

DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA ESTATAL
SUBDIRECCIÓN TÉCNICA DE EDUCACIÓN PRIMARIA ESTATAL
DEPARTAMENTO DE OPERACIÓN DE PROGRAMAS TÉCNICO PEDAGÓGICOS
OFICINA DE FORMACIÓN CONTINUA Y ACTUALIZACIÓN
PROYECTO MULTIGRADO

Conocimiento del medio



La Dirección General de Educación Primaria Estatal ha desarrollado una serie de acciones encaminadas al apoyo de los docentes de educación primaria en la entidad, poniendo especial atención en aquellos docentes, niñas, niños y adolescentes en situación en vulnerabilidad.

Una de las acciones ha sido el diseño de fichas de trabajo, que personal de la Subdirección Técnica ha elaborado para el segundo ciclo (tercero y cuarto grado) de educación primaria, considerando asignaturas como: Lengua Materna. Español, Pensamiento Matemático, Conocimiento del medio, Ciencias Naturales, Geografía, Historia y Formación Cívica y Ética; con la intención de apoyar y enriquecer el arduo trabajo que los docentes realizan para atender a sus estudiantes.

La Oficina de Formación Continua y Actualización, además del Proyecto Multigrado, han compilado dichas fichas y las presenta en una serie de materiales para ser enviados a las zonas escolares y se compartan con los docentes que atienden grupo multigrado, para que sirva de apoyo a las actividades que se ofrecen a los alumnos.

Cabe hacer mención, que para la elaboración de los materiales se ha considerado el tercer trimestre del ciclo escolar, con base en el Plan y Programas de Estudio vigente para el primer ciclo de educación primaria. Por tal motivo, las fichas pueden abordarse en ambos grados y en dos sentidos (como primer acercamiento a los aprendizajes y como fortalecimiento de los mismos), de ninguna manera debe considerarse que éste material por sí solo aborda los contenidos en su totalidad.

Al tratarse de un material flexible y perfectible, los docentes tienen la oportunidad de adaptarlos de acuerdo a las características del contexto y de sus alumnos o podrán aplicarlo tal y cómo se proponen. La ficha es un instrumento que tiene la particularidad de favorecer el trabajo autoconductor, por lo que estudiantes de los grados citados anteriormente, estarán en condiciones de desarrollarlos por sí solos, sin recurrir a la ayuda frecuente del profesor. Sin embargo, promueve la interacción con los miembros de la familia que pudieran estar en condiciones de acompañar durante el proceso de aprendizaje a los niños y niñas de estos grados en sus hogares.

Esperamos que estos materiales coadyuven al trabajo que los docentes realizan día con día y sirvan de apoyo para el desarrollo de los aprendizajes de las niñas, niños y adolescentes en nuestro estado.

Índice

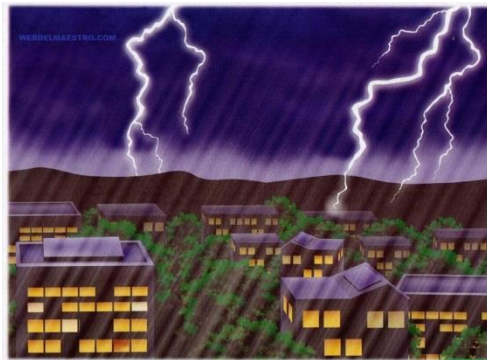
Ficha	Título	Aprendizaje Esperado
1	La naturaleza del lugar donde vivo	Distingue características de la naturaleza en el lugar donde vive. Describe cambios en la naturaleza a partir de lo que observa en el día y la noche y durante el año.
2	Animales y plantas son parte de la naturaleza	Distingue características de la naturaleza en el lugar donde vive. Describe cambios en la naturaleza a partir de lo que observa en el día y la noche y durante el año.
3	Características de los animales y plantas	Clasifica animales, plantas y materiales a partir de características que identifica con sus sentidos. Clasifica objetos, animales y plantas por su tamaño.
4	Hay plantas y animales dónde vivo	Clasifica animales, plantas y materiales a partir de características que identifica con sus sentidos. Clasifica objetos, animales y plantas por su tamaño.
5	¿Los objetos si son golpeados, producen sonido?	Reconoce que los objetos se mueven y deforman al empujarlos y jalarlos. Experimenta con objetos diversos para reconocer que al rasgarlos y golpearlos se produce sonido.
6	El sentido del oído	Reconoce que los objetos se mueven y deforman al empujarlos y jalarlos. Experimenta con objetos diversos para reconocer que al rasgarlos y golpearlos se produce sonido.
7	Mi familia me cuida y me protege	Reconoce que es una persona única y valiosa que tiene derecho a la identidad y a vivir en una familia que le cuida, proteja y brinde afecto. Identifica que todos los niños tienen derecho a la salud, el descanso y el juego.
8	Todos tenemos los mismos derechos	Reconoce que es una persona única y valiosa que tiene derecho a la identidad y a vivir en una familia que le cuida, proteja y brinde afecto. Identifica que todos los niños tienen derecho a la salud, el descanso y el juego.
9	La ubicación de un parque	Describe y representa la ubicación de su casa, escuela y otros sitios con el uso de referencias espaciales básicas. Compara características de diferentes lugares y representa trayectos cotidianos con el uso de croquis y símbolos propios.
10	Los símbolos en los croquis	Describe y representa la ubicación de su casa, escuela y otros sitios con el uso de referencias espaciales básicas. Compara características de diferentes lugares y representa trayectos cotidianos con el uso de croquis y símbolos.
11	Cuidado de la salud	Reconoce las distintas partes del cuerpo, y practica hábitos de higiene y de alimentación para cuidar su salud.
12	Cuidado de la salud	Reconoce los órganos de los sentidos, su función, y practica acciones para su cuidado.
13	Cuidado del medio ambiente	Reconoce que sus acciones pueden afectar a la naturaleza y participa en aquellas que ayudan a cuidarla.
14	Cuidado del medio ambiente	Identifica el impacto de acciones propias y de otros en el medio ambiente, y participa en su cuidado.
15	Interacciones con el entorno social	Reconoce que es una persona única y valiosa que tiene derecho a la identidad y a vivir en una familia que le cuida, proteja y brinde afecto.
16	Interacciones con el entorno social	Identifica que todos los niños tienen derecho a la salud, el descanso y el juego.
17	¿Planos?	Describe y representa la ubicación de su casa, escuela y otros sitios con el uso de referencias espaciales básicas.
18	Los croquis	Compara características de diferentes lugares y representa trayectos cotidianos con el uso de croquis y símbolos propios.
19	Interacciones con el entorno social	Identifica actividades cotidianas que realiza de su casa y escuela, la distribución de responsabilidades y la organización del tiempo.
20	Interacciones con el medio social	Distingue y sugiere reglas de convivencia que favorecen el trato respetuoso e igualitario en los sitios donde interactúa.

La naturaleza del lugar donde vivo



Como **naturaleza** denominamos todo aquello que se ha formado de manera espontánea en el planeta Tierra. En este sentido, forman parte de **la naturaleza** todos los organismos vivos que habitan el planeta (animales y plantas), todas las sustancias materiales y minerales (agua, tierra, hierro, etc.). Observa las imágenes de arriba.

1. Observa el lugar donde vives, y escribe en tu cuaderno ¿qué animales habitan ahí y cómo son?, ¿qué plantas, árboles, flores hay y cómo son?, ¿hay lagunas, ríos, cerros en la localidad dónde vives y cómo los nombran?
2. Ve con atención las siguientes ilustraciones y describe qué fenómeno natural hay. Escríbelo en tu cuaderno.



Ahora escribe en tu cuaderno ¿qué fenómenos naturales suceden en el lugar donde vives durante el año?

3. Investiga con tus familiares en ¿qué meses del año del año se siente más viento, lluvias? ¿En qué época del año hace más frío?, ¿En qué época del año hace más calor?, ¿En qué meses del año salen las flores?, ¿En qué meses del año vas al río o la playa?, ¿En qué época del año se les cae las hojas a los arboles? Anótalo en tu cuaderno.

RECUERDA



Estaciones del Año explicación para Niños.

Cada año, nuestro planeta experimenta lo que llamamos, las cuatro estaciones. Son cuatro períodos en que se divide el año: primavera, verano, otoño e invierno. Cada una de las estaciones, **dura tres meses** y tiene clima diferente.

- El **invierno** en general el clima es frío, hay poca luz del día y el crecimiento de las plantas es limitado.
- En **primavera**, las plantas brotan, se despliegan las hojas de los árboles y las flores florecen.
- El **verano** es la época más cálida del año y tiene más luz natural, por lo que las plantas crecen rápidamente.
- En **otoño**, las temperaturas bajan y muchos árboles pierden sus hojas.

Animales y plantas son parte de la naturaleza



Los **elementos naturales** son los que pertenecen a la naturaleza, son propios de ella, por **ejemplo**, un río, los árboles, el sol, las estrellas. Los **elementos sociales**, son los observamos a tu alrededor y fueron construidos o transformados por el ser humano para facilitar todas las actividades.

1. **Comenta ¿Cómo es el lugar dónde vives?, ¿hay plantas y animales?, ¿Cómo son?, ¿hay montañas, lagos, ríos, cascadas, lagunas? Observa tu localidad y escribe en tu cuaderno una lista de los elementos naturales y elementos sociales. En el lugar donde vives ¿Qué hay más elementos naturales o sociales? Escribe tus respuestas en tu cuaderno.**

Elementos naturales	Elementos sociales

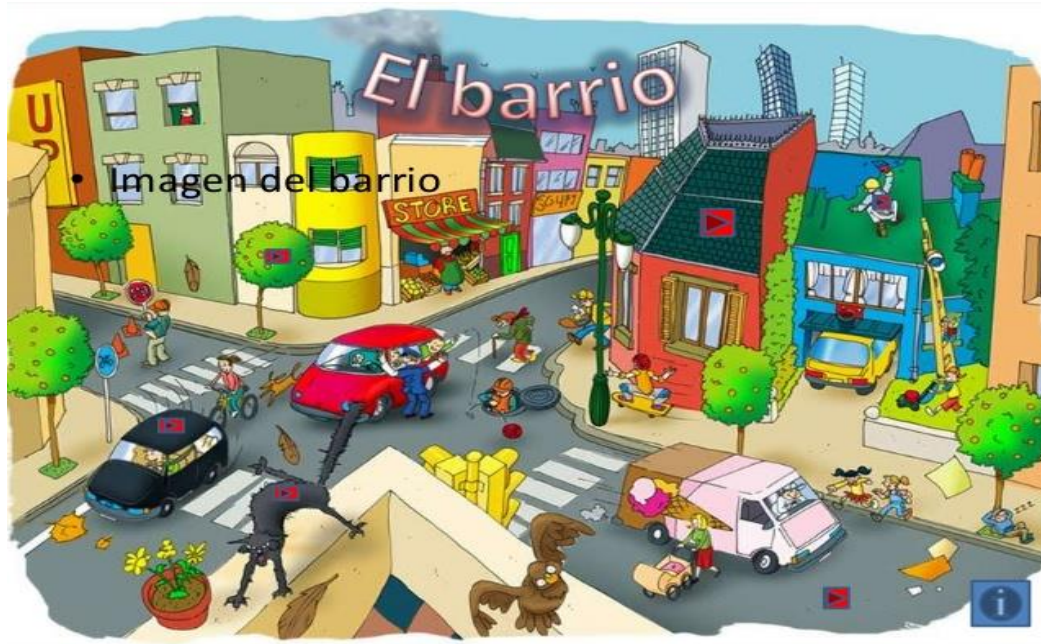
2. **Investiga y escribe en tu cuaderno sobre algún animal diurno, es decir que está activo en el día y otro animal nocturno que habite en tu localidad o en otro lugar, dibújalos en tu cuaderno y escribe sus nombres, ¿Cómo es?, ¿Qué come?, ¿Dónde vive?**



La lechuza, no construye nidos. Las lechuzas se refugian de la lluvia y el viento en huecos de edificios rurales como campanarios y graneros. **No hace ningún ruido al volar.** Esto es posible gracias a la estructura de sus plumas, que amortiguan el ruido de fricción con el aire. **Es carnívora** y aunque engulle totalmente a sus presas, no digiere ni la piel, ni el pelo ni los huesos. Tras comerse a la presa (ratones, topillos y pequeños mamíferos) regurgita estas partes indigeribles en forma de bola, conocida como egrapópila.

Y el murciélago, es el animal nocturno más conocido y extendido en el planeta, también es el único mamífero capaz de volar, son polinizadores de muchas plantas tropicales y controlan muy bien las plagas de insectos.

3. Observa la siguiente imagen y escribe en tu cuaderno ¿qué elementos naturales hay? y ¿qué elementos sociales hay?



Características de los animales y plantas



Los **animales terrestres** son **animales** que viven predominante o totalmente en la tierra, a diferencia de los **animales acuáticos**, que viven predominante o totalmente en el agua o los anfibios, que dependen de la combinación de hábitats **terrestres** y **acuáticos**.

1. Observa las imágenes. Anota en tu cuaderno tus respuestas de las siguientes preguntas:



¿Qué animales conoces?, ¿Dónde viven?, ¿Cómo son?, ¿grandes o pequeños? ¿Tienen plumas?, ¿tienen patas cortas o largas?, ¿caparazón?, ¿cola? etc., ¿Qué comen? Haz unas listas en tu cuaderno donde clasifiques a los animales, utiliza los siguientes encabezados.

Animales por su tamaño	
grandes	pequeños

Animales por el lugar dónde viven	
terrestres	acuáticos

Animales por su desplazamiento	
vuelan	caminan

2. Observa las siguientes imágenes. Contesta en tu cuaderno, lo que se te pide.



¿Sabes los nombres de cada una de las imágenes?, ¿De qué tamaño son grandes o pequeñas?, ¿Dónde crecen?, ¿Cómo son sus hojas?, ¿Dan frutos o no?, ¿Tienen flores?, ¿De qué color son? ¿Sabes para qué se utilizan algunas plantas?

3. Dibuja en tu cuaderno los animales y plantas que hay cerca de tu casa. Di porqué son importantes. Investiga ¿Qué plantas y animales son peligrosos?

RECUERDA

¿Cuáles son los beneficios de las plantas y los animales?

Las **plantas** nos proporcionan alimentos, medicinas, madera, combustible y fibras. Además, brindan cobijo a multitud de otros seres vivos, producen el oxígeno que respiramos, mantienen el suelo, regulan la humedad y contribuyen a la estabilidad del clima.

Actualmente, gran parte de la industria y la economía de nuestras sociedades, se basa en los **animales**. Han sido nuestra fuente de alimento, nos han dado materia prima para la confección de ropa y accesorios, y son aún, importantes medios de transporte.

Hay plantas y animales dónde vivo

1. Observa las siguientes imágenes, ¿Qué ves?, ¿En qué se parecen?, ¿En qué son diferentes? Dibuja en tu cuaderno una planta con flor y otra sin flor de tu localidad también dibuja sus hojas, éstas ¿de qué tamaño son?, ¿de qué forma?, ¿de qué color?, ¿de qué textura?, escribe en tu cuaderno las respuestas.



Planta con flor	Planta sin flor
Hoja	Hoja
Textura:	Textura:
Forma:	Forma:
Color:	Color:
Tamaño:	Tamaño:

2. Mira algunas formas de hojas, en qué se parecen o en qué son diferentes a las que dibujaste. Anota en tu cuaderno.



3. Los animales también pueden clasificarse de acuerdo al lugar donde viven, se les llama acuáticos a los que viven en el agua y se les llama terrestres a los que viven en la tierra, escribe en tu cuaderno el nombre de cada animal y sí es acuático o terrestre, de los siguientes animales que aparecen en las imágenes.



4. Con ayuda de un familiar, dibuja en tu cuaderno 3 animales e investiga ¿Cómo se llama?, ¿Dónde vive?, ¿Cómo es?, ¿Qué come?, ¿Cómo se traslada?, ¿De qué tamaño es?, ¿Su cuerpo está cubierto de? Anota tus respuestas y dibujos en tu cuaderno.

Dibuja un animal	Dibujan un animal	Dibuja un animal
Su nombre	Su nombre	Su nombre
Lugar donde habita	Lugar donde habita	Lugar donde habita
Come	Come	Come
Se traslada con	Se traslada con	Se traslada con
Su cuerpo está cubierto de	Su cuerpo está cubierto de	Su cuerpo está cubierto de
Es de tamaño	Es de tamaño	Es de tamaño



Se les llama, **reserva ecológica** a una zona destinada a la protección de diversas especies vegetales y animales.

5. Investiga ¿Qué animales están en peligro de extinción en México?, escribe en tu cuaderno tu respuesta.

¿Los objetos si son golpeados, producen sonido?

1. Observa las siguientes imágenes.



Menciona el nombre de algunos instrumentos musicales que conozcas, escribe en tu cuaderno lo que se te pide, ¿Qué instrumentos producen sonido al soplar?, ¿Qué instrumentos producen sonido al golpear?, ¿Qué instrumentos producen sonido al rasgar?

Tienes en casa algunos objetos que puedas producir sonidos con ellos. Di sus nombres y cómo hiciste para producir sonido. Anótalo en tu cuaderno,

2. Ahora ve con atención las siguientes imágenes y escribe en tu cuaderno sí te agrada o te desagrada el sonido, que representan los dibujos.



3. Dibuja en tu cuaderno un objeto o instrumento musical que produzcan sonidos al golpearlo, otro que produzca sonidos al soplarlo, y otro al rasgarlo. Escribe su nombre del objeto o instrumento.



Una orquesta de músicos puede tener diversas composiciones. En general, cuenta con cuatro grupos de instrumentistas: **cuerdas** (que incluye los violines, violonchelos, violas, contrabajos, arpas y pianos), **maderas** (flautas, flautines, oboes, clarinetes, fagotes, contrafagotes y cornos ingleses), **metales** (trombones, trompetas, trompas y tubas) y **percusión** (timbales, redoblantes y otros).

El sentido del oído

1. ¿Qué sonidos son agradables para ti?, ¿Qué sonidos son desagradables para ti? ¿Cuáles sonidos son fuertes?, ¿Cuáles sonidos son débiles? Escribe en tu cuaderno lo siguiente y contesta.

Sonido	Agradable o desagradable	Fuerte o débil
<i>Canto de un pájaro</i>		
<i>Aullido de un gato</i>		
<i>Agua corriendo por un río</i>		
<i>Claxon de un auto</i>		
<i>Ventilador</i>		
<i>Música de la radio</i>		

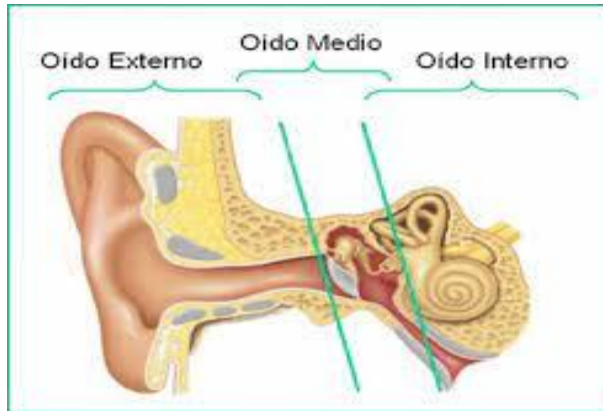
2. Trata de adivinar qué objeto produce tal sonido, tú tienes que estar sentado, ponte una venda en los ojos, para realizar esta actividad pide la ayuda de un familiar, solicítale que produzca sonidos con objetos que hay en tu casa, después de escuchar los sonidos, anota en tu cuaderno ¿Cómo era el sonido?, ¿qué o quién crees que produce este sonido? Regístralo en tu cuaderno.

¿Cómo era el sonido?	¿Qué o quién crees que produce este sonido?

3. Ahora pídele al mismo familiar que te ayudó en la actividad anterior a, que vuelva a repetir los sonidos, pero en esta ocasión quítate la venda y comprueba lo que pusiste en la tabla, si acertaste o tuviste repuestas parecidas.



El oído humano está formado por tres partes bien diferenciadas, denominadas respectivamente oído externo, oído medio y oído interno.



4. Observa la siguiente imagen sobre los cuidados del oído y comenta con tu familia sobre ellos.

Cuidados básicos



Mi familia me cuida y me protege

1. Observa las siguientes imágenes de familias, contesta en tu cuaderno, ¿Cómo están integradas estas familias?, ¿Cómo es tu familia? ¿se parece a alguna de éstas?, ¿Quiénes integran a tu familia? Dibuja a tu familia.



2. Anota en tu cuaderno, ¿Qué costumbres tiene tu familia?, ¿Qué les gusta comer?, ¿Qué les gusta hacer los fines de semana?, ¿Qué actividades realizan cotidianamente?, ¿Quiénes los visitan?, ¿Cómo celebran los cumpleaños de alguien de la familia?, ¿En qué ayudas a tu familia en casa?

3. Observa las siguientes imágenes y escribe en tu cuaderno las formas en ¿Cómo te cuida tu familia?



shutterstock.com · 1007145109



©depositphotos

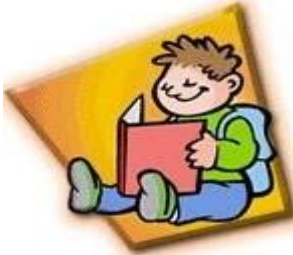


Vida en familia y comunidad. Vivir en familia es uno de tus derechos más importantes y todo niño, niña y adolescente lo tiene que hacer, salvo excepciones, con sus padres. Tu familia es el lugar en el que tú te sientes seguro, reconocido, querido y a veces reprendido. En ella están las personas que más te quieren, te ayudan... A veces, puede haber una mamá y un papá; a veces, no. Tu familia es tu tía, tu abuela, alguien que se hace responsable por tu cuidado. Cuidarte no es opcional.

Tus padres, o quienes te cuidan en lugar de ellos, están obligados a garantizar tu crecimiento y desarrollo integral: esto quiere decir que se te respeten todos y cada uno de tus derechos como niño, niña o adolescente que eres.

Todos tenemos los mismos derechos

1. Relaciona los derechos de los niños y niñas con la imagen según corresponda. Escribe en tu cuaderno la descripción de cada una de las imágenes con el nombre del derecho al que se refiere.



Derechos de los niños y niñas
A la educación
A la salud
A la alimentación
Al amor y a la familia
A tener un nombre y una nacionalidad
A recreo o descanso
A un buen trato



En el año de 1966, La Asamblea General de las Naciones Unidas aprueba la declaración de los derechos del Niño, que reconoce, entre ellos, el derecho del niño a la educación, el juego, la atención de la salud, y a un entorno que lo apoye.

2. Dibuja en tu cuaderno tu propia cédula de identidad, es decir, un registro de ¿Quién eres?, ¿Qué datos crees tiene que llevar?

3. Pide a tus padres o algún familiar que te muestren tu cartilla de vacunación así como tu CURP, son documentos oficiales de tu identidad, como persona única, si no los tienes, observa las siguientes imágenes de estos documentos. Fíjate en los datos que hay en los documentos.



CARTILLA NACIONAL DE VACUNACIÓN		CURP 06587256844123 1	
DATOS GENERALES DEL NIÑO		Sexo	X Masc.
Nombre	DIÁZ	PACHECO	JOSE JUAN
Fecha de nacimiento	1997	ENERO	QUINCE
Lugar de nacimiento	MEXICO	MIGUEL HIDALGO	D. F.
Domicilio	ORIENTE 255 No. 368, AGRICOLA ORIENTAL, IZTACALCO, D. F.		
Fecha de registro	1997	FEBRERO	CUATRO
Lugar de registro	MEXICO	IZTACALCO	D. F.

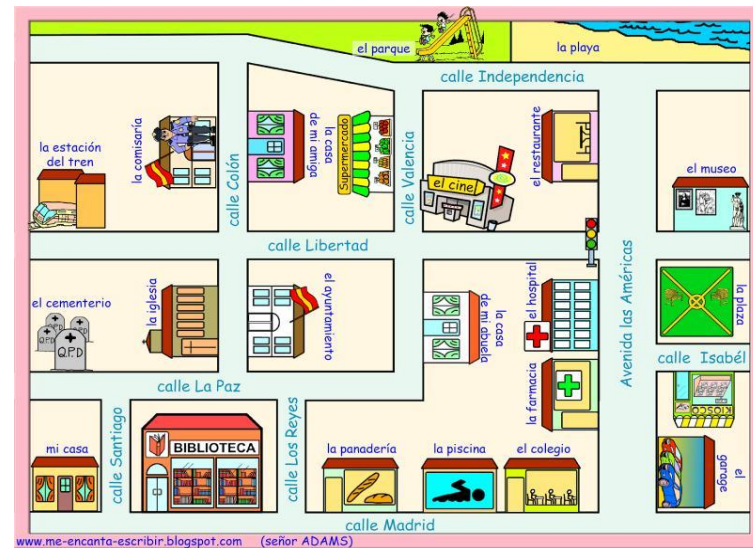
ESQUEMA BÁSICO DE VACUNACIÓN			
VACUNA Y ENFERMEDAD QUE PREVIENE	DOSES	EDAD	FECHA DE VACUNACIÓN
BCG TUBERCULOSIS	Primera	Al nacer	
	Refuerzo	6 años	
SABIN PODDMEUTS	Preliminar	Al nacer	
	Primera	2 meses	
	Segunda	4 meses	
	Tercera	6 meses	
Adicional			

RECUERDA

La **cartilla de vacunación**, es el documento oficial en el que se registran las vacunas aplicadas, así como el peso y la talla de las personas menores de 20 años de edad. Ayuda a los padres o familiares a conocer el esquema de vacunación de sus hijos, así como su crecimiento. Y otro documento oficial es la **CURP** significa Clave Única de Registro de Población. Es un código de registro que se asigna a todas las personas que viven en el territorio nacional, y a los mexicanos residentes en el extranjero

La ubicación de un parque

1. Observa la primera imagen, es el dibujo del lugar favorito de Luis. Anota en tu cuaderno ¿Cómo es el lugar favorito de Luis? Ahora comenta ¿en qué se parecen el dibujo de Luis y el croquis de la derecha?



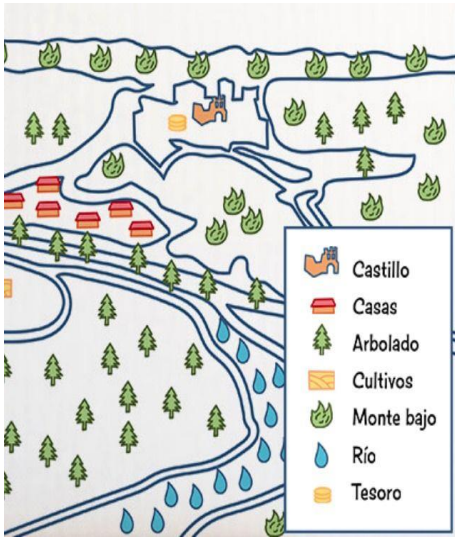
2. Fíjate en el croquis anterior y escribe en tu cuaderno lo que se te pide localizar. ¿En qué calle se encuentra el parque?, ¿La biblioteca está en la calle?, ¿Qué se encuentra en la esquina de la calle Libertad y la avenida las Américas?, ¿Qué hay atrás de la iglesia?, ¿Qué se encuentra a la izquierda del hospital?, ¿Qué hay atrás del hospital? Si te encuentras en la playa y vas a ir a la biblioteca, ¿por qué lugares pasarías?
3. Dibuja en tu cuaderno un croquis de tu salón de clases, no se te olviden las cosas que hay en él. O elabora una maqueta de tu lugar favorito, donde se muestren los semáforos, árboles, las calles, las casas etc.

RECUERDA

El croquis es un mapa pequeño que te indica la ubicación de algún lugar con referencias, y nos sirve para encontrar ubicaciones que desconozcamos. Es un diseño abocetado que plasma de forma simplificada una imagen de un lugar, puede hacerse con instrumentos de dibujo.

Los símbolos en los croquis

1. Observa el siguiente croquis de un terreno y dibuja en tu cuaderno lo que se te pide.



Con cuál símbolo se representa al río	
Con cuál símbolo se representa a los cultivos	
Con cuál símbolo se representa a los árboles	

2. Observa muy bien los siguientes símbolos, ¿qué crees que representan? Escribe en tu cuaderno, a qué se refiere cada símbolo y para qué sirven en un croquis.

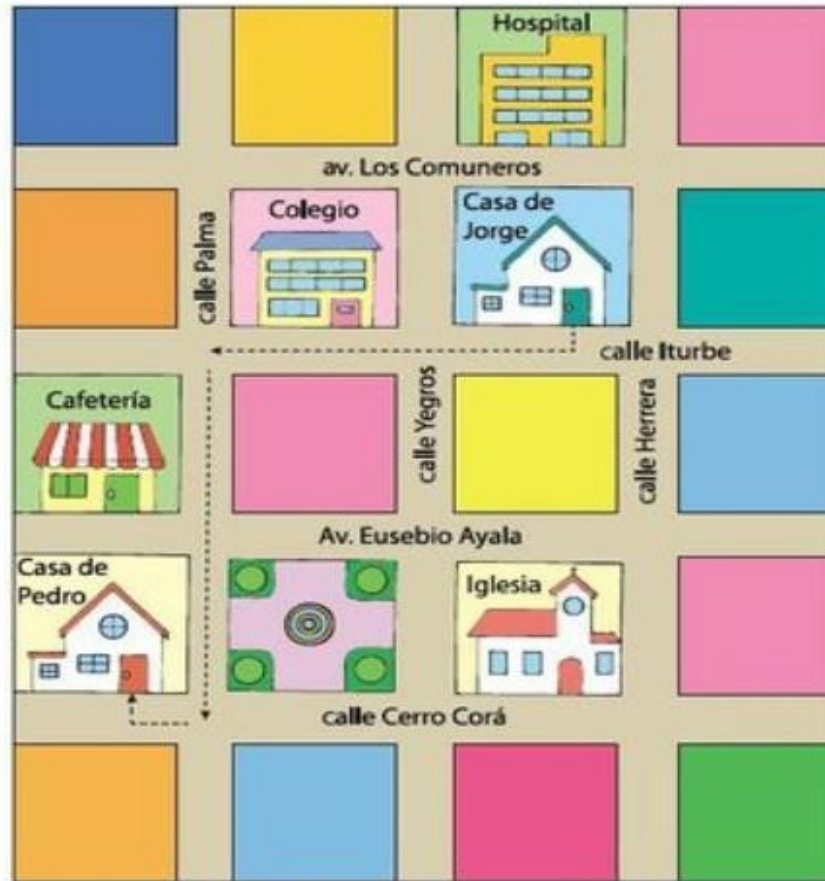


3. Dibuja en tu cuaderno un croquis del lugar donde se encuentra tu casa y los lugares que hay alrededor. Debes incluir símbolos. Explica a un familiar tuyo el croquis.

4. Observa el siguiente croquis y describe en tu cuaderno, el trayecto que harías desde la casa de Pedro al hospital. También describe el trayecto si estuvieras en la iglesia hacia el colegio.

Si estás en la cafetería y caminas 2 cuadras a la derecha llegas a la calle:

Si te encuentras en el colegio y caminas hacia abajo 2 cuadras llegas a:



RECUERDA

Un **croquis** es un dibujo sencillo en el que se representa una información determinada. Normalmente se usa **para** indicar dónde se encuentra un lugar o para reproducir la distribución de un espacio.

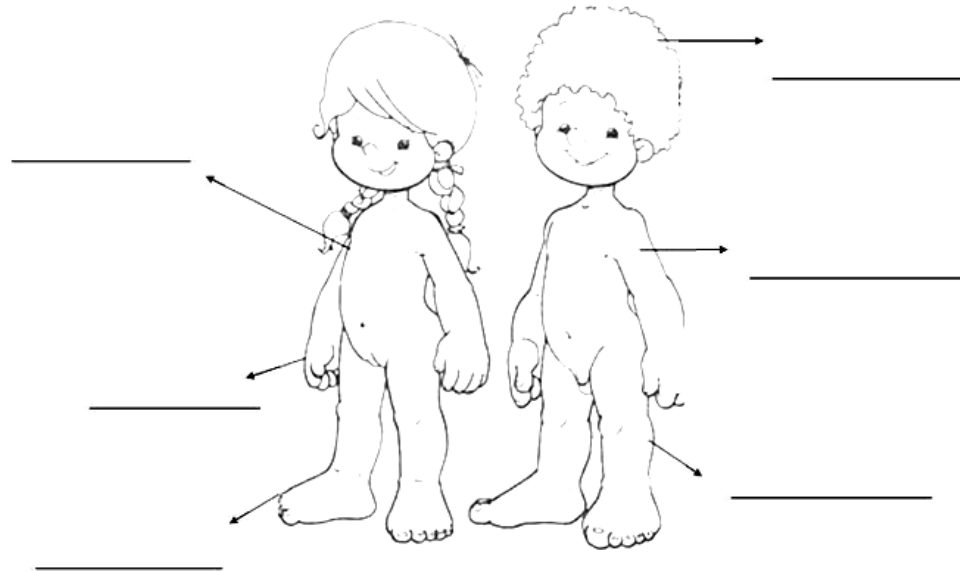
Cuidado de la salud



Nuestro cuerpo tiene tres partes: cabeza, tronco y extremidades.

- En la cabeza se encuentra la cara y el cráneo. ...
- En el tronco se encuentran, delante, el pecho y el vientre, y detrás, la espalda.
- Las extremidades superiores son los brazos y las extremidades inferiores las piernas.

1. Dibuja en tu cuaderno la siguiente imagen y remarca con color el contorno de tu cuerpo. Después escribe el nombre de las partes señaladas.



2. Escribe en tu cuaderno cuál de las siguientes acciones ayudan a cuidar tu salud. Comer frutas y verduras; dormir hasta tarde; jugar futbol en el recreo, lavarse las manos después de jugar; comprar botanas a la salida de la escuela; pasar la tarde viendo televisión, cruzar la calle sin ver a ambos lados, lavarse los dientes después de cada comida.

3. Ordena las imágenes y dibuja la secuencia de actividades en tu libreta.



RECUERDA

Realizar actividad física y evita el excesivo uso de la tecnología en casa.

Cuidado de la salud



Los cinco sentidos (el tacto, la vista, el olfato, el gusto y la audición) son una de las formas clave en que los niños obtienen información, responden a su entorno, buscan alimento, consuelo y crean una conexión con sus cuidadores.

1. Realiza la siguiente actividad en tu libreta, une con una línea los objetos con el sentido que utilizas para percibirlo.

	Gusto	
	Olfato	
	Oído	
	Tacto	
	Vista	

2. Escribe en tu libreta tres medidas para cuidar tus cinco sentidos.

3. Dibuja en tu cuaderno tres alimentos salados y tres dulces.

RECUERDA

Mantén la nariz limpia para respirar y oler mejor. Evitando olores intensos y desagradables. No introduzcas objetos a la nariz. Cuida la higiene de la boca, manteniendo los dientes limpios.

Cuidado del medio ambiente



Quizás la más importante de las razones para cuidar el medio ambiente, es que hacemos vida en él. Siendo la tierra nuestro hogar, es responsabilidad nuestra el daño que le hemos causado, así como repararlo.

- 1. Escribe en tu libreta el orden de las palabras que formar las oraciones, dibuja y colorea únicamente las imágenes con acciones que ayuden a cuidar el lugar donde vives. No olvides iniciar cada oración con mayúsculas y poner el punto final.

Planeta ayuda al arboles plantar



en su lugar Deposita la basura



Basura se contamina el agua



No agua desperdicias el



me cuando me enjabono cierro la llave



2. Escribe y dibuja en tu libreta propuestas para cuidar la naturaleza. Observa los ejemplos.



Plantar árboles y proteger las áreas naturales.



Separa la basura en orgánica e inorgánica.

3. Responde en tu libreta las siguientes preguntas.

¿Dónde está presente el agua y para que la utilizamos?

¿Dónde encontramos el agua y para que la utilizamos?

¿Cuál es el ciclo del agua?

¿Por qué debemos cuidar el agua?

¿Qué sucedería si no existiera el agua?

¿Qué pasa cuando se tiran por el desagüe líquidos como aceites y productos contaminantes?

RECUERDA

Te proponemos varios consejos sencillos y acciones para cuidar el medio ambiente en casa y transmitir valores positivos en ese sentido a tus hijos:

- a) Separa la basura...
- b) Usa productos que puedan reutilizarse...
- c) Apaga las luces...
- d) Consume frutas y verduras ecológicas...
- e) Evita dejar los aparatos enchufados...

Cuidado del medio ambiente

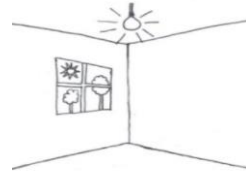
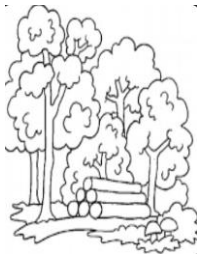


El medio ambiente es el espacio en el que confluyen todos los elementos físicos, químicos y biológicos que interactúan y se relacionan de un modo u otro. Por tanto, es el espacio, así como todos los elementos que lo conforman, en el que puede haber vida tal y como la conocemos.

1. Ahora en tu cuaderno responde.

¿Cómo podemos los niños cuidar el medio ambiente?

- 2. Para continuar aprendiendo intenta escribir en tu cuaderno tres acciones que puedas realizar en tu casa para cuidar el agua.**
- 3. Observa las siguientes imágenes, escribe en tu cuaderno ¿qué está ocurriendo en cada una de ellas?**



RECUERDA

Evita dejar los aparatos enchufados. El cargador del móvil, la televisión, el PC, entre otros aparatos, que cuando están apagados siguen consumiendo energía, por eso cuando no estén en uso, es importante desenchufarlos.

Interacciones con el entorno social



Una situación de riesgo se presenta cuando existe la posibilidad de sufrir un accidente que lastime tu cuerpo.

1. Observa las siguientes imágenes y escribe en tu libreta cuales son los accidentes que pueden ocurrir y como se pueden prevenir.



2. Observa las imágenes, escribe en tu libreta los riesgos que pueden ocurrir en las diferentes imágenes.



3. Finalmente con la ayuda de tus padres, dibuja en tu libreta situaciones y lugares de riesgo que encuentres en tu casa.

RECUERDA

Colocar cada cosa en su lugar e identificar los objetos de riesgo ayudan a prevenir accidentes.

Interacciones con el entorno social

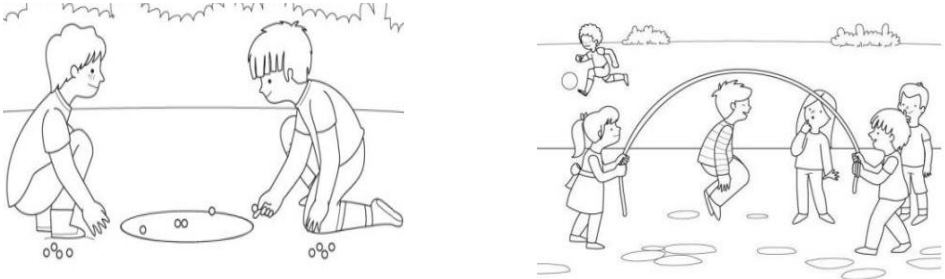


Los derechos del niño son derechos humanos, es decir que buscan proteger a los niños como los seres humanos que son. Por tratarse de derechos humanos, los derechos de los infantiles están constituidos por garantías fundamentales y derechos humanos esenciales.

- 1. Ahora escribe en tu libreta ¿Cuáles son tus derechos y obligaciones?
- 2. Escribe en tu libreta de que se trata cada juego, colorea y dibuja el que más te guste jugar.



- 3. Investiga con algún familiar ¿Cómo se llaman los juegos que a continuación se te presentan? ¿Has jugado alguno de ellos?



¿Planos?



Los planos ofrecen una descripción detallada de los elementos que los conforman, además utilizan colores, símbolos y dibujos para distinguirlos.

1. **Dibuja en tu cuaderno tu cuerpo y colorea con color rojo la oreja, brazo, mano, pierna y pie que están del lado derecho y de color azul la oreja, brazo, mano, pierna y pie que están del lado izquierdo.**
2. **Ahora dibuja en una hoja blanca que hay lejos y que hay cerca de tu casa (recuerde que el dibujo no debe ser perfecto).**

Toma de ejemplo la imagen de abajo.

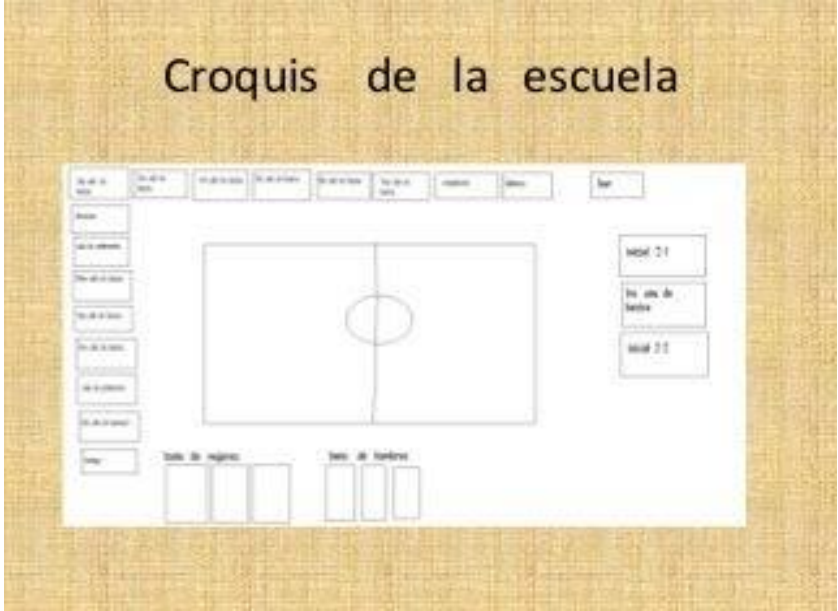
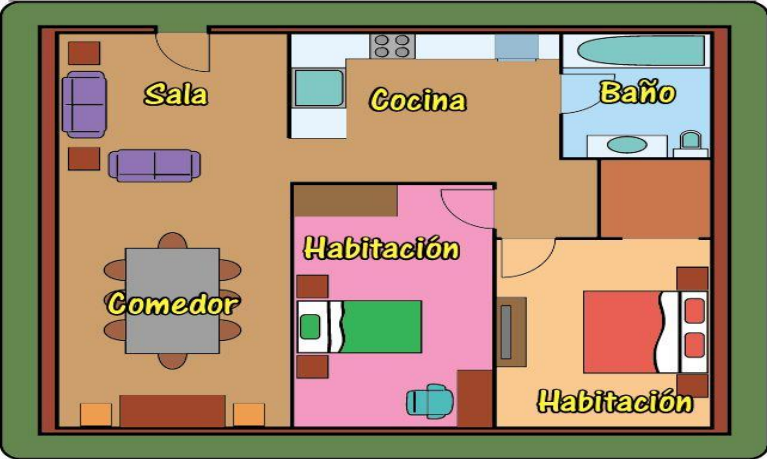


RECUERDA

Los planos son la representación de una ciudad vista desde arriba. Desde esa perspectiva puede observarse el trazado de calles, manzanas, así como algunos sitios de interés.

Los croquis

- 1. Escribe en tu cuaderno si alguna vez encontraron una dirección o lugar.
- 2. Alguna vez escuchaste que te hablaran sobre los puntos cardinales, escríbelos en tu cuaderno.
- 3. Realiza un croquis en tu libreta de tu casa como el siguiente ejemplo.
- 4. Dibuja un croquis de tu escuela en tu libreta como el ejemplo de abajo.



RECUERDA

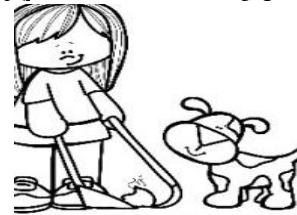
El plano es un dibujo que representa un lugar visto desde arriba. Ese lugar puede ser una habitación, una casa, una localidad. Se utiliza para situarnos y orientarnos correctamente. Se suelen utilizar diferentes colores y símbolos para representar las calles, casas, árboles.

Interacciones con el entorno social



Una regla o norma es el principio que se impone o se adopta para dirigir la conducta o la correcta realización de una acción o el correcto desarrollo de una actividad.

1. Dibuja y agrupa en tu libreta las actividades que realizas durante el día, la tarde y la noche.



2. Escribe en tu libreta las actividades que realizas en el colegio de acuerdo con los días de la semana.

Días	Actividad
Lunes	
Martes	 Educación física
Miércoles	
Jueves	
Viernes	

3. Escribe en tu cuaderno ¿Qué actividades realizas antes de ir a la escuela?

Interacciones con el medio social



Las normas de convivencia son un conjunto de reglas establecidas en un grupo social a fin de orientar y facilitar las relaciones entre los sujetos y garantizar el buen desarrollo del trabajo y la vida cotidiana.

1. Responde las siguientes preguntas en tu cuaderno.

- ¿Te gusta ser ordenado?
- ¿Por qué?
- ¿Qué sucede cuando no somos ordenados?

2. Observa y escribe en tu cuaderno que puede pasar con las personas que trabajan o viven en estos lugares.



3. Escribe en tu cuaderno algunas ideas de cómo podemos ser ordenados en la casa y en la escuela.

Autores

- Ficha 1. La naturaleza del lugar donde vivo
- Ficha 2. Animales y plantas son parte de la naturaleza
- Ficha 3. Características de los animales y plantas
- Ficha 4. Hay plantas y animales dónde vivo
- Ficha 5. ¿Los objetos si son golpeados, producen sonido?
- Ficha 6. El sentido del oído
- Ficha 7. Mi familia me cuida y me protege
- Ficha 8. Todos tenemos los mismos derechos
- Ficha 9. La ubicación de un parque
- Ficha 10. Los símbolos en los croquis

José Luis Jiménez Mercado

- Ficha 11. Cuidado de la salud
- Ficha 12. Cuidado de la salud
- Ficha 13. Cuidado del medio ambiente
- Ficha 14. Cuidado del medio ambiente
- Ficha 15. Interacciones con el entorno social
- Ficha 16. Interacciones con el entorno social
- Ficha 17. ¿Planos?
- Ficha 18. Los croquis
- Ficha 19. Interacciones con el entorno social
- Ficha 20. Interacciones con el medio social

Jazmín Gómez Rendón

Mtra. Nanyelly Teresa Zaldívar Sobrevilla

Directora General de Educación Primaria Estatal

Mtra. Juana de la Cruz Priciliano

Subdirectora Técnica de Educación Primaria Estatal

Dr. Julio César Vázquez Velázquez

Jefe del Departamento de Operación de Programas Técnico - Pedagógicos

Compilación

Felipe Torres Salazar

Jefe de la Oficina de Formación Continua y Actualización

Yarick Ruiz Betancourt

Judith Morales Rentería

Proyecto Multigrado

Xalapa, Enríquez Ver. Marzo de 2022.

Cualquier sugerencia o comentario enviarlo a:

Proyecto Multigrado

Av. Lázaro Cárdenas # 66.

Colonia Badillo. C.P. 91190

Xalapa - Enríquez, Veracruz

formacioncontinua@msev.gob.mx

multigradofc@gmail.com

<https://www.bigstockphoto.com/es/image-32336156/stock-vector-ni%C3%B1os-tocando-instrumentos>
<https://es.dreamstime.com/stock-de-ilustraci%C3%B3n-p%C3%A1jaros-en-la-primavera-que-cantan-image50342466>
<https://sp.depositphotos.com/vector-images/cascada.html>
<https://www.pngwing.com/es/search?q=ambulancia+de+dibujos+animados>
<https://pixers.es/fotomurales/trabajador-con-el-taladro-de-dibujos-animados-53593306>
https://www.freepik.es/vector-premium/corte-fruta-mano-licuadora-haciendo-batidos-jugo-bebida-saludable-procesador-alimentos-ilustracion-dibujos-animados_8521405.htm
https://www.freepik.es/vector-premium/dibujos-animados-rojo-timbre-despertador_5105709.htm
<https://definicion.de/orquesta/>

Ficha 6

<https://www.emaze.com/@AOROZOZR>
<http://elizondo.fime.uanl.mx/ACUSTICA/AUDICION/El%20Oido.pdf>
https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=818076918566512&id=816505428723661

Ficha 7

<https://es.dreamstime.com/familia-feliz-padre-madre-hijo-e-hija-los-padres-est%C3%A1n-guardando-en-las-manos-de-sus-ni%C3%B1os-image121625119>
<https://es.dreamstime.com/abuelos-del-sistema-de-la-familia-pap%C3%A1-mam%C3%A1-e-hija-felices-en-un-blanco-feliz-fij%C3%B3-el-y-fondo-image139953046>
<https://es.dreamstime.com/padre-soltero-y-joven-con-sus-hijos-ni%C3%B1o-ni%C3%B1a-abrazan-su-amor-feliz-d%C3%ADa-de-los-padres-image203789690>
<https://www.crushpixel.com/es/stock-vector/grandmother-soothe-child-from-mother-1630329.html>
<https://www.pinterest.com.mx/valegroovy/vacunas/>
<https://www.istockphoto.com/es/vector/ni%C3%B1o-feliz-de-dibujos-animados-lindo-comer-ensalada-los-ni%C3%B1os-y-saludable-alimento-gm1125642966-296002801>
<https://www.shutterstock.com/es/image-vector/mother-ill-boy-cartoon-people-characters-1007145109>
https://www.freepik.es/vector-premium/madre-feliz-dibujos-animados-abrazando-su-hijo_4351683.htm
<https://www.guiainfantil.com/articulos/ocio/cuentos-infantiles/cuentos-infantiles-sobre-padres-para-leer-con-ninos/>
<https://sp.depositphotos.com/vector-images/mam%C3%A1-consolando-hijo.html>
<https://www.relaf.org/Versionninos.pdf>

Ficha 8

<https://www.actividadeseducainfantil.com/2018/11/9-carteles-para-trabajar-los-derechos.htm>
<https://www.unicef.org/es/convencion-derechos-nino/historiaimagen>
<https://www.curpmexico.online/>
<https://www.pinterest.com.mx/pin/459156124503461169/>
https://www.google.com/search?q=ejemplo+que+es+la+curp&tbm=isch&ved=2ahUKEwjI6Y_zwPHvAhWTFqwKHfSRDiwQ2-cCegQIABAA&oq=que+escurp+ejemplo&gs
<https://accessmedicina.mhmedical.com/content.aspx?bookid=1481§ionid=97004176>

Ficha 9

<https://www.freejpg.com.ar/imagenes/premium/1127472794/dibujos-animados-juegos-de-nir-os-de-parque-urbano-en-el-fondo-de-la-naturaleza>
Imagen croquis https://es.educaplay.com/recursos-educativos/4336231-croquis_segundo_grado.html
Recuerda <https://www.editorialmd.com/ver/croquis-para-ninos-imprimir>

Ficha 10

<https://brainly.lat/tarea/26720716>
<https://nte.mx/conozcamos-los-elementos-de-un-croquis-lenguaje-cuarto-de-primaria/>
<http://educacion.sanjuan.edu.ar/mesj/LinkClick.aspx?fileticket=0SEawEX3Wfw%3D&tabid=680&mid=1749>
<http://educacion.sanjuan.edu.ar/mesj/LinkClick.aspx?fileticket=0SEawEX3Wfw%3D&tabid=680&mid=1749>
<https://www.google.com/search?q=los+croquis+sirven+para&oq=los+croquis&aqs=chrome.3.69i57j0l9.6568j0j15&sourceid=chrome&ie=UTF-8>

Ficha 11

Libro de texto del alumno de primer grado, editorial SEP
<https://webdelmaestro.com/el-cuerpo-humano-para-ninos>
<https://primapaginareggio.com/bebes-y-ninos/nino-lavandose-los-dientes-dibujo>

Ficha 12

Libro de texto del alumno de segundo grado, editorial SEP

https://www.pinterest.com.mx/leiram_19/los-sentidos-para-ni%C3%B

https://www.google.com/search?q=los+cinco+sentios&rlz=1C1CAFB_enMX979MX979&oq=los+cinco+sentios&aqs=chrome..69j57j

<https://www.google.com/search?q=Cuidados+de+los+cinco+sentidos&sxsrf=APq-WBv-ZKhjad1-4RBtxsgHkxr6Kxtocg%3A1645198316>

Ficha 13

<https://www.photos/enseñemos-a-nuestros-niños-a-cuidar-el-medio-ambiente-%EF%B8%8Fcon-pequeñas-actividades>

<https://www.guiainfantil.com/imagen-para-pintar-de-un-nino-cuidando-el-medio-ambiente>

Libro de texto del alumno de primer grado, editorial SEP

Ficha 14

Libro de texto del alumno de segundo grado, editorial SEP

<https://laverdadnoticias.com/ecologia/imagenes-de-como-cuidar-el-medio-ambiente-para-ninos-perfectas-para-colorear>

<https://www.ecologiaverde.com/por-que-es-importante-cuidar-el-medio-ambiente-2251.html#:~:text=Entre%20las%20principales%20>

Ficha 15

<https://3dwarehouse.sketchup.com/model/uc84908ac-ab5a-4415-bec7-0004d1eeb7ca/planos-casa?>

<https://www.pinterest.com.mx/denissevallejau/prevencion-de-accidentes>

Libro de texto del alumno de primer grado, editorial SEP

Ficha 16

Libro de texto del alumno de segundo grado, editorial SEP

<https://laverdadnoticias.com/ecologia/imagenes-de-como-cuidar-el-medio-ambiente-para-ninos-perfectas-para-colorear>

<https://www.ecologiaverde.com/por-que-es-importante-cuidar-el-medio-ambiente-2251.html#:~:text=Entre%20las%20principales%20>

Ficha 17

<https://3dwarehouse.sketchup.com/model/uc84908ac-ab5a-4415-bec7-0004d1eeb7ca/planos-casa?>

<https://www.pinterest.com.mx/denissevallejau/prevencion-de-accidentes>

Libro de texto del alumno de primer grado, editorial SEP

Ficha 18

<https://www.google.com/search?q=imagen+de+un+croquis+de+una+casa&rlz=1C1C>

<https://www.google.com/search?q=imagen+de+un+croquis+de+una+casa&rlz=1C1C>

https://es.123rf.com/photo_42737583_ni%C3%B1os-peque%C3%B1os-ni%C3%B1os-jugando

Libro de texto del alumno de segundo grado, editorial SEP

https://www.google.com/search?q=para+que+se+utilizan+los+planos&rlz=1C1CAFB_enMX979MX979&oq=para+que+se+utilizan+lo

https://www.google.com/search?q=que+es+un+derecho+para+ni%C3%B1os&rlz=1C1CAFB_enMX979MX979&oq=que+es+un+derech&aqs

Ficha 19

Libro de texto del alumno de primer grado, editorial SEP

https://es.123rf.com/imagenes-de-archivo/actividades_diarias.html?sti=n7kiga2m6u6dxn62r

https://www.google.com/search?rlz=1C1CAFB_enMX979MX979&sxsrf=APq-WBv7O3iWndtr2A9nBrtlk7LICfdxQ:1644862553707&source=univ&tbm=isch&q

https://www.google.com/search?q=que+es+una+norma&rlz=1C1CAFB_enMX979MX979&oq=que+es+una+norma&aqs

Ficha 20

<https://www.google.com/search?q=lugares+desordenados&tbm=isch&ved=2ahUKEwjorsyUovP1AhUZB50JHUnpCmsQ2-cCegQIABAA&oq>

<https://www.google.com/search?q=imagenes+de+cuarto+ordenado&tbm=isch&ved=2ahUKEwii2oDqofP1AhVQZMoKHVesCm4Q2>

Portada

<https://www.definicion.co/ciencias-naturales/>

<https://www.analitica.com/opinion/nuevas-tendencias-en-educacion-en-ciencias-naturales/>

<https://definicion.de/ciencias-naturales/>

<https://johancortesciencias.jimdofree.com/ciencias-naturales-9/>

<https://juegosinfantiles.bosquedefantasias.com/ciencias-naturales>