	Formulas expresiones algebraicas de primer y segundo grado, para modelar progresiones aritméticas y geométricas.	Utilizas diversas estrategias de solución de problemas que modelan situaciones del mundo real; comunicas tus razonamientos, explicaciones y argumentaciones.

## Mundo natural

Campo formativo: **Exploración y comprensión del mundo natural**

Tema: **Propiedades y transformaciones de los seres vivos**

Unidad de Aprendizaje: **Nosotros los seres vivos, características, clasificación y cambios**

### Prioritaria

**Propósito general:** analizaremos las características, clasificación y cambios de nosotros los seres vivos, para que apliquemos acciones informadas de reconocimiento, cuidado y preservación de los mismos.

	<b>Propósito:</b> distinguiremos los seres vivos de los no vivos, a partir de estudiar sus características y clasificación.			<b>Propósito:</b> explicaremos las causas de los cambios anatómicos en los seres vivos, a través del tiempo y estableceremos la relación entre adaptación y sobrevivencia.				<b>Propósito:</b> emplearemos acciones y actividades para conocer, reconocer, cuidar y preservar los seres vivos del lugar y entidad donde vivimos.		
<b>INICIAL</b>	<b>BÁSICO</b>			<b>INTERMEDIO</b>				<b>AVANZADO</b>		
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>
Desarrollas tus propias teorías del mundo, realizas experimentos, te cuestionas, cuestionas a otros y consideras a grupos de acuerdo con características afines.	Distingues a los seres vivos de los no vivos; los cuales describes y clasificas de acuerdo con sus características y propones acciones para saber más sobre ellos.	Identificas cambios de las plantas y animales (nacen, crecen, se reproducen y mueren).	Describes cambios físicos de tu persona y los relaciones con el proceso de desarrollo de los seres humanos.	Reconoces las distintas formas de respiración y nutrición de los seres vivos.	Comprendes que los hongos y las bacterias también son seres vivos y explicas su importancia en la relación con otros seres vivos y el ambiente.	Explicas las diversas formas de reproducirse de los seres vivos.	Expresas cómo se han dado los cambios de los seres vivos a través del tiempo (historia) y propones acciones para cuidarlos y preservarlos.	Analizas teorías que explican la evolución de los seres vivos y tomas una postura ante ellas.	Te reconoces como un ser vivo, al comprar tus funciones vitales con las de otros seres vivos.	Aplicas y promueves acciones para favorecer el cuidado y preservación de los seres vivos.

Campo formativo: **Exploración y comprensión del mundo natural**

Tema: **Desarrollo de los seres humanos y cuidado de la salud**

Unidad de Aprendizaje: **Cuido mi salud y la de mi comunidad**

**Prioritaria**

**Propósito general:** comprenderemos, a partir de una enfermedad infecciosa común, cuáles son las causas que la originan, qué parte del cuerpo afecta y cuáles son las medidas preventivas para evitarla.

	<b>Propósito:</b> identificaremos qué es una enfermedad, qué partes de nuestro cuerpo afecta y reconoceremos las medidas básicas para prevenirla			<b>Propósito:</b> reconoceremos el funcionamiento de algunos sistemas o aparatos del cuerpo humano así como su constitución, a partir del análisis de una enfermedad.				<b>Propósito:</b> reflexionaremos sobre las enfermedades más comunes en nuestra familia y comunidad, así como las medidas para prevenirlas, con la finalidad de que realicemos acciones para el cuidado de nuestro cuerpo		
<b>INICIAL</b>	<b>BÁSICO</b>			<b>INTERMEDIO</b>				<b>AVANZADO</b>		
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>
Predices y explicas tus comportamientos y el de los demás, lo cual te permite entender tu vida y la de otros.	Conoces el funcionamiento de distintas partes de tu cuerpo y previenes enfermedades aplicando medidas.	Reconoces la importancia de prevenir enfermedades mediante prácticas de higiene personal y del entorno para cuidar tu cuerpo.	Identificas las enfermedades relacionadas a hábitos deficientes de higiene y fomentas la vacunación como medida preventiva de enfermedades.	Reconoces que los avances de la tecnología permiten identificar el sistema o aparato que afecta la enfermedad más común en tu familia y comunidad.	Explicas el funcionamiento de las vacunas en el cuerpo y relacionas las enfermedades con el aparato o sistema que daña.	Utilizas información científica para aplicar medidas de cuidado de la salud y para proteger los aparatos y sistemas de daños y enfermedades.	Explicas el funcionamiento de los aparatos y sistemas del cuerpo en su conjunto y relacionas las enfermedades infecciosas con el sistema inmunológico.	Conoces los microorganismos que causan las enfermedades infecciosas y argumentas cómo los avances de la ciencia y la tecnología han permitido prevenirlas.	Relacionas el buen funcionamiento del cuerpo humano con el cuidado de los sistemas y aparatos. Describes la utilidad de los avances de la ciencia y la tecnología en la prevención y atención de enfermedades.	Argumentas la importancia del cuidado de los sistemas y aparatos del cuerpo humano para su buen funcionamiento y valoras los avances de la ciencia y la tecnología promoviendo algunas medidas de prevención.

Campo formativo: **Exploración y comprensión del mundo natural**

Tema: **Cambio e interacciones en fenómenos y procesos naturales**

Unidad de Aprendizaje: **Transformación de la materia. ¿Un laboratorio en casa?**

**Prioritaria**

**Propósito general:** encontraremos explicaciones argumentadas sobre la transformación de los materiales de nuestro entorno a partir de comprender sus propiedades y características físicas y químicas.

	<b>Propósito:</b> analizaremos la clasificación de diferentes materiales del entorno con base en sus características físicas.			<b>Propósito:</b> comprenderemos la transformación de las características físicas de algunos materiales a partir de las mezclas y de algunos planteamientos científicos.				<b>Propósito:</b> argumentaremos la transformación de la materia a partir de analizar sus propiedades químicas y físicas.		
<b>INICIAL</b>	<b>BÁSICO</b>			<b>INTERMEDIO</b>				<b>AVANZADO</b>		
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>
Desarrollas tus propias teorías del mundo, realizas experimentos, te cuestionas y cuestionas a otros, exploras, y expresas tus hallazgos.	Reconoces que hay transformaciones de la materia reversibles, e irreversibles, como cuando se mezcla agua con aceite, azúcar o café, observas las reacciones y explicas lo que ves que pasó.	Clasificas materiales de acuerdo con sus características y describes diferentes tipos de mezclas.	Identificas que una mezcla está formada por diversos materiales y se pueden utilizar en diferentes proporciones.	Explicas que las propiedades de las mezclas, como color y sabor, cambian al modificar la proporción de los materiales que la conforman y que estos pueden cambiar de estado físico.	Clasificas materiales de uso común con base en sus estados físicos, considerando algunas de sus características como forma, color, sabor, textura.	Distingues los cambios en las propiedades de los materiales al mezclarse.	Explicas las propiedades de la materia como dureza, masa, volumen y peso; las transformaciones temporales y permanentes en algunos materiales.	Describes la relación entre la variación de la concentración de una mezcla y los cambios de la materia, de acuerdo a sus propiedades físicas y químicas.	Describes algunas propiedades de la materia: masa, volumen, densidad, sus cambios y estados de agregación, a partir del modelo cinético de partículas.	Identificas propiedades extensivas (masa y volumen) e intensivas de la materia y sus cambios a través de su estructura atómica y molecular.

Campo formativo: **Exploración y comprensión del mundo natural**

Tema: **Cambio e interacciones en fenómenos y procesos naturales**

Unidad de Aprendizaje: **Fuerza y movimiento. ¿Por qué se mueven las cosas?**

**Prioritaria**

**Propósito general:** analizaremos los fenómenos de fuerza y movimiento desde las diferentes concepciones que se han tenido a través del tiempo, para comprender cómo sus aplicaciones ayudan en desarrollos científicos y tecnológicos.

	<b>Propósito:</b> conoceremos qué es el movimiento y cómo se manifiesta en las actividades de nuestra vida diaria.			<b>Propósito:</b> comprenderemos los fenómenos de fuerza y movimiento desde diferentes formas de pensamiento.				<b>Propósito:</b> argumentaremos el cambio de paradigma del movimiento y la fuerza, a partir del análisis de diferentes concepciones para entender sus aplicaciones.		
<b>INICIAL</b>	<b>BÁSICO</b>			<b>INTERMEDIO</b>				<b>AVANZADO</b>		
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>
Construyes secuencias de eventos generalizados organizados espacial y temporalmente, a partir de una rutina y consideras a grupos de acuerdo con características afines.	Identificas que las cosas y las personas se mueven.	Identificas el movimiento y la trayectoria de los objetos y las personas.	Comprendes los sistemas de referencia que permiten identificar el movimiento de las cosas.	Relacionas fuerza aplicada en objetos con cambios producidos en ellos: movimiento, reposo, deformación.	Relacionas fricción con fuerza y describes sus efectos en los objetos.	Describe el movimiento de algunos objetos, considerando su trayectoria, dirección y rapidez.	Describe algunas manifestaciones de movimiento y comparas los efectos de la fuerza.	Comprendes el origen y uso de las leyes de la Física planteadas por Newton.	Argumentas la relación de estado de reposo de un objeto con el equilibrio.	Sustentas que el conocimiento científico sobre la fuerza y el movimiento se ha transformado a través del tiempo.

Campo formativo: **Exploración y comprensión del mundo natural**

Tema: **Cambio e interacciones en fenómenos y procesos naturales**

Unidad de Aprendizaje: **Universo**

**Prioritaria**

**Propósito general:** comprenderemos diversos fenómenos naturales comunes de nuestro planeta, a partir de analizar qué es el Universo, sus componentes, origen y la importancia de su estudio para la ciencia, la tecnología y la sociedad.

Propósito: conoceremos mejor el ambiente natural en que vivimos, explicando al día, la noche, los meses, las estaciones y el año, como periodos relacionados con los movimientos de la Tierra en relación con el Sol.										
Propósito: conoceremos de qué está formado el Universo y las características de sus componentes, apoyándonos de observaciones para reconocer el cielo nocturno y diurno.										
Propósito: valoraremos la importancia de la ciencia y la tecnología en el estudio del Universo.										
INICIAL	BÁSICO			INTERMEDIO				AVANZADO		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Desarrollas tus propias teorías acerca del mundo, a partir de realizar experimentos, lo que implica te cuestiones y cuestiones a los otros y reconoces secuencias de eventos generalizados organizados espacial y temporalmente a partir de una rutina, como el día y la noche.	Reconoces al Sol como fuente natural de luz y calor.	Identificas características que percibes del Sol, las estrellas y la Luna, como forma, color, lejanía, brillo, cambio de posición y los relaciona con cambios en la naturaleza.	Reconoces al periodo iluminado por el Sol y a la noche, como etapas de un día astronómico.	Explicas la medida del tiempo, a partir de los calendarios con base en la secuencia del día y de la noche y las fases de la Luna.	Explicas fenómenos naturales, a partir de la reflexión y la refracción de la luz, como eclipses de Sol y de Luna mediante modelos.	Describes las características de los componentes del Sistema Solar, así como su constitución y la relación de esta con la ubicación respecto al Sol.	Identificas cuál es la concepción actual sobre el universo según la concepción de la ciencia.	Reconoces características de la ciencia y su interacción con la tecnología, a partir de los métodos de investigación empleados en el estudio del Universo.	Argumentas el movimiento de los cuerpos del Sistema Solar, como efecto de la fuerza de atracción gravitacional.	Reconoces los elementos químicos del universo y cómo se conoce la composición química de los cuerpos celestes.

Campo formativo: **Exploración y comprensión del mundo natural**

Tema: **Conocimiento tecnológico**

Unidad de Aprendizaje: **Alcances y limitaciones de la tecnología**

**Prioritaria**

**Propósito general:** identificaremos los alcances y limitaciones de la tecnología en su relación con el medio y la satisfacción de necesidades, a través del modelado de un proceso de aplicación tecnológica identificado en la comunidad o región.

	<b>Propósito:</b> identificaremos en la comunidad procesos de aplicación tecnológica relacionados con actividades cotidianas			<b>Propósito:</b> explicaremos el papel de la tecnología en relación con las transformaciones temporales y permanentes en el medio.				<b>Propósito:</b> reflexionaremos sobre los alcances y limitaciones de tecnología en la comunidad o la región.		
<b>INICIAL</b>	<b>BÁSICO</b>			<b>INTERMEDIO</b>				<b>AVANZADO</b>		
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>
Desarrollas tus propias teorías del mundo, te cuestionas y cuestionas a otros. Exploras, experimentas y expresas tus hallazgos.	Elaboras explicaciones propias a preguntas sobre el mundo que te rodea, cómo funcionan y de qué están hechas las cosas.	Describes actividades de las personas, los lugares donde las realizan y su importancia para la comunidad.	Describes cómo se hacen diferentes productos del campo y la industria.	Identificas la influencia de los avances científicos y tecnológicos cambios en la manera que se hacen diferentes productos.	Describes cómo los seres humanos transformamos la naturaleza al obtener recursos para nutrirnos y protegernos.	Explicas el uso de materiales, con el fin de tomar decisiones sobre cuál es el más adecuado para la satisfacción de algunas necesidades.	Explicas los beneficios y riesgos de las transformaciones temporales y permanentes en la naturaleza y en su vida diaria.	Argumentas cómo los avances de la ciencia y la tecnología han permitido mejorar las condiciones de vida de la población y reflexionas sobre sus limitaciones.	Haces modelos técnicos que te permiten describir, explicar y predecir algunos fenómenos físicos relacionados con las interacciones de la materia.	Explicas procesos tecnológicos relacionados con la transformación de materiales y el entorno.



Campo formativo: **Exploración y comprensión del mundo natural**

Tema: **Desarrollo de los seres humanos y cuidado de la salud**

Unidad de Aprendizaje: **Higiene, desarrollo y salud sexual y reproductiva**

**(Porque me quiero, me cuido)**

**Optativa**

**Propósito general:** analizaremos acerca de nuestro cuerpo, el cuidado de la higiene y la salud sexual, los aparatos sexuales y su relación con el ejercicio de los derechos humanos como el derecho a la salud y el bienestar y los derechos sexuales y reproductivos, así como el derecho a la información, con la finalidad de fomentar una vida plena y saludable.

											<b>Propósito:</b> analizaremos la interrelación de los componentes de la sexualidad y el cuidado de la higiene y la salud sexual para evitar infecciones y/o enfermedades de transmisión sexual o embarazos adolescentes; además favoreceremos el ejercicio responsable e informado de los derechos sexuales y reproductivos como parte de los derechos.
											<b>Propósito:</b> identificaremos las características de los órganos sexuales primarios y secundarios y su relación con la función de reproducción, los cuidados en la higiene que deben mantenerse desde la pubertad y la toma de decisiones de manera libre y responsable.
											<b>Propósito:</b> describiremos las características de los órganos sexuales incluyendo la forma en la que deben asearse, además de identificar la igualdad de oportunidades en niñas y niños.
INICIAL	BÁSICO				INTERMEDIO				AVANZADO		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
Desarrollas tus propias teorías del mundo, realizas experimentos, te cuestionas y cuestionas a otros.	Señalas y nombras las partes de tu cuerpo y las medidas de higiene genital e identificas que niños y niñas tienen los mismos derechos.	Identificas que las diferencias físicas entre niñas y niños se relacionan con sus genitales y la manera en la que deben asearse; además, muestras respeto y valoración por la diversidad y los relacionas con los derechos de las niñas y niños.	Relacionas los cambios físicos en los cuerpos de hombres y mujeres con las diferentes etapas de tu vida. Puedes llevar a cabo la limpieza diaria de tu cuerpo y expresarte libremente respetando la opinión de los demás.	Reconoces órganos sexuales externos masculinos y femeninos y los cuidados en la higiene y la salud sexual que deben mantenerse durante la pubertad y la adolescencia y ejerces en condiciones de igualdad los derechos de las niñas y de los niños.	Analizas las funciones de los aparatos sexuales masculino y femenino en la pubertad y adolescencia, practicas medidas de higiene sexual y el ejercicio de toma de decisiones relacionadas con la igualdad de oportunidades entre mujeres y hombres.	Desarrollas hábitos de cuidado e higiene sexual para prevenir infecciones o enfermedades y participas en actividades que promueven la igualdad de oportunidades y la toma de decisiones en tu comunidad.	Demuestras cómo la madurez sexual influye en la manifestación de sentimientos y emociones y analizas el derecho a la información sobre las implicaciones en tu proyecto de vida, a causa de un embarazo adolescente.	Analizas la diferencia en la que hombres y mujeres, a partir de la construcción de género manifiestan afecto y erotismo, su relación con la reproductividad y cómo evitar las infecciones de transmisión sexual.	Argumentas sobre la importancia del ejercicio del derecho a la información sobre los derechos sexuales y reproductivos, así como la diferencia entre infecciones y enfermedades de transmisión sexual.	Favoreces el ejercicio responsable e informado de tus derechos sexuales y reproductivos, como parte de los derechos humanos y los pones en práctica.	

Campo formativo: **Exploración y comprensión del mundo natural**  
 Tema: **Cambio e interacciones en fenómenos y procesos naturales**  
 Unidad de Aprendizaje: **Procesos ecológicos**  
**Optativa**

**Propósito general:** formularemos explicaciones sobre el mantenimiento de la vida en el planeta, a partir de analizar las relaciones que se establecen entre los diferentes elementos vivos y no vivos que constituyen los ecosistemas.

<p><b>Propósito:</b> expresaremos lo que sabemos sobre los seres vivos y los elementos no vivos en nuestro medio ambiente, así como las relaciones básicas que se establecen entre ellos, y precisaremos ese conocimiento a partir de la información de los textos.</p>										
<p><b>Propósito:</b> reflexionaremos y comprenderemos acerca de las relaciones que existen entre los seres vivos y los no vivos del medio natural, y analizaremos la importancia de estos en la preservación de la vida.</p>										
<p><b>Propósito:</b> argumentaremos la importancia de las interacciones entre los seres vivos, los no vivos y el medio en el que se desarrollan.</p>										
INICIAL	BÁSICO			INTERMEDIO				AVANZADO		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Desarrollas tus propias teorías del mundo, realizas experimentos, te cuestionas y cuestionas a otro, descubres y haces preguntas sobre tus hallazgos.	Identificas algunas características y rasgos que distinguen a los seres vivos de elementos no vivos, así como las condiciones de agua, luz y nutrientes requeridos para la vida de plantas y animales de tu entorno.	Distingues características de los componentes naturales del lugar donde vives a partir de la reproducción de una planta.	Describe y comprendes las diferencias y semejanzas entre plantas y animales.	Distingues distintas formas de nutrición y respiración de plantas y animales y la relación de estos con el medio natural.	Comprendes las relaciones nutrición y respiración entre plantas y animales.	Explicas la reproducción de las plantas, y su interacción con otros seres vivos y el medio natural.	Explicas que las relaciones entre los factores físicos: agua, suelo, aire y sol, y biológicos, conforman el ecosistema y mantienen su estabilidad.	Comprendes que los organismos autótrofos y los heterótrofos son parte de las cadenas alimentarias en la dinámica de los ecosistemas.	Argumentas la importancia de las interacciones de los seres vivos y su relación con el medio ambiente.	Representas el cambio químico mediante una ecuación e interpretas la información que contiene.

Campo formativo: **Exploración y comprensión del mundo natural**

Tema: **Desarrollo de los seres humanos y cuidado de la salud**

Unidad de Aprendizaje: **Riesgos y cuidados del lugar donde vivo**

**Optativa**

**Propósito general:** reconoceremos la importancia de usar los recursos naturales con responsabilidad, a partir del análisis de nuestras prácticas culturales, para incorporar acciones cotidianas con ética ambiental.

<p><b>Propósito:</b> identificaremos qué conductas afectan el lugar donde vivimos, reconociendo cómo usamos los recursos para cuidarlos y convivir con ellos.</p>										
<p><b>Propósito:</b> conoceremos las causas que afectan el medio ambiente a partir de la investigación y cómo estas repercuten en la salud, para participar y promover acciones de cuidado del entorno del que formamos parte.</p>										
<p><b>Propósito:</b> argumentaremos la importancia de cuidar el medio ambiente reconociendo el aprovechamiento de los recursos y su relación con la calidad de vida y el desarrollo sustentable en el mundo y en México, para proponer acciones de participación.</p>										
INICIAL	BÁSICO			INTERMEDIO				AVANZADO		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Conoces y reconoces a otras personas, tu entorno y contexto, y tomas decisiones saludables respecto de tu cuerpo y tu medio.	Comprendes que formas parte del entorno natural que necesitas y debes cuidar.	Identificas lugares que representan riesgos para el medio ambiente y, por lo tanto, para tu salud.	Reconoces la relación que debemos tener con las plantas y los animales.	Reconoces que el uso inadecuado de los recursos afecta el lugar donde vives.	Explicas la importancia del equilibrio y las consecuencias de la alteración de los ecosistemas por las actividades humanas y cómo repercuten en el ambiente y la salud.	Realizas acciones encaminadas a la sustentabilidad en tu localidad y tu país.	Propones y participas en algunas acciones para el cuidado de la diversidad biológica del lugar donde vives, a partir de reconocer algunas causas de su pérdida.	Argumentas las consecuencias de las acciones humanas en los riesgos y cuidados de la biodiversidad en el mundo y en México, así como la importancia de participar en el cuidado de la biodiversidad.	Reconoces la participación de México y de países representativos en el cuidado del medio ambiente y en el desarrollo sustentable.	Participas en proyectos para la prevención ante el deterioro ambiental y los desastres naturales que te lleven a preservar el ambiente y tu salud.

Campo formativo: **Exploración y comprensión del mundo natural**

Tema: **Desarrollo de los seres humanos y cuidado de la salud**

Unidad de Aprendizaje: **Alimentación y nutrición. ¿Por qué comes lo que comes?**

**Optativa**

**Propósito general:** reconoceremos nuestros hábitos alimenticios para decidir en qué debemos mejorarlos, considerando nuestras necesidades nutrimentales, cultura y acceso a los alimentos.

INICIAL		BÁSICO		INTERMEDIO				AVANZADO		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<p><b>Propósito:</b> identificaremos los alimentos del entorno para proponer platos nutritivos y variados que ayudan a nuestra salud, tomando en consideración medidas higiénicas para alimentarnos.</p>		<p><b>Propósito:</b> analizaremos los nutrientes que aportan a nuestro organismo cada uno de los grupos alimenticios del Plato del bien comer y el tipo de bebidas de la Jarra del bien beber, para reflexionar sobre nuestra dieta personal, familiar y comunitaria.</p>				<p><b>Propósito:</b> reflexionaremos sobre las enfermedades relacionadas con la nutrición desde los factores biológicos, culturales y sociales, para conocer sus causas y consecuencias, y así poder prevenirlas.</p>				
<p>Consideras los grupos, de acuerdo con características afines y distingues alimentos que te gustan de los que no. Incorporas poco a poco distintos alimentos nutritivos.</p>	<p>Describes medidas de higiene que están a tu alcance en relación con los alimentos que consumes en casa y en la comunidad e identificas aquellos que forman parte de una alimentación sana.</p>	<p>Identificas los beneficios de una alimentación sana al consumir cierto tipo de alimentos y aplicas algunas técnicas de higiene en relación con su consumo.</p>	<p>Caracterizas los grupos y las proporciones del Plato del bien comer y los niveles de la Jarra del bien beber e identificas alimentos que pertenecen a ellos.</p>	<p>Comparas el tipo y las proporciones de los alimentos que consumes como parte de tus hábitos, tradiciones y costumbres comunitarias con los del Plato del bien comer y la Jarra del bien beber.</p>	<p>Analizas las costumbres alimentarias de tu comunidad considerando la dieta variada y la higiene, así como su relación con las enfermedades.</p>	<p>Argumentas la importancia del consumo de alimentos de los grupos representados en el Plato del bien comer y la Jarra del bien beber, considerando el acceso a determinados alimentos.</p>	<p>Explicas tus necesidades nutrimentales y las características de una dieta variada tomando en cuenta los alimentos que se consumen en la comunidad e identificas algunas enfermedades y trastornos relacionados con la alimentación.</p>	<p>Comprendes los nutrientes que aportan los alimentos y la importancia de una dieta variada, al reconocer las causas y consecuencias de algunas enfermedades y trastornos alimenticios.</p>	<p>Explicas las funciones que tienen los nutrientes en el organismo y comprendes algunas medidas de prevención respecto a las enfermedades y trastornos alimenticios.</p>	<p>Integras lo cultural y lo biológico en materia de salud, para hablar sobre la alimentación y mantienes una postura crítica frente al Plato del bien comer y la Jarra del bien beber para decidir cómo puedes mejorar tu dieta.</p>

Campo formativo: **Exploración y comprensión del mundo natural**

Tema: **Biodiversidad y protección del ambiente**

Unidad de Aprendizaje: **Modificación de los ecosistemas por el ser humano**

**Optativa**

**Propósito general:** identificaremos a los seres humanos como uno de los seres vivos que forma parte del ecosistema e interactúa con él, para que lo aprecie, cuide y preserve.

	<b>Propósito:</b> identificaremos los ecosistemas, su composición e importancia, así como algunas formas de afectación y cuidado.			<b>Propósito:</b> reconoceremos la relación alimentación-cultura-ecosistema en su entorno para aprovechar de mejor forma los recursos naturales de su entorno.				<b>Propósito:</b> argumentaremos la importancia de la interacción del ser humano con los ecosistemas analizando las principales fuentes de contaminación para contribuir a la disminución del impacto ambiental del entorno inmediato.		
<b>INICIAL</b>	<b>BÁSICO</b>			<b>INTERMEDIO</b>				<b>AVANZADO</b>		
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>
Desarrollas tus propias teorías del mundo y tomas decisiones saludables respecto de tu cuerpo y tu medio.	Exploras, cuidas y preservas los recursos naturales de tu comunidad.	Reconoces acciones que afectan la naturaleza y participas en actividades que contribuyen a su cuidado.	Reconoces la importancia de la naturaleza para la satisfacción de necesidades básicas como alimentación, vestido y vivienda.	Describes cómo lo seres humanos transformamos la naturaleza al obtener recursos para nutrirnos y protegernos.	Identificas los patrones de consumo predominantes y sus consecuencias ambientales.	Analizas el deterioro de los ecosistemas a partir del aprovechamiento de los recursos.	Identificas qué es parte del ambiente y que este se conforma por componentes sociales, naturales y sus interacciones.	Te reconoces como parte de la biodiversidad, al comparar tus características con las de otros seres vivos.	Identificas la relación de las adaptaciones con la diversidad de características que favorecen la sobrevivencia de los seres vivos en un ambiente determinado.	Describes la representación de la participación humana en la dinámica de los ecosistemas.

Campo formativo: **Exploración y comprensión del mundo natural**

Tema: **Biodiversidad y protección del ambiente**

Unidad de Aprendizaje: **Biodiversidad**

**Optativa**

**Propósito general:** reconoceremos el valor de la biodiversidad, considerando los ecosistemas donde vivimos y la relación que establecemos con la naturaleza de acuerdo con nuestra cultura.

	<b>Propósito:</b> identificaremos la diversidad natural que existe en nuestro contexto inmediato, para que reflexionemos sobre la importancia de su existencia.				<b>Propósito:</b> caracterizaremos la megadiversidad en México, para reconocer las causas y consecuencias de su pérdida.				<b>Propósito:</b> participaremos y promoveremos acciones o actividades de reconocimiento, valoración, respeto y cuidado de la biodiversidad.		
<b>INICIAL</b>	<b>BÁSICO</b>			<b>INTERMEDIO</b>				<b>AVANZADO</b>			
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	
Consideras los grupos, de acuerdo con características afines y estructuras eventos desarrollando tus propias teorías acerca del mundo, realizas experimentos, te cuestionas y cuestionas a los otros.	Identificas a los seres vivos y los no vivos, del lugar donde vives, propones y realizas algunas acciones de protección y cuidado de los animales domésticos, plantas y otros recursos naturales de tu entorno.	Comprendes la clasificación de plantas y animales del lugar donde vives de acuerdo con características generales, y explicas sus beneficios y riesgos para tu comunidad.	Identificas diferencias y semejanzas entre plantas y animales del medio acuático y terrestre; además, describes las características generales de los lugares donde habitan.	Describes cómo los seres humanos transforman la naturaleza al obtener recursos de ella, por lo que manifiestas la importancia de cuidarla.	Comprendes qué son los ecosistemas y reflexionas que formas parte de ellos y de la naturaleza.	Reconoces los elementos que conforman la biodiversidad, identificas las especies endémicas del país; así como las consecuencias de su pérdida y, en consecuencia, participas en el cuidado de la diversidad biológica del lugar donde vives.	Distingues que el ambiente se conforma por componentes naturales, sociales y sus interacciones; además, relacionas las características geográficas de los continentes con la distribución de los seres vivos en la Tierra.	Recomiendas acciones específicas para el cuidado de la biodiversidad en los ámbitos: familiar y comunitario.	Valoras tu participación en acciones de cuidado, protección y preservación de la biodiversidad, en tu localidad y entidad.	Te reconoces como parte de la biodiversidad, por lo que argumentas la importancia de participar en acciones para el cuidado y preservación de los seres vivos a nivel global.	

Campo formativo: **Exploración y comprensión del mundo natural**

Tema: **Biodiversidad y protección del ambiente**

Unidad de Aprendizaje: **Desarrollo y consumo sustentable**

**Optativa**

**Propósito general:** diseñaremos y promoveremos acciones que contribuyan a un desarrollo ambiental y socialmente justo para la sustentabilidad de tu localidad o entidad, a partir de reconocer el impacto de nuestras actividades individuales y colectivas en el medio ambiente.

											Propósito: analizaremos problemas ambientales generados por actividades provocadas por el ser humano y advertiremos los efectos de algunas causas de su pérdida, a fin de proponer un Proyecto de Desarrollo Sustentable que promueva el cuidado y mantenimiento de la diversidad biológica, de formas de desarrollo y de culturas para que todos podamos sobrevivir en el planeta.
											Propósito: identificaremos y explicaremos algunas acciones benéficas y dañinas de las actividades humanas sobre el medio ambiente en la comunidad y región, a su vez diseñaremos y colaboraremos en un Proyecto de Desarrollo Sustentable para el cuidado de los problemas generados por esas actividades.
											Propósito: propondremos y participaremos en soluciones, medidas de protección a problemas ambientales que permitan el cuidado y la mejora de tu casa y escuela.
INICIAL	BÁSICO			INTERMEDIO				AVANZADO			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
Observas y anticipas ideas ante situaciones o fenómenos y tomas decisiones saludables respecto de tu cuerpo y tu medio.	Comprendes que formas parte de un entorno que necesitas y debes cuidar, buscando soluciones y respuestas a problemas ambientales de tu casa y comunidad.	Identificas acciones que afectan la naturaleza, propones y participas en actividades que contribuyen al cuidado de la escuela y comunidad.	Reconoces situaciones como quemar objetos y arrojar basura, aceites, pinturas y solventes al agua o al suelo, así como desperdiciar el agua y el papel afectan la naturaleza.	Analizas las ventajas y desventajas de estrategias para el cuidado de la naturaleza, con base en el mantenimiento de la vida, a través de describir cómo los seres humanos transformamos la naturaleza al obtener recursos.	Reconoces acciones y consecuencias que alteran el medio ambiente y contribuyes con estrategias para la mitigación de los problemas ambientales en tu comunidad.	Propones y participas en algunas acciones para el cuidado de la diversidad biológica del lugar donde vives, a partir de advertir los efectos y algunas causas de su pérdida.	Identificas que, como parte del ambiente, eres responsable de su cuidado y preservación por lo que propones medidas de prevención y solución a problemas ambientales.	Argumentas la importancia de participar en el cuidado de la biodiversidad y la importancia de algunas iniciativas promotoras de la sustentabilidad, participas proponiendo acciones para mitigar sus efectos.	Reconoces los beneficios y perjuicios en la naturaleza y en la sociedad, relacionados con la obtención y aprovechamiento de la energía y argumentas la importancia de desarrollar acciones básicas orientadas al consumo o desarrollo sustentable.	Identificas productos elaborados con diferentes metales, con el fin de tomar decisiones para promover su rechazo, reducción, reúso y reciclado y propones acciones para proyectar escenarios ambientales deseables.	

Campo formativo: **Exploración y comprensión del mundo natural**

Tema: **Cambio e interacciones en fenómenos y procesos naturales**

Unidad de Aprendizaje: **Energía, la electricidad una de sus manifestaciones**

**Optativa**

**Propósito general:** comprenderemos el fenómeno de la electricidad como una de las formas de manifestación de la energía y valoraremos su importancia para la sociedad y su impacto en el ambiente.

	<b>Propósito:</b> analizaremos la electrostática al revisar y conocer las principales aportaciones de las personas que investigaron la electricidad, como Tales de Mileto, Volta, Faraday, Franklin y Edison entre otros			<b>Propósito:</b> reflexionaremos acerca de los procesos de obtención, distribución y consumo de la electricidad, para reconocer su impacto sobre la sociedad y el ambiente.				<b>Propósito:</b> explicaremos la electricidad empleando conocimientos científicos, con la intención de comprenderla a nivel atómico.		
INICIAL	BÁSICO			INTERMEDIO				AVANZADO		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Desarrollas tus propias teorías del mundo, realizas experimentos, te cuestionas y cuestionas a otros.	Experimentas con electrostática y reconoces los metales en aparatos de tu hogar que trabajan con pilas.	Reconoces las fuentes de energía que permiten el funcionamiento de aparatos electrodomésticos particularmente los alimentados con baterías.	Realizas circuitos eléctricos básicos con una pila y conoces sus componentes, particularmente los metálicos.	Explicas el funcionamiento de un circuito eléctrico en paralelo, a partir de sus componentes (fuente de energía, conductores y aislantes) y valoras el consumo de energía eléctrica en la casa y establecimientos de la comunidad.	Valoras la importancia de los circuitos eléctricos en tu vida cotidiana.	Reconoces que el consumo de electricidad tiene consecuencias económicas.	Reconoces cómo se genera energía eléctrica mediante plantas hidroeléctricas e identificas fuentes de energía eléctrica alternativas no contaminantes.	Reconoces cómo se produce energía eléctrica mediante plantas termoeeléctricas y nucleoeeléctricas, su transporte, distribución y su impacto en el ambiente y la salud.	Identificas los componentes del modelo atómico de Bohr, así como la función de los electrones de valencia para explicar la electricidad.	Utilizas los principios de la química como la constitución básica del átomo y el enlace metálico, con el fin de explicar la corriente eléctrica y sus aplicaciones en baterías.



## Mundo Social

Campo formativo: **Exploración y comprensión del mundo social**

Tema: **Origen de la humanidad y poblamiento del mundo**

Unidad de Aprendizaje: **Origen de la humanidad y poblamiento del mundo**

### Prioritaria

**Propósito general:** reflexionaremos, a partir de lo que conocemos, sobre quiénes somos, de dónde venimos; luego, de forma argumentada, propondremos dos o más explicaciones sobre el origen de la humanidad, y la manera cómo se pobló el mundo, el continente Americano, México y el lugar donde vivimos; y la manera en la que los seres humanos satisfacemos nuestras necesidades, para valorar las diferentes formas de vida de los pueblos.

	<b>Propósito:</b> relacionaremos acontecimientos personales y familiares mediante una línea del tiempo personal, que nos ayude a ubicar el origen y características de los miembros de nuestra familia, para reconocer que tenemos un pasado en común.				<b>Propósito:</b> indagaremos acerca del origen de la gente de nuestra comunidad, entidad, y cómo llegaron las primeras personas a habitarla y las formas en que satisfacen sus necesidades de alimentación, vestido y casa, para valorar las diversas formas en que los grupos humanos se organizan para proveerse de lo necesario para vivir.				<b>Propósito:</b> compararemos distintas formas en que los grupos humanos obtienen los recursos para satisfacer sus necesidades a partir del entorno que habitan, para concluir que los seres humanos vivimos en un mundo diverso.		
<b>INICIAL</b>	<b>BÁSICO</b>			<b>INTERMEDIO</b>				<b>AVANZADO</b>			
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	
Construyes secuencias de eventos generalizados organizados espacial y temporalmente.	Avanzas en la ubicación del tiempo y del espacio teniendo como referente tu casa.	Conoces historias sobre tu origen e identificas actividades que desarrollan los miembros de tu familia.	Reconoces que tienes una historia compartida con tu familia y elaboras una línea del tiempo personal y familiar.	Investigas sobre los primeros pobladores de tu comunidad y sus características.	Conoces las explicaciones que dan diferentes pueblos sobre el origen del ser humano.	Explicas la manera en que se pobló el mundo.	Identificas características de los primeros grupos nómadas y sedentarios para explicar diferentes formas de vida.	Reconoces la transición del nomadismo al sedentarismo y el papel de la agricultura en la transición.	Identificas características de los pueblos nómadas actuales.	Conoces diferentes explicaciones sobre el origen del ser humano y el poblamiento del mundo y asumes una posición.	

Campo formativo: **Exploración y comprensión del mundo social**

Tema: **Diversidad cultural en el tiempo y el espacio**

Unidad de Aprendizaje: **Características y cambios en mi comunidad**

**Prioritaria**

**Propósito general:** construiremos acciones de participación basadas en el reconocimiento de las características naturales y sociales del lugar en donde vivimos, así como de los beneficios o afectaciones resultado de los cambios ocurridos a nivel local, nacional y mundial para contribuir a la mejora del entorno y vida cotidiana.

<p><b>Propósito:</b> compartiremos información de los elementos naturales y sociales del lugar en donde vivimos, para caracterizar y representar cómo ha cambiado con el tiempo.</p>											<p><b>Propósito:</b> identificaremos las relaciones que existen entre las características naturales y sociales del lugar donde vivimos, para explicar las causas y consecuencias de los cambios que suceden a nivel local, nacional y mundial.</p>				<p><b>Propósito:</b> elaboraremos acciones de participación, para contribuir a la mejora del entorno donde vivimos.</p>		
INICIAL	BÁSICO			INTERMEDIO				AVANZADO									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11							
Reconoces similitudes y contradicciones y establece relación entre causa y efecto.	Identificas las costumbres y tradiciones de tu familia.	Describes las características naturales y sociales de tu comunidad.	Reconoces algunos cambios del lugar donde vives, como: el clima, el espacio físico, las costumbres y tradiciones de las personas.	Comprendes problemáticas naturales y sociales derivadas de los cambios en tu localidad.	Reconoces las problemáticas derivadas de los cambios que ocurren en tu comunidad, estado y país.	Analizas las causas y afectaciones que tiene el cambio climático para otras poblaciones del mundo y los relaciones con los cambios que ocurren en tu comunidad y país.	Explicas la relación entre los problemas naturales y sociales de tu comunidad, país y el mundo.	Conoces algunas formas de organización colectiva para atender situaciones que afectan a tu localidad.	Analizas la importancia de tu participación y de las personas de la comunidad, para dar solución a problemáticas que los afectan.	Propones acciones colectivas para mejorar el lugar donde vives.							

Campo formativo: **Exploración y comprensión del mundo social**

Tema: **Movimientos sociales en México y América**

Unidad de Aprendizaje: **La Revolución mexicana**

**Prioritaria**

**Propósito general:** relacionaremos las causas, los acontecimientos y las propuestas de nación sobre el movimiento revolucionario de 1910, a partir de conocer, discriminar información, y elaborar hipótesis, con la finalidad de construir una opinión argumentada sobre el impacto que tuvo este movimiento para la conformación del México actual.

	<b>Propósito:</b> reflexionaremos sobre nuestra participación en ceremonias cívicas y otros eventos, relacionando el presente y el pasado en el ámbito personal, familiar y comunitario con respecto al tema de la Revolución mexicana.			<b>Propósito:</b> relacionaremos las causas políticas, económicas, sociales y culturales, las etapas del movimiento revolucionario y los proyectos de nación que en esa época se proponían.				<b>Propósito:</b> compararemos los proyectos de nación e ideales de: Madero, Zapata, Villa y Carranza, para analizar su trascendencia hasta la actualidad.		
<b>INICIAL</b>	<b>BÁSICO</b>			<b>INTERMEDIO</b>				<b>AVANZADO</b>		
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>
Construyes explicaciones sobre el mundo que te rodea y elaboras preguntas a los adultos.	Sabes por qué se realizan conmemoraciones cívicas y festividades nacionales a partir de anécdotas de tu historia personal y de lo que te cuentan tus familiares con apoyo de fotografías.	Identificas cómo y por qué se celebra el inicio de la Revolución mexicana y valoras su importancia.	Reconoces cómo y por qué se conmemora la Revolución mexicana.	Identificas a los grupos opositores al régimen porfirista y sus demandas.	Ordenas cronológicamente acontecimientos desde el Porfiriato hasta la Revolución mexicana.	Identificas el contexto y las propuestas de los caudillos revolucionarios.	Reconoces diversas causas que dan origen al movimiento revolucionario.	Conoces la situación de México durante la Primera Guerra Mundial.	Relacionas hechos del pasado y presente con el movimiento de la Revolución mexicana.	Reflexionas sobre los movimientos indígenas actuales y su relación con la Revolución mexicana.

Campo formativo: **Exploración y comprensión del mundo social**

Tema: **Movimientos sociales en México y América**

Unidad de Aprendizaje: **Movimientos de Independencia en América**

**Prioritaria**

**Propósito general:** reflexionaremos sobre el significado de la Independencia, a partir de conocer las causas que tuvieron las colonias americanas para independizarse, poniendo énfasis en el movimiento en México, inicio, desarrollo y consumación, para valorar su trascendencia en la actualidad.

<p><b>Propósito:</b> reconoceremos el significado del movimiento de Independencia en México mediante testimonios gráficos y orales, para relacionarlo con las conmemoraciones cívicas actuales.</p>										
<p><b>Propósito:</b> explicaremos el movimiento de independencia a partir de relacionar aspectos: económicos, sociales, políticos y culturales desde su inicio hasta su consumación, con la intención de encontrar relaciones con el presente.</p>										
<p><b>Propósito:</b> relacionaremos las reformas borbónicas en el contexto de la época como una de las causas que motivaron los movimientos de independencia en América, para encontrar la relevancia de este proceso histórico en la actualidad.</p>										
INICIAL	BÁSICO			INTERMEDIO				AVANZADO		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Predices y explicas tu comportamiento y el de los demás, lo cual te permite entender su vida y la de los otros.	Expresas tu punto de vista sobre la celebración del día de la Independencia, mediante relatos, testimonios orales y gráficos.	Identificas cómo y por qué se celebra el inicio de la Independencia y valoras su importancia para los mexicanos.	Explicas los principales hechos del movimiento de Independencia.	Ordenas cronológicamente los acontecimientos del movimiento de Independencia y das cuenta de algunas causas que lo provocaron.	Reconoces el contexto y aspectos relevantes del movimiento de Independencia.	Explicas el movimiento de Independencia tomando como base aspectos económicos, políticos, sociales y culturales.	Distingues las ideas políticas de: Hidalgo, Morelos y Guerrero, principalmente.	Identificas diferentes causas del movimiento de Independencia, y pones énfasis en la influencia de las ideas de la Ilustración y Revolución francesa.	Reconoces la multicausalidad de la crisis política, económica y social en Nueva España que llevaron al movimiento de Independencia de México y de otras colonias en América.	Analizas los retos que tuvieron las colonias americanas para constituirse como naciones independientes.

Campo formativo: **Exploración y comprensión del mundo social**

Tema: **Movimientos sociales en el mundo**

Unidad de Aprendizaje: **Las dos grandes guerras mundiales**

**Prioritaria**

**Propósito general:** construiremos una definición de la guerra después de haber estudiado las dos grandes guerras mundiales, sus causas, desarrollo y consecuencias, con la finalidad de asumir una posición argumentada respecto a su influencia en la historia de la humanidad.

<p><b>Propósito:</b> recordaremos situaciones donde hubo diferencias personales, familiares o de la comunidad, para valorar las acciones que en ese tiempo se propusieron como alternativas de solución.</p>										
<p><b>Propósito:</b> identificaremos características de las dos grandes guerras mundiales, que te ayuden a construir el concepto de guerra, para luego reflexionar sobre situaciones que no se deben repetir.</p>										
<p><b>Propósito:</b> reflexionaremos sobre las causas y consecuencias de las dos grandes guerras mundiales, y explicaremos la participación de México, y por qué es importante realizar acciones que fomenten el diálogo la tolerancia y el respeto a los demás.</p>										
INICIAL	BÁSICO			INTERMEDIO				AVANZADO		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Utilizas el lenguaje para hacerte entender y expresar lo que sientes, cuando te enfrentas una situación que te causa conflicto.	Participas en juegos respetando las reglas establecidas y las normas para la convivencia.	Explicas qué te parece justo o injusto y por qué, además propones nuevos derechos para responder a tus necesidades.	Explicas la forma en que has podido resolver situaciones problemáticas personales y familiares.	Reconoces cómo los enfrentamientos han cambiado, las costumbres y tradiciones del lugar donde vives a través del tiempo.	Construyes una interpretación de la guerra e identificas sus características.	Analizas la participación de México en la primera y segunda Guerra Mundial y algunas de sus consecuencias.	Identificas las causas económicas, políticas y sociales de la primera y segunda Guerra Mundial.	Identificas la postura y argumentos de los autores.	Opinas sobre lo que dicen las personas que justifican la guerra.	Propones estrategias y acciones que desde tu familia, escuela y comunidad ayuden a evitar conflictos.

Campo formativo: **Exploración y comprensión del mundo social**

Tema: **Diversidad cultural en el tiempo y el espacio**

Unidad de Aprendizaje: **Pueblos de México y el mundo**

**Prioritaria**

**Propósito general:** construiremos una definición sobre la diversidad cultural después de estudiar las diferencias, similitudes y contactos que han tenido los pueblos, para valorar la riqueza cultural de México y el mundo.

		<b>Propósito:</b> disfrutaremos de las lecturas de imágenes, narraciones, pláticas sobre temas de nuestra cultura que sean de interés, para luego establecer relaciones entre el presente, el pasado e imaginar el futuro.				<b>Propósito:</b> explicaremos el paso del tiempo a partir de ordenar los acontecimientos: personales, familiares, de la comunidad y la entidad, e identificaremos los lugares donde sucedieron, para reconocer la intervención de los fenómenos naturales y del ser humano en los cambios del entorno.				<b>Propósito:</b> explicaremos el paso del tiempo a partir de ordenar los acontecimientos: personales, familiares, de la comunidad y la entidad, e identificaremos los lugares donde sucedieron, para reconocer la intervención de los fenómenos naturales y del ser humano en los cambios del entorno.		
<b>INICIAL</b>		<b>BÁSICO</b>				<b>INTERMEDIO</b>				<b>AVANZADO</b>		
<b>1</b>		<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	
Conoces y reconoces a otras personas, su entorno y contexto, y avanzas en la ubicación del tiempo y del espacio.		Te interesas por conocer las actividades de los abuelos, papás, tíos y hermanos mayores.	Reconoces que formas parte de una familia y describes características comunes del grupo al que perteneces.	Distingues diferencias y similitudes de los grupos humanos que conoces y pones ejemplos.	Identificas características culturales de los pobladores de tu comunidad.	Identificas la ubicación y características culturales de algunos pueblos de México.	Explicas el movimiento de la población en tu comunidad: personas que llegan a tu comunidad, y otras que se van a vivir a otro lugar.	Explicas la importancia de los ríos y lagos en el desarrollo de algunos pueblos.	Ubicas en el espacio y tiempo a diferentes pueblos de México y el mundo y reconoces sus características culturales.	Distingues similitudes y diferencias de los grupos humanos de tu comunidad, México y el mundo.	Construyes y reflexionas sobre el concepto de diversidad cultural y pones ejemplos.	

Campo formativo: **Exploración y comprensión del mundo social**

Tema: **Diversidad cultural en el tiempo y el espacio**

Unidad de Aprendizaje: **El campo y la ciudad**

**Optativa**

**Propósito general:** valoraremos desde el espacio donde vivimos la relación entre el campo y la ciudad, mediante el análisis de sus características geográficas, económicas y sociales, para entender su dinámica poblacional y sus consecuencias, y de esta manera estar en posibilidades de proponer acciones de mejora a nivel local, nacional y mundial.

	<b>Propósito:</b> describiremos semejanzas y diferencias del campo y la ciudad, con el fin de identificar su importancia en el desarrollo natural y social del lugar donde vivimos.			<b>Propósito:</b> compararemos las características del campo y la ciudad con base en sus actividades económicas, sociales y culturales, así como las de su población rural y urbana, destacando las ventajas y desventajas que repercuten en su desarrollo.				<b>Propósito:</b> analizaremos las implicaciones de la distribución y crecimiento en el número de habitantes que está presente en las ciudades, a fin de identificar causas y consecuencias y sugerir de manera informada algunas acciones de mejora.		
INICIAL	BÁSICO			INTERMEDIO				AVANZADO		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Identificas el espacio en donde pasas mayor tiempo y reconoces características de tus familiares cercanos.	Describes características del lugar donde vives como vegetación, actividades de las personas, los lugares donde las realizan y su importancia para la comunidad.	Distingues semejanzas y diferencias entre las plantas y animales, viviendas, construcciones y actividades del campo y de la ciudad.	Describes la elaboración de productos cotidianos del campo y la industria.	Reconoces que en tu comunidad existen personas provenientes de diferentes lugares y otras que se van a vivir a distintas ciudades, municipios, entidades o países.	Distingues características de la población, de la entidad y sus principales actividades económicas.	Comparas la distribución de la población rural y la urbana en México y en otros países del mundo.	Reconoces las interacciones sociales, culturales, económicas entre el campo y la ciudad en México y en el mundo.	Reconoces algunas implicaciones (sociales y económicas) de la historia de México que determinaron la creación de las ciudades.	Analizas las implicaciones del crecimiento poblacional a nivel mundial y las consecuencias naturales y sociales que resultan de ello, destacando la migración y el desdoblamiento.	Plantear acciones que conlleven a la mejora de problemáticas ocasionadas por el incremento poblacional en las ciudades, desde el ámbito local al nacional.

Campo formativo: **Exploración y comprensión del mundo social**

Tema: **Las grandes transformaciones científicas y tecnológicas del siglo XX y la actualidad**

Unidad de Aprendizaje: **De la Revolución industrial a nuestros días**

**Optativa**

**Propósito general:** apreciaremos las transformaciones técnicas, económicas, sociales y políticas que se han desarrollado desde la Revolución industrial hasta nuestros días con el surgimiento del capitalismo, para conocer sus causas, valorar sus consecuencias y proponer alternativas de mejora a nivel familiar y comunitario.

		<b>Propósito:</b> identificaremos las actividades productivas y los cambios tecnológicos surgidos en la Revolución industrial para relacionarlos con lo que existe actualmente en la comunidad, estableciendo propuestas de mejora.		<b>Propósito:</b> comprenderemos las causas que dieron origen a la Revolución industrial, las características del capitalismo y las consecuencias que hoy en día impactan a nuestro país para establecer propuestas de mejora.				<b>Propósito:</b> describiremos las consecuencias y el impacto del sistema capitalista en el ámbito social, económico, político e ideológico, considerando los avances tecnológicos a nivel mundial, a fin de establecer propuestas de mejora.	
<b>INICIAL</b>		<b>BÁSICO</b>		<b>INTERMEDIO</b>				<b>AVANZADO</b>	
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
Construyes interpretaciones sobre tu entorno natural y social.	Señalas las actividades productivas y los avances tecnológicos y las relaciones con las actividades a las que se dedican los adultos de tu familia y con las características de tu entorno natural y social.	Identificas las características que permitieron iniciar el proceso de la Revolución industrial.	Identificas las causas y cambios que originan la Revolución industrial y comentas cómo influyen dichas causas hoy en día en nuestro país.	Mencionas las consecuencias de la Revolución industrial y señalas ejemplos que podemos identificar hoy en día en nuestro país.	Demuestras las transformaciones de la Revolución industrial y señalas ejemplos que podemos identificar hoy en día en nuestro país.	Explicas las causas y consecuencias del capitalismo surgidas en la Revolución industrial, para valorar el impacto en el ámbito social, cultural y económico en el país y establece propuestas de mejora.	Describes las causas que originan la Revolución industrial y señalas sus características. Comenta cómo influyen dichas causas hoy en día a nivel mundial.	Analizas las consecuencias del capitalismo y transformaciones de la Revolución industrial y señalas ejemplos que podemos identificar hoy en día a nivel mundial.	Señalas los avances tecnológicos, las causas y consecuencias del capitalismo surgidas en la Revolución industrial, para valorar el impacto en el ámbito social, cultural y económico en el mundo y establece propuestas de mejora.



Campo formativo: **Exploración y comprensión del mundo social**

Tema: **Formación y desarrollo de los imperios coloniales**

Unidad de Aprendizaje: **El Encuentro, la Conquista de México y la Colonia**

**Optativa**

**Propósito general:** tomaremos posición argumentada sobre el Descubrimiento o Encuentro de América, la Conquista de México y el periodo de la Colonia, después de conocer el contexto, relacionaremos las causas, los procesos generados y las consecuencias, para valorar su importancia en la actualidad.

		<b>Propósito:</b> reconoceremos nuestras características, gustos y preferencias personales y las de otros a partir del diálogo con el tutor y con los textos, para definir “quién soy yo” y “quién es o son los otros”, a partir de los referentes que vayamos construyendo.		<b>Propósito:</b> identificaremos la diferencia entre descubrir y encontrarse a partir de ejemplos de la vida cotidiana, y los aplicaremos a las narraciones que hemos escuchado, los eventos cívicos en los que hemos participado, para reunir argumentos a favor de un concepto o de otro.				<b>Propósito:</b> opinaremos de manera argumentada sobre las relaciones causales, el proceso de conquista, las características de la Colonia y las consecuencias para el México de hoy.		
<b>INICIAL</b>		<b>BÁSICO</b>		<b>INTERMEDIO</b>				<b>AVANZADO</b>		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Avanzas en la ubicación del tiempo y del espacio a partir de una rutina.	Ubicas lugares significativos de tu casa y entorno cercano e identificas características personales de los miembros de tu familia.	Relacionas las actividades que realizan los miembros de tu familia con el entorno donde viven.	Reflexionas sobre tu participación en eventos cívicos y otros relacionados con el tema de la llegada de los españoles a América y la Conquista.	Identificas dentro de tu comunidad a personas que sean diferentes a ti en el aspecto cultural.	Reconoces la importancia que tuvo el contacto entre españoles, indígenas y afrodescendientes y distingues elementos culturales de estos grupos.	Reconoces las expediciones realizadas al continente americano y su trascendencia destacando la expedición de Hernán Cortés.	Reflexionas sobre las ideas que los europeos tenían sobre los indígenas, y estos sobre los europeos.	Tomas postura y argumentas sobre: “Descubrimiento o Encuentro”.	Reflexionas sobre la situación de la población en la época de La Colonia.	Identificas los elementos que ayudan a la construcción de una conciencia nacional.

Campo formativo: **Exploración y comprensión del mundo social**

Tema: **Movimientos sociales en México y América**

Unidad de Aprendizaje: **La Reforma en México 1857-1861**

**Optativa**

**Propósito general:** reflexionaremos sobre la construcción de la identidad del pueblo de México después de la consumación de la Independencia, y la contribución que hicieron las Leyes de Reforma a este proceso, para finalmente valorar su importancia en la actualidad.

<p><b>Propósito:</b> comprenderemos la importancia de formar parte de un grupo familiar, de amigos y de la comunidad con una identidad compartida, que cuentan con reglas y normas que valoras porque proporcionan lazos de unión para la convivencia.</p>										
<p><b>Propósito:</b> reflexionaremos sobre las luchas que se dieron después de la Independencia de México al proponer diferentes proyectos de nación, poniendo énfasis en la promulgación de las Leyes de Reforma como elemento clave para entender la situación actual de México.</p>										
<p><b>Propósito:</b> opinaremos de manera argumentada sobre la importancia de separar la Iglesia y el Estado propuesta en las Leyes de Reforma, para valorar su trascendencia hasta la actualidad.</p>										
INICIAL	BÁSICO			INTERMEDIO				AVANZADO		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Usas diferentes tipos de lenguajes para comunicar tu estado de ánimo.	Conoces y practicas reglas para la vida cotidiana, el juego y la convivencia familiar.	Comprendes la importancia de contar con reglas para la convivencia en la casa y en la escuela.	Identificas que las personas tienen diferentes puntos de vista y reconoces la importancia de contar con reglas y normas en la comunidad.	Identificas el contexto después de la Independencia y las dificultades que tiene México para constituirse como nación.	Identificas los distintos proyectos políticos de nación que existieron durante este periodo.	Explicas en qué consistió la Constitución de 1857, el contexto en el que se dio y las Leyes de Reforma.	Identificas los puntos de conflicto entre la Iglesia y el Estado a partir de las Leyes de Reforma.	Reflexionas sobre la pugna entre la Iglesia y el Estado a partir de las Leyes de Reforma.	Opinas sobre la separación de la Iglesia y el Estado.	Reflexionas sobre la herencia que representan las Leyes de Reforma para México en la actualidad.

Campo formativo: **Exploración y comprensión del mundo social**

Tema: **Las grandes transformaciones científicas y tecnológicas del siglo XX y la actualidad**

Unidad de Aprendizaje: **La Globalización**

**Optativa**

**Propósito general:** propondremos acciones de mejora a partir de la comprensión del fenómeno de la globalización, para contribuir en la disminución de su impacto desfavorable, a nivel personal, familiar, local, nacional y mundial.

											<b>Propósito:</b> describiremos los cambios ocurridos en nuestra vida cotidiana a partir de reconocer los avances, para proponer alternativas a nivel personal y familiar.	<b>Propósito:</b> identificaremos el papel que desempeñan los medios de comunicación en el fenómeno de la globalización, y su impacto en la familia y sus tradiciones, para valorar la importancia que tienen nuestras culturas regionales.	<b>Propósito:</b> analizaremos los retos que enfrenta el país al regionalizar los diferentes ámbitos derivados de la globalización, para reconocer sus resultados favorables, así como los desfavorables en la sociedad.								
											<b>INICIAL</b>	<b>BÁSICO</b>	<b>INTERMEDIO</b>	<b>AVANZADO</b>							
											1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Construyes tus propias explicaciones sobre lo que vas conociendo con respecto a tu entorno natural y social.											Obtienes información con los adultos de tu comunidad acerca de cómo vivían tus abuelos, tus padres qué hacían cuando eran niños, cómo era entonces la calle, el barrio, el pueblo o la colonia donde ahora viven.	Identificas los cambios en las formas de vida de tus padres y abuelos, partiendo de objetos de uso cotidiano, como utensilios domésticos herramientas de trabajo, medios de transporte y de comunicación, y del conocimiento de costumbres y tradiciones, juegos, vestimenta y alimentación.	Reconoces los recursos tecnológicos, como aparatos eléctricos, herramientas de trabajo y medios de comunicación de tu entorno y explicas su función, sus ventajas y sus riesgos.	Describes los cambios en la elaboración de productos cotidianos como resultado de los avances científicos y tecnológicos.	Diferencias la transformación acelerada en la ciencia y en los medios de comunicación en la vida cotidiana.	Explicas el proceso de globalización económica en el mundo y sus consecuencias sociales, así como el impacto de los avances científicos y tecnológicos en la vida cotidiana.	Valoras el papel de los medios de comunicación masiva en la difusión y apropiación de la cultura.	Analizas la influencia de la globalización en la cultura nacional y la resistencia por medio de la identidad pluricultural.	Inferes los retos que enfrenta México en los ámbitos social, cultural, económico frente a la globalización.	Propones acciones que contribuyan a la disminución de los retos que enfrenta la sociedad en un mundo globalizado a nivel local, nacional y mundial.	

Campo formativo: **Exploración y comprensión del mundo social**

Tema: **Movimientos sociales en el mundo**

Unidad de Aprendizaje: **La Ilustración y la Revolución francesa**

**Optativa**

**Propósito general:** reflexionaremos sobre las ideas de los filósofos y científicos de la Ilustración que inspiraron movimientos y transformaciones sociales como la Revolución francesa, la Revolución negra, su influencia en América y otras partes del mundo, con la intención de valorar la trascendencia de estas ideas en la actualidad, principalmente en materia de derechos humanos.

	<b>Propósito:</b> valoraremos nuestra participación consciente en actos cívicos como espacio de reflexión sobre los símbolos patrios.			<b>Propósito:</b> analizaremos las ideas que se encuentran en las Declaraciones de los derechos del hombre y ciudadano y de la mujer y ciudadana, para después ubicarlos como influencia del movimiento de Ilustración y la Revolución francesa que llega hasta nuestros días.				<b>Propósito:</b> reconoceremos la influencia y legado del pensamiento ilustrado y de la Revolución francesa para valorar las transformaciones sociales en diferentes países del mundo.		
<b>INICIAL</b>	<b>BÁSICO</b>			<b>INTERMEDIO</b>				<b>AVANZADO</b>		
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>
Construyes secuencias de eventos generalizados organizados espacial y temporalmente a partir de una rutina.	Tienes una idea sobre lo que significan los eventos cívicos.	Identificas relatos y testimonios orales y escritos sobre eventos que hacen referencia a hechos históricos nacionales.	Reconoces la importancia de las ideas de la Enciclopedia en la difusión del conocimiento.	Identificas semejanzas y diferencias entre la letra de los himnos nacionales de Francia y México.	Reconoces que las ideas provocan movimientos, y estos transformaciones sociales.	Valoras la influencia de las ideas de la Ilustración y Revolución francesa en otras revoluciones del mundo.	Identificas las ideas de la Ilustración y Revolución francesa en el movimiento de Independencia en América y México.	Identificas acontecimientos simultáneos entre México y la Revolución francesa.	Reconoces la importancia de la Declaración de los Derechos del hombre y ciudadano y la Declaración de los derechos de la mujer y ciudadana en el contexto de la Revolución francesa.	Reflexionas sobre la importancia de la Declaración de los Derechos del hombre y del ciudadano y la Declaración de los derechos de la mujer y la ciudadana, con los Derechos Humanos actuales.

## Participación social

Campo formativo: **Participación social**

Tema: **Proyectos comunitarios de desarrollo social**

Unidad de Aprendizaje Autónomo: **Proyectos comunitarios**

**Propósito general:** Desarrollaremos habilidades para elaborar e impulsar procesos de participación colectiva organizada, con el fin de generar mejores condiciones en el entorno escolar y comunitario a través del conocimiento y manejo de un método sencillo de trabajo.

TRAYECTOS DE APRENDIZAJES DE PROYECTOS COMUNITARIOS										
INICIAL	BÁSICO			INTERMEDIO				AVANZADO		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Aprendes y respetas las reglas y los límites para convivir y protegerse.	Platicas acerca de lo que te gustaría ver en tu comunidad y buscas soluciones a problemas de su escuela y comunidad.	Participas en la toma de acuerdos para la realización de actividades colectivas que contribuyan a mejorar su entorno.	Reflexionas sobre la distribución justa de un bien o una responsabilidad entre los integrantes de un grupo.	Describes necesidades básicas compartidas entre las personas de contextos cercanos.	Participas en acciones colectivas en favor de un ambiente equilibrado en su entorno próximo.	Aplicas habilidades, actitudes y valores de la formación científica básica durante la planeación, el desarrollo, la comunicación y la evaluación de un proyecto de tu interés en el que integra contenidos en el curso.	Argumentas sobre la importancia de la participación individual y colectiva en conjunto con autoridades, para la atención de asuntos de beneficio común.	Planificas y organizas las acciones técnicas según las necesidades y oportunidades indicadas en el proyecto.	Planeas y organizas acciones, medios técnicos e insumos según las necesidades y oportunidades para el desarrollo de procesos técnicos.	Evalúas sistemas tecnológicos tomando en cuenta los factores técnicos, económicos, culturales, sociales y naturales.





Fotografía: Deni Álvarez Lechuga

## 4. Gestión escolar

## 4. Gestión escolar

Es conveniente establecer algunos criterios que orienten el trabajo en los centros educativos conforme al Modelo ABCD, a fin de facilitar el tránsito de lo expresado formalmente en los apartados precedentes, con la práctica concreta que se realiza en las aulas comunitarias.

- a. Se requiere, en primer lugar, que al interior de las aulas se establezcan relaciones de confianza y respeto entre el LEC y los estudiantes, y de los estudiantes entre sí. Lo anterior implica reconocer las diferencias (en edad, género, lengua, cultura, estilo y ritmo de aprendizaje) más que como obstáculo, como una posibilidad de ampliar y diversificar los aprendizajes.
- b. Mantener una comunicación permanente con los padres de familia sobre el avance en los aprendizajes de sus hijos, y el involucramiento responsable para promover en ellos el interés por aprender. Asimismo, con la APEC tanto para contar con su apoyo en la solución de problemas que se enfrenten en el aula, como para vincularse en la puesta en marcha de los proyectos de desarrollo colectivo. Estos proyectos y su realización serán referente para la adquisición de conocimientos, de actitudes y de valores por parte de los estudiantes.
- c. Aunque los campos formativos y los ejes transversales se presentan por separado, existe entre ellos una estrecha relación que deberá reflejarse en el estudio de cada una de las UAA. Es fundamental que en todas ellas el LEC favorezca que los estudiantes lleven a cabo una lectura comprensiva de los textos de apoyo, así como el registro puntual de sus avances; que se planteen problemas y desafíos y busquen soluciones y respuestas lógicas y argumentadas; y que desarrollen su curiosidad ante los fenómenos que les rodean y su creatividad para imaginar soluciones a los problemas sociales. La capacidad para aprender a aprender por cuenta propia, no se desarrolla al margen de los contenidos que se estudian, ni del contexto en que se ubica la comunidad, ni en forma aislada, sino mediante el diálogo con los otros. Además del trabajo en el aula, se promoverá la consulta de fuentes de información (en formato impreso y digital), observación directa de los fenómenos naturales y la participación en actividades de la comunidad como actividades que favorecen las habilidades para la indagación y para el aprendizaje autónomo.
- d. La diversidad que presentan los estudiantes respecto a sus ritmos de aprendizaje, así como las características familiares culturales y lingüísticas que los llevan a desempeñarse de manera diferente en el aula; no significa que tengan mayor o menor capacidad para aprender, pero sí exigen del LEC mayor sensibilidad para quienes se encuentran en situaciones de mayor vulnerabilidad. Además de la atención que pueda brindar, el LEC contará con el apoyo de otras figuras educativas para trabajar con esos estudiantes en los temas en que encuentran mayores dificultades. Con ello se contribuye a lograr la equidad educativa en el aula. El diálogo es el medio más adecuado que está al alcance del LEC para conocer a los niños, sus antecedentes y ambientes de procedencia y el impacto de estos en el aprendizaje.



- e. La realización de cada uno de los pasos del ciclo de la relación tutora es condición necesaria para asegurar que el estudiante logre un aprendizaje profundo sobre el tema estudiado y avance en la adquisición de su competencia de aprender a aprender de manera autónoma. El LEC procurará que esos pasos se cumplan, desde la manifestación explícita de un interés por aprender por parte del estudiante hasta la demostración pública, el apoyo tutor a otros compañeros y la conformación del catálogo personal. No existen tiempos ni horarios preestablecidos para el desarrollo de las unidades; nuevamente, el criterio lo establece el interés y el ritmo de aprendizaje de cada estudiante. Con base en la experiencia lograda al estudiar ese tema, el LEC podrá reconocer el nivel de dificultad de cada unidad y orientar a los estudiantes en su proceso de aprendizaje.
- f. Como se comenta en el documento, se brindarán a los estudiantes oportunidades para el desarrollo de actividades artísticas, culturales y recreativas, así como espacios para reflexión sobre el cuidado de su cuerpo y la actividad física. Además de lo incluido en las UAA, en la generación de esas oportunidades se contará con el apoyo de la APEC y en general de la comunidad.
- g. En coordinación con las APEC y las autoridades educativas locales, el Conafe llevará a cabo gestiones para dotar a los centros escolares de mayores recursos para el trabajo académico, mejorar la infraestructura física y el equipamiento, el mobiliario, contar con materiales bibliográficos actualizados, así como para que paulatinamente todos los centros puedan acceder a Internet.
- h. En cada comunidad se acordarán los calendarios y los horarios específicos, considerando como marco de 200 días, con cuatro horas en promedio de trabajo efectivo. Por su carácter multinivel de los servicios, el LEC en acuerdo con la APEC y sus autoridades regionales y locales, definirá la duración del trabajo en aula de los niños de acuerdo con su edad y requerimientos. El criterio definitorio lo es el interés de los estudiantes por aprender; esto es, si bien existe un criterio formal, el horario decidido tendrá la flexibilidad necesaria para adaptarse a los ritmos de aprendizaje de cada estudiante. En contraturno, el LEC podrá trabajar de manera adicional con estudiantes que presenten dificultades especiales, o bien participar con sus alumnos, padres de familia y comunidad, en el desarrollo de los proyectos productivos o en actividades de desarrollo cultural.
- i. Además de la evaluación formativa que se realiza de manera permanente durante los procesos de estudio, cada bimestre el LEC registrará el nivel de avance que presenta cada uno de sus estudiantes y lo hará de conocimiento de los padres de familia y de los responsables de control escolar en la entidad. Para definir ese avance, es importante que el estudiante y el LEC establezcan un corte y si tienen procesos inconclusos, los continúen durante el siguiente bimestre. Al término del quinto bimestre, emitirá una evaluación general y su traducción en una nota numérica que se asentará en la boleta oficial del alumno, misma que le acredita el tránsito de un grado a otro, de acuerdo con la edad.

- j. El proceso educativo que promueve el Modelo ABCD se concreta en la relación del LEC con los estudiantes y los contenidos de aprendizaje. Por tal razón, el Conafe ofrece formación inicial a los jóvenes que se desempeñarán como LEC en las semanas previas a su desempeño como docentes, así como formación permanente en reuniones periódicas a lo largo del ciclo escolar, donde comparten y reflexionan sobre su experiencia.

Sin embargo, en el Modelo ABCD la formación no se concreta solo en los LEC; abarca a todas las figuras educativas (Capacitadores Tutores, Coordinadores Regionales, Jefes de Programa) y a los integrantes de la estructura operativa a nivel estatal y a nivel central; ya que la efectividad del principio educativo en que se sustenta el Modelo se garantiza si se muestra en el desempeño de cada figura o funcionario en cualquier etapa del proceso. El principio establece que únicamente se ofrezca a los aprendices lo que uno conoce bien y que el interés de cada aprendiz sea el que decida aceptar la oferta. Conocer a fondo temas centrales del programa y respetar el interés de las personas es la práctica que no solo anuda empeños en el ABCD sino que necesariamente incorpora diseño, formación, seguimiento y evaluación continua. Por eso, la práctica permea la institución y la convierte en una comunidad en la que todos enseñan y aprenden.

En su sencillez, el principio educativo -lograr que empalme siempre capacidad con interés— asegura, por definición, en cualquier formador del Conafe la competencia básica de enseñar y en quien recibe esa formación el poder de formar efectivamente a otros. El Modelo ABCD empodera por igual a formadores y a LEC; confía en su capacidad para enseñar lo que aprendieron bien y ofrecen en relación de pares a otras figuras, a estudiantes o a miembros de la comunidad interesados.

Con esa misma metodología de enseñar solo lo que previamente han aprendido de manera profunda y con interés, los LEC pueden continuar sus estudios y lograr su formación dual. Para ello, el Conafe establecerá convenios con instituciones de educación superior para que, mediante modalidades abiertas o a distancia, ofrezcan a los LEC oportunidades de continuar sus estudios de bachillerato o de licenciatura, según sea el caso, sin necesidad de interrumpirlos por el servicio educativo que brindan a las comunidades. Se pondrán a su disposición materiales para su estudio y su formación permanente, y contará con facilidades para la realización de sus estudios. Finalmente, pero no menos importante, en coordinación las APEC y el Conafe buscarán asegurar que su desempeño se realice en condiciones dignas, aunque modestas.



Fotografía: Deni Álvarez Lechuga

## 5. Evaluación de los aprendizajes

## 5.1 Momentos de la evaluación

### 5.1.1 La evaluación diagnóstica

En el ABCD la evaluación diagnóstica se realiza en dos ámbitos: al inicio del ciclo escolar para identificar el nivel de desarrollo de las capacidades de aprendizaje autónomo con que cuenta el estudiante, ya que todo estudiante inicia su educación escolarizada o formal con un conjunto de conocimientos previos que el tutor debe tomar en cuenta. Los conocimientos previos están conformados por aprendizajes que, de manera formal o informal, han adquirido y que les han permitido explicarse cómo es y cómo funciona el mundo, desenvolverse en su contexto, actuar en su familia o en su comunidad. Por tanto, son conocimientos que el tutor debe reconocer para ayudar a que el aprendiz conecte el conocimiento existente con el nuevo conocimiento que le propone la escuela. El segundo ámbito corresponde al diagnóstico que en cada Unidad de Aprendizaje Autónomo (UAA) se realiza para identificar los conocimientos con que cuenta el estudiante previo al aprendizaje de nuevos contenidos, así como para reconocer las expectativas que tiene respecto a los aprendizajes que pretende conseguir.

El diagnóstico es fundamental para que el tutor organice y oriente la enseñanza, modifique o adecue los temas y las actividades, retome esos conocimientos como fortalezas y desarrolle un diálogo con sentido, por medio del cual él mismo aprenda de lo que el estudiante sabe y maneja. Los conocimientos previos son presupuestos que el tutor no puede obviar o pasar de largo; son un insumo que al ser valorado enriquece la relación tutora.

### 5.1.2 Evaluación formativa

En el Modelo de Aprendizaje Basado en la Colaboración y el Diálogo, la evaluación forma parte del proceso de aprendizaje. La evaluación orienta la progresión que tiene el estudiante en el trayecto de aprendizaje de los diferentes temas del programa, así como la definición de actividades que pueden hacer visibles sus logros y avances.

El diálogo tutor se basa en identificar lo que el alumno sabe y, partir de ello, apoyarlo en la comprensión de lo que desconoce, por lo que la visibilidad del proceso de aprendizaje en el nuevo modelo educativo del Conafe hace siempre patente el avance de los alumnos. A los tutorados, la visibilidad del proceso les da la posibilidad de conocer logros, dificultades y aspectos en los que necesitan mejorar.

En el ABCD la retroalimentación se realiza de manera concomitante al proceso de diálogo tutor, durante el intercambio que se realiza entre tutor y tutorado basado en la confianza que permite llevar a cabo la crítica, que facilita la pregunta y la búsqueda conjunta de respuestas. Por lo anterior, los procedimientos o instrumentos que se usan para la evaluación en el aula están vinculados directamente al proceso de enseñanza y de aprendizaje, y son elaborados al interior de la práctica educativa; es decir, durante la tutoría se producen los insumos de evaluación formativa.

En el diseño de los instrumentos y procedimientos de evaluación se consideran los principios del Modelo ABCD, entre ellos: confiar en que todos somos capaces de aprender y de enseñar a otros, reconocer que existen diversos ritmos para el aprendizaje y que, por tanto, no es posible aplicar instrumentos generales a todos los alumnos o pretender encontrar resultados uniformes; que la evaluación debe permitir al propio estudiante darse cuenta del aprendizaje o comprensión del tema, a través de procesos de meta-cognición, y su expresión en el registro de aprendizaje; considerar que enseñar permite aprender, por lo que la tutoría que un estudiante brinda a sus compañeros, así como la demostración pública que hace de lo aprendido, son pruebas fehaciente del aprendizaje logrado, o de aquellos aspectos del tema que necesario adquirir y mediante qué acciones lograrlo. Las evidencias de estos procesos se observan en el registro de aprendizaje.

La evaluación formativa en el marco del ABCD forma parte también del desarrollo de la autonomía en el aprendizaje, que es valorado tanto por el tutor como por el tutorado, al reflexionar sobre el proceso, analizar logros y dificultades, al redactarlo, expresarlo en público y al compartirlo como tutor a otros compañeros. Se identifica así, de manera cotidiana, lo que estudiantes y tutores necesitan mejorar y con ello perfilar las estrategias para mejorar.

### 5.1.3 La autoevaluación y la coevaluación

Estos procesos son intrínsecos al proceso de aprendizaje basado en la colaboración y el diálogo. Al ser consciente desde un principio de cuáles son los aprendizajes que se espera logre, el estudiante es capaz de reflexionar sobre sus propios logros, sus dificultades y expectativas.

De igual manera, como el ABCD incluye la colaboración entre compañeros, los aprendizajes son resultado de un constante diálogo que permite reconocer que existen diversos procedimientos para encontrar una solución, diversas formas de comprender un fenómeno, o varias formas de argumentar una explicación, los cuales enriquecen el aprendizaje adquirido individualmente. Por esta razón, en el ABCD la coevaluación forma parte el trabajo entre pares y queda plasmado en el registro de aprendizaje que se realiza para cada UAA estudiada.

## 5.2 El proceso de evaluación

En conjunto, la autoevaluación y la coevaluación brindan información acerca de la manera en que los estudiantes se logran los propósitos de cada campo formativo y de las dificultades particulares enfrentadas.

La evaluación implementada en el marco del ABCD tiene los siguientes propósitos

- Observar, dialogar e interpretar lo que hacen y dicen los estudiantes durante el estudio de la Unidad de Aprendizaje Autónomo, y poder decidir los apoyos que necesitan.
- Descubrir oportunidades de aprendizaje, a partir de lo que no han logrado aprender los estudiantes en sus diferentes acercamientos al trayecto formativo de educación básica.

- Identificar áreas de oportunidad de los estudiantes al enfrentarse a los diversos desafíos en el estudio autónomo y así poder apoyarles para obtener una mejor comprensión de cada UAA.
- Identificar los aspectos más relevantes de su propio proceso de aprendizaje y con base en esa experiencia apoyar a sus pares.

### 5.2.1. Insumos y herramientas de evaluación

Los insumos que se toman en cuenta para obtener evidencias de los aprendizajes logrados son:

- El registro del proceso de aprendizaje: documento elaborado por el alumno con apoyo de su tutor en el que registra el aprendizaje logrado, el modo como logró aprenderlo, sus obstáculos iniciales y el modo de superarlos, lo que considera relevante sobre su proceso de aprendizaje y cómo apoyaría a otro compañero a aprender por cuenta propia el mismo tema.
- Los productos: resultado de actividades que da cuenta de los aprendizajes. Son tangibles e intangibles: escritos, maquetas, retos, organizadores gráficos, entre otros.
- La demostración pública: es la exposición oral del proceso y resultado del aprendizaje. Permite la confirmación de lo aprendido y del grado de avance de en el aprendizaje por cuenta propia, y las habilidades comunicativas. Demostrar a los padres lo que aprendieron.
- El registro de tutoría: documento elaborado por el tutor (sea este LEC o alumnos). En él se registra lo aprendido, dificultades, ritmos y estilos de aprendizaje por el estudiante al que se apoya
- Exámenes: instrumento que pretende familiarizar a los estudiantes con los instrumentos estandarizados de evaluación e identificar conceptos que impliquen memorización.
- Evaluación diagnóstica y final, pruebas que están dirigidas a conocer su capacidad de aprender más que el dominio específico de los contenidos programáticos formales.

Las herramientas que apoyan la evaluación de los insumos son:

- El trayecto de aprendizaje esperado para cada UAA: documento en el que se indica el grado de complejidad que puede lograrse en el aprendizaje de un tema.
- Rúbrica de logro del aprendizaje autónomo para cada campo formativo: instrumento en el que se indica el grado de avance en el desempeño en el aprendizaje autónomo, tanto general como lo específico para cada campo formativo.
- Colorama de avance: formato de registro de avance de estudio de las Unidades de Aprendizaje durante el año.



Fotografía: Deni Álvarez Lechuga

## 6. Evaluación y seguimiento de la propuesta

## 6. Evaluación y seguimiento de la propuesta

Con el propósito de reconocer de qué manera el Modelo ABCD brinda oportunidades para que niños y jóvenes de localidades rurales e indígenas dispersas y alta marginación ejerzan de manera efectiva su derecho a la educación de calidad, con equidad y de manera inclusiva, y señalar aportaciones y limitaciones que permitan poner en juego de manera oportuna soluciones a los problemas que se enfrenten, el Conafe promoverá una evaluación del modelo y el seguimiento a su puesta en práctica.

El currículo no se restringe a la definición formal de los propósitos, fundamentos o intenciones a lograr en la formación de las personas; ni en el enunciado de los enfoques metodologías y el listado de contenidos que pretenden ser objeto de la enseñanza y el aprendizaje. El currículo implica también la intervención, es decir, la puesta en marcha del proceso educativo por excelencia: la relación del estudiante con el docente para aprender y enseñar algún contenido. En torno a esta relación nuclear aparecen otros elementos que facilitan u obstaculizan su realización: recursos, materiales, ambiente; así como las formas y mecanismos para visibilizar los aprendizajes obtenidos.

A partir de esa consideración, la evaluación y el seguimiento partirá de la pertinencia de la propuesta con el tipo requerimientos educativos que caracterizan a la población a que va destinada, así como la congruencia con los fundamentos políticos y programáticos del Sistema Educativo Nacional, que conciben a la educación, en especial a la educación con calidad, como un derecho humano. Se revisará, asimismo, la consistencia interna de la propuesta, del enfoque y el planteamiento de su estructura curricular, su expresión en UAA, materiales de apoyo y las formas de evaluación.

Mediante el seguimiento, se revisarán las prácticas que llevan a cabo el LEC y todas las figuras educativas que conforman la cadena de operación del Conafe. Se obtendrán evidencias de los procesos de formación inicial y permanente de dichas figuras, de su práctica tutora directa en los grupos, el uso del tiempo, la generación de redes de aprendizaje entre estudiantes y la creación de ambientes de confianza y de respeto para favorecer los aprendizajes.

Asimismo, se revisarán los productos resultado del estudio de las UAA, los registros de aprendizaje y de tutoría, los catálogos, los productos y otras evidencias que se solicitan en cada unidad. Finalmente, se tomará en cuenta la opinión/valoración que realicen los padres de familia y la comunidad sobre la formación de sus hijos, así como de los aprendizajes que la propia comunidad adquiere al involucrarse directamente en el proceso educativo.

A partir de la sistematización de estos insumos, y de los planteamientos del nuevo Modelo Educativo 2016 que ha emitido la Secretaría de Educación Pública, el Conafe llevará a cabo las modificaciones pertinentes, a fin de mejorar la propuesta y volverla más pertinente y relevante para los estudiantes de educación básica comunitaria y de la población en general de las comunidades donde brinda sus servicios.





Fotografía: Deni Álvarez Lechuga

# Fuentes consultadas

- Aebli, Hans. *Doce formas básicas de enseñanza*. Madrid: Narcea ediciones, 1988.
- Aguerrondo, I. "Revisar el modelo: un desafío para lograr la inclusión", en *Perspectivas*, vol. XXXVIII, no. 1, marzo 2008. UNESCO.  
[http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user\\_upload/Publications/Prospects/Prospects145\\_spa.pdf](http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/Publications/Prospects/Prospects145_spa.pdf) (Fecha de consulta: 28 de julio de 2016).
- Aguerrondo I. *Conocimiento complejo y competencias Educativas*. Ginebra. Suiza: UNESCO, mayo 2009.  
[http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user\\_upload/Publications/Working\\_Papers/knowledge\\_compet\\_ibewpci\\_8.pdf](http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/Publications/Working_Papers/knowledge_compet_ibewpci_8.pdf) (Fecha de consulta: 28 de julio de 2016).
- Aguerrondo, I. y Valliant, D. *El aprendizaje bajo la lupa: Nuevas perspectivas para América Latina y el Caribe*. Panamá: UNICEF, 2015.
- Cámara, G. y López, D. *Tres Años de Posprimaria Comunitaria Rural*. México: Conafe, 2001.
- Cámara, G. *Enseñar y Aprender con Interés. Logros y testimonios en escuelas públicas*. México: Siglo XXI, 2006.
- Cámara, G. "Entramado Conceptual". En *Redes de Tutoría*. <http://redesdetutoria.org/entramado-conceptual/> (Fecha de consulta: 28 de julio de 2016).
- CGEIB. "Reflexiones de Raúl Fonet-Betancourt sobre el concepto de interculturalidad". México: Consorcio Intercultural, 2004).  
<https://redinterculturalidad.files.wordpress.com/2014/03/1-fonet-betancourt-reflexiones-sobre-el-concepto-de-interculturalidad.pdf>
- DOF. *Decreto por el que se reorganiza el Consejo Nacional de Fomento Educativo*. México: Conafe 2016. [http://www.dof.gob.mx/nota\\_detalle.php?codigo=5430456&fecha=18/03/2016](http://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5430456&fecha=18/03/2016) (Fecha de consulta: 18 de marzo 2016).
- DOF. *Estatuto Orgánico del Consejo Nacional de Fomento Educativo*. 10 de octubre de 2015, México. <http://www.conafe.gob.mx/Documents/EstatutoOrganicodelCONAFE2015.pdf>
- DOF. *Programa Institucional del Consejo Nacional de Fomento Educativo 2014-2018*. 8 de mayo 2014, México. [http://www.conafe.gob.mx/Documents/Programa%20Institucional\\_CONAFE\\_2014-2018\\_DOF\\_08052014.pdf](http://www.conafe.gob.mx/Documents/Programa%20Institucional_CONAFE_2014-2018_DOF_08052014.pdf)
- Elmore, R.E. *Transformación del Aprendizaje en el México Rural. Una reflexión personal* (Traducción Santiago Rincón-Gallardo). (2011).  
<https://redesdetutoriadotorg.files.wordpress.com/2012/11/transformaciondelaprendizajeenmexico.pdf> (2012) The Future of Learning Is Not the Future of Schooling. In Mehta
- Gobierno de la República. *Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018*. México, 2013. <http://pnd.gob.mx/>
- INEE. *PISA en el aula: Matemáticas*. México: INEE, 2008.
- INEE. *Panorama Educativo de México 2014. Indicadores del Sistema Educativo Nacional. Educación básica y media superior*. México: INEE, 2015.
- INEE. *El Derecho a una Educación de Calidad. Informe 2014*. México: INEE, 2014.
- INEE. *La Educación Obligatoria en México. Informe 2016*. México: INEE, 2016.
- López Salmorán, L. D. "Cómo incrementar a través del aprendizaje por cuenta propia las oportunidades de logro académico en estudiantes indígenas de nivel medio superior y superior desde el enfoque intercultural". México: SEP. CGEIB, 2003.
- López Salmorán, L. D. "La relación tutora y la mejora del aprendizaje". En *Revista de Evaluación para docentes y directivos*. Núm. 03, enero-abril 2016. Año 1, 6-21. México: INEE. [http://www.inee.edu.mx/images/stories/2016/revista\\_red/Red03-IPDF.pdf](http://www.inee.edu.mx/images/stories/2016/revista_red/Red03-IPDF.pdf) (Fecha de consulta: 28 de julio de 2016).
- Ng Meixi. *El poder sanador de la relación tutora. Estrategia Integral para la Mejora del Logro Educativo*. México: EIMLE, 2012. [https://meixi.files.wordpress.com/2012/08/poder-sanador-de-la-relacion3b3n-tutora\\_final1](https://meixi.files.wordpress.com/2012/08/poder-sanador-de-la-relacion3b3n-tutora_final1)
- UNESCO. *Declaración de Icheon Educación 2030: Hacia una educación inclusiva y equitativa de calidad y un aprendizaje a lo largo de la vida para todos*, 2015. <http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002338/233813M.pdf>
- ONU. *Transformar nuestro mundo: Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible. Resolución aprobada por la Asamblea General el 25 de septiembre de 2015*. Numeral 25. <http://www.ipu.org/splz-e-unga16/2030-s.pdf>

- OEI. *Metas Educativas 2021. La educación que queremos para la generación de los bicentenarios. Versión Final. 2010.* <http://www.oei.es/metas2021/libro.htm>
- Poder Legislativo Federal. *Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.*
- SEP. *Programa Sectorial de Educación 2013-2018.* México. SEP, 2013. [http://www.sep.gob.mx/es/sep1/programa\\_sectorial\\_de\\_educacion\\_13\\_18#.V4UDQY-cFKY](http://www.sep.gob.mx/es/sep1/programa_sectorial_de_educacion_13_18#.V4UDQY-cFKY)
- Treviño Cantú, J. "La escuela al centro: el tránsito de la legislación a la pedagogía", *Nexos*, 10 febrero 2016. <http://educacion.nexos.com.mx/?p=159>
- Rincón-Gallardo, Santiago. "Redes de tutoría académica. Orientaciones para su gestión en las regiones y escuelas" 2012, 57. *Academia.* [https://www.academia.edu/4913839/Redes\\_de\\_Tutor%C3%ADa\\_Acad%C3%A9mica\\_Orientaciones\\_para\\_su\\_Gesti%C3%B3n\\_en\\_Regiones\\_y\\_Escuelas](https://www.academia.edu/4913839/Redes_de_Tutor%C3%ADa_Acad%C3%A9mica_Orientaciones_para_su_Gesti%C3%B3n_en_Regiones_y_Escuelas)
- Rincón Gallardo, Santiago. *Chapter 11, Los Talleres: A Conafe Post-primary Center (México, 1996-2003)* en E. Rodríguez (ed.) *Pedagogies and Curriculums to (Re) imagine Public Education.* Cultural Studies and Transdisciplinarity in Education 3, Springer Science + Business Media, Singapore 2015.
- Sarason, S. *And What Do You Mean by Learning?*, Teachers College Press, New York, 37, y Stanislaw D. Gtazek y Seymour B. Sarason, (2007) *Productive Learning*, Corwin, , California, 2007. (passim)
- SEP. *Plan de Estudios de Educación Básica.* México, SEP, 2011.
- SEP-CGEIB. *El enfoque intercultural en educación. Orientaciones para maestros de primaria.* México: CGEIB, 2006.
- Tomasevski, K. *Informe anual de la Relatora Especial sobre el derecho a la educación*, presentado de conformidad con la resolución 2000/9 de la Comisión de Derechos Humanos. ONU, 2001.
- Tomasevski, K. "Indicadores del derecho a la educación". *Revista IIDH*, 40. Relatora especial sobre el Derecho a la Educación. ONU, 2004. <http://www.corteidh.or.cr/tablas/R08064-11.pdf>
- Tomasevski, Katarina. "Los derechos económicos, sociales y culturales: el derecho a la educación". *Informe presentado por la Relatora Especial sobre el derecho a la educación.* 25 de enero 2004. Comisión de Derechos Humanos: ONU, 2004.
- Tyack, D., y L. Cuban. *En busca de la utopía. Un siglo de reformas en las escuelas públicas.* México: SEP-FCE, 2000.
- UNESCO. "La educación inclusiva: el camino hacia el futuro, una breve mirada a los temas de educación inclusiva: aportes a las discusiones de los talleres". Conferencia Internacional de Educación Ginebra, 11 de agosto de 2008. [http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user\\_upload/Policy\\_Dialogue/48th\\_ICE/CONFINTED\\_48\\_Inf\\_2\\_Spanish.pdf](http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/Policy_Dialogue/48th_ICE/CONFINTED_48_Inf_2_Spanish.pdf)
- UNESCO. *Directrices de la UNESCO sobre la educación intercultural.* París, Francia: UNESCO <http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001478/147878s.pdf> (Fecha de consulta: 20 de julio de 2016.
- Yurén Teresa. *Aprender a aprender y a convivir. Fundamentos teóricos de una estrategia educativa para familias jornaleras migrantes.* México: Casa Juan Pablos, 2008.









Esta obra fue realizada para apoyar la labor educativa que el Conafe desarrolla en las comunidades rurales y urbanomarginadas del país. No persigue fines de lucro y es una versión que estará a prueba durante el ciclo escolar 2016-2017, con la finalidad de conocer sus alcances para, posteriormente, hacer las precisiones necesarias derivadas de la práctica concreta.

Esta obra se terminó de imprimir en 2016,  
con un tiraje de 3,800 ejemplares,  
en FONDICT, Fondo de Fomento y Desarrollo  
de la Investigación Científica y Tecnológica.  
Calos Hank González núm. 248 Pte. Col. Hipico, Metepec, Estado de México