

DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA ESTATAL
SUBDIRECCIÓN TÉCNICA DE EDUCACIÓN PRIMARIA ESTATAL
DEPARTAMENTO DE OPERACIÓN DE PROGRAMAS TÉCNICO PEDAGÓGICOS
OFICINA DE PROYECTOS ESTRATÉGICOS

Formación Cívica y Ética



La Dirección General de Educación Primaria Estatal ha desarrollado una serie de acciones encaminadas al apoyo de los docentes de educación primaria en la entidad poniendo especial atención en aquellos docentes, niñas, niños y adolescentes en situación de vulnerabilidad.

Una de las acciones ha sido el diseño de fichas de trabajo, que personal de la Subdirección Técnica ha elaborado para el segundo ciclo (tercero y cuarto grado) de educación primaria, considerando asignaturas como: Ciencias naturales, Español, Formación cívica y ética, Geografía, Historia, La Entidad donde vivo. Veracruz y Matemáticas, con la intención de apoyar y enriquecer el arduo trabajo que los docentes realizan para atender a sus estudiantes.

La Subdirección Técnica de Educación Primaria Estatal, además de la Oficina de Proyectos Estratégicos, ha compilado dichas fichas y las presenta en una serie de materiales para ser enviados a las zonas escolares y se compartan con los docentes, para que sirva de apoyo a las actividades que se ofrecen a los alumnos.

Cabe hacer mención, que para la elaboración de los materiales se ha considerado como base en el Plan y Programas de Estudio vigente para el primer ciclo de educación primaria. Por tal motivo, las fichas pueden abordarse en ambos grados y en dos sentidos (como primer acercamiento a los aprendizajes y como fortalecimiento de los mismos) de ninguna manera debe considerarse que éste material por sí solo aborda los contenidos en su totalidad.

Al tratarse de un material flexible y perfectible, los docentes tienen la oportunidad de adaptarlos de acuerdo a las características del contexto y de sus alumnos o podrán aplicarlo tal y cómo se proponen, pero siempre considerando para su tratamiento el enfoque correspondiente a cada asignatura dentro del programa de estudio. La ficha es un instrumento que tiene la particularidad de favorecer el trabajo autoconductor, por lo que estudiantes de los grados citados anteriormente, estarán en condiciones de desarrollarlos por sí solos, sin recurrir a la ayuda frecuente del profesor. Sin embargo; promueve la interacción entre los alumnos y los miembros de la familia que pudieran estar en condiciones de acompañar durante el proceso de aprendizaje a los niños y niñas de estos grados en sus hogares.

Esperamos que estos materiales coadyuven al trabajo que los docentes realizan día con día y sirvan de apoyo para el desarrollo de los aprendizajes de las niñas, niños y adolescentes en nuestro estado.

Índice

Ficha	Título	Aprendizaje Esperado
1	Todo cambia y nosotros también	<i>Aprécia las características físicas, emocionales y culturales que le dan singularidad y respeta las de otros niños.</i>
2	Las personas en quienes confío	<i>Distingue en qué personas puede confiar para proporcionar información sobre sí mismo.</i>
3	Somos parte de la manada	<i>Compara los rasgos que caracterizan a los grupos de los que forma parte: familia, escuela, vecinos.</i>
4	Juntos somos mejores	<i>Aprécia sus capacidades y cualidades al relacionarse con otras personas.</i>
5	Los derechos de los más chicos	<i>Distingue situaciones que favorecen u obstaculizan el cumplimiento de sus derechos</i>
6	La protección también es un derecho	<i>Reconoce su derecho a ser protegido contra cualquier forma de maltrato, abuso o explotación.</i>
7	Para una vida sana y activa	<i>Expresa la importancia de actuar en beneficio de su salud y emplea medidas para una dieta correcta, activación física regular, higiene y seguridad.</i>
8	Evitar riesgos para ayudar a quienes cuidan de mi salud	<i>Reconoce situaciones de riesgo y utiliza medidas para el cuidado de su salud e integridad personal.</i>
9	¿Cómo identifico mis emociones?	<i>Expresa sus emociones sin violencia y respeta las expresiones de sentimientos, ideas y necesidades de otras personas.</i>
10	¡Tomemos decisiones responsables!	<i>Regula su conducta con base en compromisos adquiridos de forma libre y responsable.</i>
11	Vivamos con tolerancia	<i>Asume que no todas sus necesidades o deseos pueden ser satisfechos de manera inmediata y que pueden coincidir, diferir o contraponerse con los de otras personas.</i>
12	¿De qué manera puedo practicar mi libertad?	<i>Reflexiona sobre la libertad personal como un derecho humano y lo ejerce con responsabilidad.</i>

Diferencias que son buenas y necesarias

México es un país sumamente diverso en paisajes, animales, gastronomía y en tipos personas, todo esto como resultado de la diversidad cultural que caracteriza a México y que nos hacen únicos e irrepetibles, o tú, ¿qué opinas?

1. **Observa detenidamente la imagen y, en tu cuaderno, responde las siguientes preguntas:**

- ¿Cómo es físicamente la niña de la imagen?
- ¿Cuáles crees que sean algunos de sus gustos y aficiones?
- ¿En qué se parece a ti?
- ¿En qué es diferente a ti?



Todas las personas somos diferentes, y valorar estas diferencias ayuda a evitar la discriminación, la marginación y la exclusión.

2. **En tu cuaderno dibújate, después copia el siguiente texto y complétalo escribiendo sobre las líneas la información que se te pide.**

Físicamente soy _____, algunos de mis gustos y aficiones son _____, y algo que siempre me hace sentir feliz es _____.

Estas son algunas imágenes de diferentes culturas indígenas en nuestro país y, aunque pueden ser diferentes a la tuya, todas tienen características muy particulares e interesantes, ¡conozcamos más acerca de ellas!



3. **Observa bien las imágenes anteriores, identifica cuál de ellas conoces o conocen en casa y selecciona una de la que puedas obtener más información.**
4. **Con ayuda de libros, internet, tu libro de texto, personas que viven en tu casa u otros medios, investiga algunas características de la cultura que has seleccionado y después escribe las diferencias y similitudes que encuentres con esta cultura, con respecto al aspecto físico, forma de vida y costumbres.**

Las personas en quienes confío

Ahora que estas creciendo te encuentras cada vez más cerca de una etapa muy importante en tu vida, que es la pubertad y adolescencia, un periodo de muchos cambios tanto físicos como emocionales y sociales, por lo que será necesario tener cerca a personas que puedan orientarte... ¡Platiquemos un poco más al respecto!

1. Observa detenidamente la imagen y en tu cuaderno, responde las siguientes preguntas:

¿Qué cambios físicos, emocionales o de gustos personales has presentado desde el momento en que entraste a primer grado hasta ahora?

¿A quién (es) acudes cuando tienes alguna duda, preocupación o problema?

¿Por qué acudes a esta (s) persona (s)?



2. En tu cuaderno, dibújate, después copia el siguiente texto y complétalo escribiendo sobre las líneas la información que se te pide.

Es muy común que, conforme crecemos, presentemos algunos cambios, dudas o problemas que nos hagan cuestionarnos sobre cómo nos sentimos y qué debemos hacer; por ello, es de gran importancia que compartas estas preguntas, pero ¡ojo!, no debe ni puede ser cualquier persona, sino alguien que te conozca, que te respete, te tenga mucho aprecio y además, te inspire confianza.



3. Observa bien las frases de los siguientes recuadros y, en tu cuaderno, copia aquellas características que deben tener las personas más adecuadas para orientarte y darte consejos acerca de las dudas y cambios que presentes al crecer.

Derechos a la salud

Derecho a la familia

Derecho a comer chucherías

Derecho a la educación

Derecho a jugar videojuegos

Derecho a la protección

Derecho a la identidad

4. Con ayuda de las palabras que acabas de copiar, dibuja en tu cuaderno aquellas personas de tu confianza que cumplen con estas características, ya que ellas pueden ser quienes pueden auxiliarte cuando tengas dudas, preguntas, inquietudes o problemas durante tu crecimiento.

Somos parte de la manada

Todas las personas formamos parte de diferentes grupos sociales, por ejemplo: los amigos, los del futbol, los compañeros de la escuela, los vecinos y el más importante, nuestra familia; pues la buena o mala relación en nuestra familia es la que definirá gran parte de la manera en que aprendemos a relacionarnos con otras personas en la vida.

1. Observa detenidamente la imagen y en tu cuaderno, responde las siguientes preguntas:

¿Cuáles son algunos de los grupos sociales a los que perteneces?

¿Qué es lo que une a las personas que forman parte de un grupo?

¿Cuál es la importancia de formar un grupo con otras personas?

¿Qué aportas y qué te aportan al estar en un grupo social de amigos, compañeros o familiares?



2. Con ayuda de las palabras en el recuadro, completa el texto siguiente en tu cuaderno.

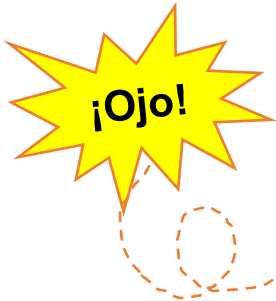
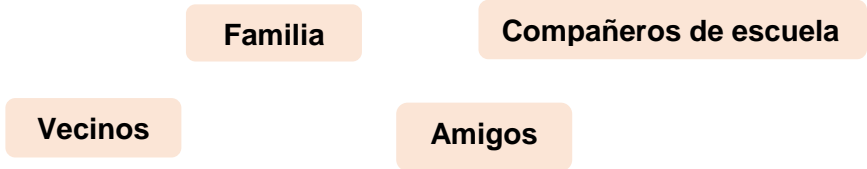
Las personas nos necesitamos unas a las otras, para aprender, crecer y desarrollarnos, por ello, de manera natural, formamos _____ basados en los _____ y _____ comunes.

Cuando pertenecemos a un grupo, aportamos _____, _____ y _____ que poco a poco van enriqueciendo y construyendo nuestra _____.

Grupos Ideas Intereses Habilidades Metas Identidad Actitudes

Los grupos sociales ya sean de amigos, familia, compañeros, religiosos u otros grupos con los que convivimos tienen una enorme influencia en la persona que somos y seremos.

3. Observa las siguientes palabras pues representan algunos grupos con los que posiblemente convives más, después copia en tu cuaderno cuál o cuáles son más importantes para ti y anótalos la forma en que participas en ellos y algo que hayas aprendido en el grupo o los grupos que elegiste.



Puedes utilizar todas las palabras, si así lo deseas.

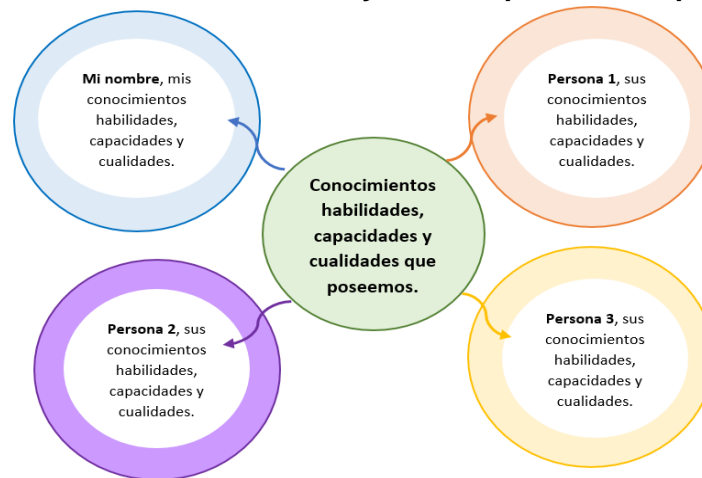
Juntos somos mejores

Una de las mejores cosas por las que ser diferentes es grandioso, es reconocer que todos tenemos conocimientos, cualidades, capacidades y destrezas que podemos compartir con los demás, ¿has analizado cuales son las tuyas?

1. Observa detenidamente la imagen e identifica aquellas habilidades, conocimientos, capacidades o cualidades que consideras que posees.



2. En tu cuaderno realiza un esquema como el siguiente, escribe aquellas habilidades, conocimientos, capacidades o cualidades que has identificado y, si lo consideras, agrega otros que tengas. Después agrega las de otras tres personas que conozcas, pueden ser amigos, familia, vecinos, conocidos, maestra, etc.; y, al final, puedes completar tu esquema con algunos dibujos.



3. Observa detenidamente tu esquema y en tu cuaderno escribe una reflexión que incluya los siguientes puntos.

- ¿Cómo ayudan mis conocimientos, habilidades, y cualidades a los demás?
- ¿Cómo ayudan los conocimientos, habilidad y cualidades de los otros a las personas que los rodean?
- ¿Por qué es importante que cada quien posea conocimiento habilidades, capacidades y cualidades diferentes?
- ¿Qué pasaría si todos tuviéramos los mismos conocimientos, habilidades, capacidades y cualidades?
- ¿Qué otras habilidades, conocimientos, capacidades y cualidades te gustaría desarrollar?, ¿qué necesitas para lograrlo?

Los derechos de los más chicos

Como sabes, todas las personas tienen derechos y obligaciones establecidas en la ley y un apartado sumamente importante es el de los derechos de los niños y niñas; pues sin importar quienes somos, nuestra religión, género o lugar de origen, todos los menores tienen derechos que deben ser respetados, ¡conozcamos un poco más al respecto!

1. Lee la siguiente situación y, con base en ella, escribe en tu cuaderno qué opinas acerca de este caso.

Pablo vive con su mamá y sus dos hermanas menores. Cuando él sale de la escuela, suele ir a jugar fútbol con sus amigos, pero algunos días cuando se le hace muy tarde regresa a casa y su mamá ya no le abre la puerta para poder entrar, por lo que Pablo debe comer, hacer su tarea y descansar en otros lugares. A veces se traslada a casa de su abuelita para pedirle que le dé de comer; en otras ocasiones, sus vecinos, que ya conocen esta situación, lo invitan a quedarse a comer y dormir. Pablo solo puede volver a casa hasta el día siguiente.



2. Con base en lo que leíste en la instrucción anterior, contesta las siguientes preguntas en tu cuaderno.

¿Consideras que los derechos de Pablo están siendo violentados?, ¿por qué?

Además de apoyarle con la comida, ¿qué deberían hacer los vecinos de Pablo?

Si la situación continúa de la misma forma, ¿qué consecuencias podría tener esta situación en la vida futura de Pablo?

3. En tu cuaderno copia las siguientes frases, después, encierra las que mencionen los derechos de los niños y tacha aquellas que no lo son.

Derechos a la salud

Derecho a la familia

Derecho a comer chucherías

Derecho a la educación

Derecho a jugar videojuegos

Derecho a la protección

Derecho a la identidad

4. En tu cuaderno, escribe como se manifiestan estos derechos en tu vida. Puedes guiarte con una tabla como la siguiente.

Derecho del niño (a)	Forma en que se manifiesta en mi vida	Dibujo que represente tu respuesta

La protección también es un derecho

Todos los adultos que formamos parte de esta sociedad, tenemos la obligación de cuidar que los derechos de los niños se cumplan y de protegerlos de toda forma de maltrato, prejuicio, daño, agresión, abuso y explotación; por ejemplo, ¿en tu casa, quienes cuidan de ti?

1. En tu cuaderno contesta las siguientes preguntas.

¿Quiénes son los principales responsables de cuidar tus derechos como niño o niña?

¿Cuáles son algunas acciones o situaciones que violan los derechos de los niños?

¿Conoces que instituciones se dedican a proteger los derechos de los niños?, ¿Cuáles?



2. Lee las siguientes situaciones e identifica aquellas situaciones que contengan una violación a los derechos de los niños. Cópialas en tu cuaderno y explica por qué consideras que son una violación a los derechos.

A Ana le llamaron la atención por tomar un objeto que no es suyo en el salón.

José descansa después de ir a la escuela.

En la casa de Martín hay violencia.

Jorge, de 7 años, es obligado a trabajar para que su papá compre bebidas alcohólicas.

Los padres de Lulú la cuidan mucho.

Josué fue abandonado cuando era un bebé recién nacido.

3. En tu cuaderno dibuja un cartel que defienda el derecho de los niños a ser protegidos. Si puedes hacerlo, reproducélo en una cartulina, cartón o papel bond para pegarlo en un lugar visible de tu casa, calle o comunidad.

Para una vida sana y activa

La salud es fundamental para la realización y el desarrollo personal y social; la salud y la enfermedad son estados que no son fijas ni estáticas, están cambiando constantemente en estrecha relación, para ello, es necesario identificar las acciones que nos permitirán conservar una buena salud, al tiempo que prevenimos enfermedades.

1. Observa y lee con atención el siguiente cuadro en donde se explican algunas acciones sugeridas para mantener una buena salud.

Acción	¿Por qué es importante?	¿De qué manera hacerlo?
Consumir agua.	Todos los sistemas necesitan de agua para funcionar de la mejor manera, si el consumo de agua es poco o nulo, se corre el riesgo de padecer deshidratación, situación que afectaría a nuestro organismo.	Consume de 1.5 a 2 litros de agua por día, considerando que tiene que ser agua natural. Si consumes refresco y/o jugos, en lugar del agua natural, podrías causar más daño a tu cuerpo que ayudarlo.
Seguir la alimentación propuesta por el plato del buen comer.	Todo en exceso es malo, por eso es muy importante cuidar nuestra alimentación, ya que si consumimos mucho de cierto grupo de alimentos podemos causarnos enfermedades.	El plato del bien comer nos presenta una propuesta de alimentación balanceada, basada en tres grupos: frutas y verduras, cereales y leguminosas, y alimentos de origen animal. También nos ayuda a identificar cual es la cantidad podemos consumir de cada grupo.
Mantener tu cuerpo activo mediante actividad física.	Para que nuestro cuerpo se mantenga fuerte y ágil, además de que nos ayuda a hacer uso de las calorías que consumimos.	Los juegos físicos y deportes son una buena forma para mantenernos activos, por ejemplo, saltar la cuerda, jugar fútbol, correr, nadar, jugar atrapadas, etc.
Mantener tu mente ágil mediante juegos mentales y/o leer.	La mente también forma parte de nuestra salud física, si no la ayudamos podemos correr el riesgo de ocasionarnos alguna enfermedad mental.	Las actividades como los juegos de mesa como memoramas, rompecabezas y leer nos ayudarán a mantener nuestra mente activa por muchos años.

2. Observa las imágenes y en tu cuaderno escribe cuál (es) de estas recomendaciones llevas a cabo para mantener buena salud y cómo es que lo haces.



Planea y diseña una exposición acerca de los consejos que has aprendido para el cuidado de la salud, preséntala a las personas que viven contigo y juntos comprométanse a llevar a cabo al menos una de estas acciones.

Evitar riesgos para ayudar a quienes cuidan mi salud

Nuestra salud es algo muy importante y que debemos cuidar, de ella depende que podamos realizar todas las actividades que, día con día, hacemos, pero este es un trabajo que nos corresponde a muchas personas, especialmente a ti.

1. Lee con atención la información en el siguiente cuadro.

¿Sabías que... para cuidar la salud se requiere de la labor de médicos, enfermeros, camilleros y especialistas de diversas ramas de la medicina, investigadores, instrumentistas, laboratoristas, mecánicos, administradores de instituciones hospitalarias, personal de limpieza, nutriólogos, cocineros, biotécnicos, rehabilitadores, entre muchos otros?, sin embargo, no podemos dejar todo el trabajo a ellos, descubramos cómo podemos ayudarlos.

2. Recuerda los lugares en los que sueles estar o visitar e identifica aquellas cosas o áreas que representan posibles riesgos y escríbelos en tu cuaderno.
3. En tu cuaderno, elabora un croquis de tu casa y señala aquellas áreas u objetos que representan un riesgo.
4. Escribe junto al croquis algunas medidas que te ayudarían a evitar todos los riesgos que identificaste. Finalmente explica por qué es importante hacerlo.
5. Elaborar un aviso sobre el (los) riesgo (s) que se corre (n) en estos espacios y pégalo en un lugar visible para que todos puedan verlo en casa. Puedes guiarte del ejemplo.

¡Cuidado!






Evita correr en las escaleras,
puedes caer y lastimarte.



¿Cómo identifico mis emociones?

Las emociones están presentes en todas las personas y se expresan de diferentes maneras de acuerdo a la situación que estamos viviendo y la manera en que hemos aprendido a gestionarlas, pero para ello es necesario que primero logremos identificarlas.

1. En tu cuaderno realiza una tabla como la siguiente, y en la parte de abajo escribe el nombre de cada emoción que indique cada carita, después escribe las situaciones que te hacen sentir de esta manera.

Imagen					
Emoción					
Situaciones que me hacen sentir de esta manera.					

2. Elige una emoción de las anteriores y en tu cuaderno describe, de manera más detallada, una situación donde te hayas sentido de esta forma, pero ahora, agregarás la forma en que reaccionaste.
3. Con ayuda de otra persona, analiza la situación que escribiste y entre los dos decidan si tu reacción fue la adecuada o no lo fue y por qué. Escribe sus conclusiones en tu cuaderno.
4. En tu cuaderno, contesta las siguientes preguntas.

- ¿En algún momento has reaccionado con violencia?
- ¿De qué manera puedo expresar mis ideas y emociones sin violencia?
- ¿Por qué es importante escuchar las ideas y sentimientos de otras personas?
- ¿Por qué es importante reaccionar sin violencia?




¿Cómo expreso mi afecto a las personas que quiero?



¡Tomemos decisiones responsables!

Tanto tú como tus compañeros se encuentran iniciando un proceso de crecimiento muy curioso y emocionante llamado pubertad, una etapa por la que todos pasamos. Conforme creces tendrás más libertades y con ello, más compromiso de ser responsable de ti y tus acciones. ¡Platiquemos un poco más al respecto!

1. Lee con atención las siguientes situaciones:

Situación 1	Situación 2	Situación 3
<p>Juan y Paco están jugando en la calle. De pronto empieza a llover, y aunque Paco está enfermo de la garganta, ellos no saben si meterse a su casa o quedarse a jugar en la lluvia.</p>	<p>La mamá de Andrea le pidió ayuda para arreglar la cocina después de comer, sin embargo, Andrea quiere ver la televisión después de comer entonces, por lo que cuando termina de comer se va a la sala y prende la televisión.</p>	<p>Los amigos de Panchito lo invitaron a jugar, pero Panchito no ha terminado su tarea, él tendrá que decidir entre terminar su tarea o salir a jugar.</p>
		

2. Con base en lo que leíste en las situaciones anteriores, responde las siguientes preguntas en tu cuaderno:

- ¿Cuál es la decisión correcta que debió tomar cada uno de los niños?
- ¿Tomar este tipo de decisiones los hace ser responsables?, ¿por qué?
- ¿Tú qué decisión habrías tomado en cada una de las tres situaciones?, ¿por qué?

3. En tu cuaderno, elabora un diagrama donde se muestre todo aquello que debemos tener en cuenta al tomar una decisión y compártelo a las personas que se encuentran conmigo, de manera que te sugieran otros aspectos a retomar al decidir y agregar a tu diagrama.

Vivamos con tolerancia

¿Sabías que ser tolerante significa ser respetuoso y considerado con las ideas, acciones y palabras de los demás?, en ocasiones es más complejo de lo que parece, pero es posible lograr ser tolerante ante personas o situaciones con las que no estamos de acuerdo o no coincidimos, hablemos al respecto.

1. Lee con atención la información del siguiente recuadro.

Ser tolerante es una cualidad personal que se define como el respeto a las ideas, creencias o prácticas de los demás, aunque sean diferentes o contrarias a las nuestras; es aceptar y permitir las circunstancias o diferencias de los demás, es [admitir la diferencia](#) o la diversidad.

Para que los niños establezcan buenas relaciones con sus semejantes, es necesario que aprendan a ser tolerantes desde muy pequeños y con ello, asumir que no todas sus necesidades o deseos pueden ser satisfechos de manera inmediata y que pueden coincidir, diferir o contraponerse con los de otras personas.



¿Recuerdas alguna situación donde no hayas sido tolerante?, ¡busquemos un poco entre nuestros recuerdos!

2. En tu cuaderno, describe la situación que recordaste.

3. A partir de la situación que describiste, contesta en tu cuaderno las siguientes preguntas.

¿De qué manera se resolvió?

¿Por qué consideras que no fuiste tolerante?

Al no ser tolerante ¿reaccionaste con violencia o de manera ofensiva con alguien?

¿Cómo te sentiste después de esa situación?

¿Cómo practicas la tolerancia?

¿Qué ocurre cuando mis necesidades y deseos difieren o se contraponen con los de otras personas?

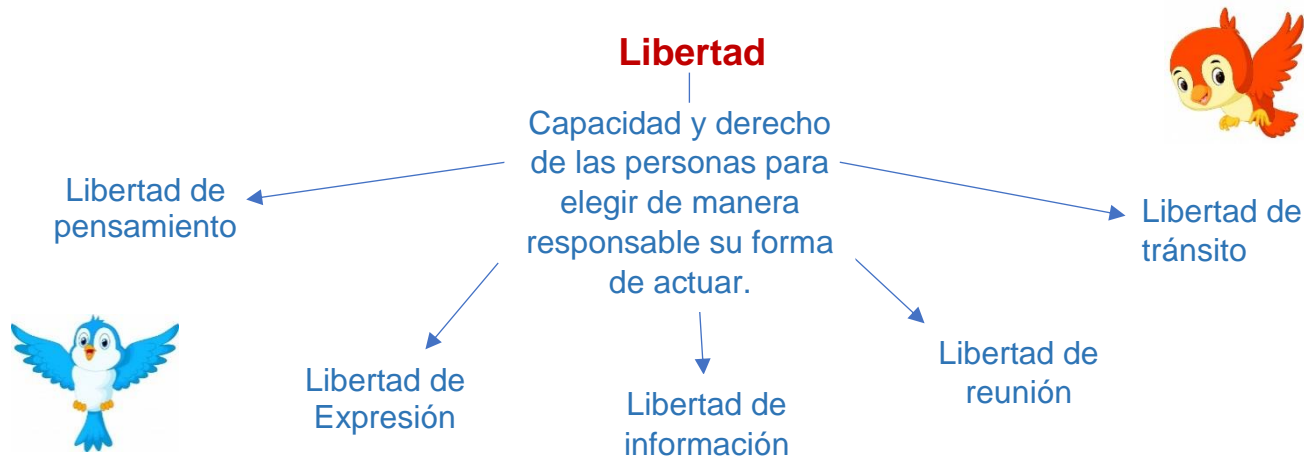
¿Por qué no es posible que mis deseos o necesidades se cumplan de manera inmediata?

¿Cómo debo actuar cuando mis deseos o necesidades no se cumplen de manera inmediata o de la forma en que yo quiero?

¿De qué manera puedo practicar mi libertad?

Todos somos seres libres, sin embargo, esa libertad, siempre se encuentra acompañada de responsabilidades.

1. Observa con atención el siguiente esquema.



2. Pregunta o investiga a qué se refiere la libertad de pensamiento, expresión, información, reunión, y tránsito, y en tu cuaderno escribe los resultados de tu investigación.
3. Realiza la siguiente pregunta entre las personas que viven contigo y escribe sus respuestas en tu cuaderno.

¿De qué manera practicas tu libertad?

4. En una hoja, cartulina, cartón o papel bond, elabora un cartel con ayuda de la información que has investigado, donde expreses la importancia de practicar la libertad de manera responsable y sin dañar a nadie.

Autoras

Judith Morales Rentería

María Fernanda Pérez Portillo

Revisora

Judith Morales Rentería

Mtra. Nanyelly Teresa Zaldivar Sobrevilla

Directora General de Educación Primaria Estatal

Mtra. Juana de la Cruz Priciliano

Subdirectora Técnica de Educación Primaria Estatal

L.E.P. Gabriela López Rodríguez

Jefa del Departamento de Operación de Programas Técnico - Pedagógicos

Compilación

I.S.C. Flor Márquez Ramírez

Xalapa, Enríquez Ver. Septiembre de 2021.

Cualquier sugerencia o comentario enviarlo a:

Subdirección Técnica de Educación Primaria Estatal

Av. Lázaro Cárdenas No. 66

Col. Ma. Esther Badillo

C.P. 91190

Xalapa, Ver.

Tel. 228 812 8505 y 228 812 8506 Ext. 115

subtecnicaprimariaest@msev.gob.mx

proyectosestrategicos@msev.gob.mx

Referencias

Ficha 1

Niña comiendo helado

<http://clipartcreationz.blogspot.com/2018/04/little-girl-eating-icecream-free-clipart.html>

Imágenes de culturas indígenas en México

<https://foodandtravel.mx/culturas-indigenas-mexico/>

Ficha 2

Etapas de crecimiento de un niño

https://www.freepik.es/vector-premium/ciclo-vida-crecimiento-masculino_5365814.htm

Familia

<https://sp.depositphotos.com/vector-imagens/familia-de-dibujos-animados.html>

Ficha 3

Grupo de niños

https://es.123rf.com/photo_72582481_vector-ilustraci%C3%B3n-de-dibujos-animados-de-la-gran-grupo-de-amigos-ni%C3%B1os-felices-acostado-en-la-hierba.html

Ficha 4

Primeros auxilios

<https://www.dreamstime.com/man-helping-boy-first-aid-man-helping-boy-first-aid-illustration-image123906044>

Niño en bicicleta

<https://historyandbiografias.com/transito/>

Niños tocando instrumentos musicales

<https://lamusicadesorolla.blogspot.com/2020/06/clases-de-musica-en-junio.html>

Niña corriendo

<https://twitter.com/karipeitsamo/status/953054149951844352>

Niños escribiendo

<https://www.goconqr.com/es/p/20152673>

Niño cantando

<https://www.pinterest.com.mx/pin/683139837218504081/>

Niño cocinando

<https://www.pinterest.com.mx/pin/764486105488311204/>

Niños deportistas

<https://www.transpersonalplaya.com/post/2018/07/14/alimentaci%C3%B3n-en-ni%C3%B1os-deportistas>

Niño regando plantas

<https://fr.vecteezy.com/art-vectoriel/433423-un-garcon-arrose-les-plantes>

Niños con números

<https://reacheducationalservices.com/course/numeracy/>

Niña dibujando

https://es.liveworksheets.com/worksheets/eu/Hizkuntza/Hizkuntza/Txostena21.fitxa_nb114755tj

Niños bailando

<http://bonjourmonsieurfle.blogspot.com/p/lengua.html>

Niña con gallina

https://br.freepik.com/vectores-premium/conjunto-com-criancas-alimentando-e-cuidando-de-animais-selvagens-e-animais-de-estimacao-ilustracao-no-estilo-cartoon-plana_861190.htm

Niño con computadora

<https://thehungryjpeg.com/product/3622549-child-at-computer-cartoon-boy-learning-at-desk-with-laptop-student-s>

Ficha 5

Niño

<https://www.guiadelnino.com/compras/vuelta-al-cole/10-medidas-contra-el-acoso-escolar-en-internet>

Ficha 6

Niños

<https://www.guiainfantil.com/articulos/ocio/cuentos-infantiles/el-nino-gigante-cuento-infantil-sobre-los-derechos-del-nino/>

Ficha 7

Plato del buen comer - Bing

Actividad física dibujo - Bing images

Tomar agua dibujo - Bing

Juegos de mesa dibujo - Bing images

Ficha 8

Doctor

<https://sp.depositphotos.com/vector-images/dibujos-animados-doctor.html>

Señor cayendo en escaleras

<https://sp.depositphotos.com/vector-images/caida-escaleras.html>

Ficha 9

Emojis - Bing images

Emojis sorpresa - Bing images

Emojis miedo - Bing images

Niño dibujo - Bing images

Ficha 10

Jugar bajo la lluvia dibujo - Bing images

Niña viendo la tele dibujo - Bing images

Niño indeciso dibujo - Bing images

Ficha 11

Definición de tolerancia para niños - Bing

Tolerancia niños - Bing images

Ficha 12

Pajaritos libres dibujo - Bing images

Pajaritos libres dibujo - Bing images

Portada

<http://www.iterra.edu.mx/poniente/formacion-civica-y-etica-i-b/>

https://www.google.com/search?q=c%C3%ADvica+y+%C3%A9tica&rlz=1C1EJFA_enMX724MX724&source=Inms&tbn=isch&sa=X&ved=2ahUKewjj2q_36Z3sAhUHUKoKHb6dCeIQ_AUoAXoECBwQAw&biw=1366&bih=657#imgrc=uaVomEwGkcYR_M

<https://librosdetexto.online/formacion-civica-etica-primer-grado-2017-2018/75/>

<https://www.usebeq.edu.mx/PaginaWEB/Content/AprendeEnCasa/Estudiantes/Primaria/Gu%C3%ADa%204to%20Qna%202%20Agosto%20PRIMARIA.pdf>

<http://ciivicaayeticaa.blogspot.com/p/que-es-la-civica-y-etica-y-para-que-nos.html>