

DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA ESTATAL
SUBDIRECCIÓN TÉCNICA DE EDUCACIÓN PRIMARIA ESTATAL
DEPARTAMENTO DE OPERACIÓN DE PROGRAMAS TÉCNICO PEDAGÓGICOS
OFICINA DE PROYECTOS ESTRATÉGICOS

Formación Cívica y Ética



La Dirección General de Educación Primaria Estatal ha desarrollado una serie de acciones encaminadas al apoyo de los docentes de educación primaria en la entidad con motivo de la contingencia sanitaria que desde hace año y medio afecta a nuestro país y al mundo entero. Poniendo especial atención en aquellos docentes, niñas, niños y adolescentes en situación de vulnerabilidad.

Una de las acciones ha sido el diseño de fichas de trabajo, que personal de la Subdirección Técnica ha elaborado para el segundo ciclo (tercero y cuarto grado) de educación primaria, considerando asignaturas como: Ciencias naturales, español, formación cívica y ética, geografía, historia, la entidad donde vivo. Veracruz y matemáticas, con la intención de apoyar y enriquecer el arduo trabajo que los docentes realizan para atender a sus estudiantes a través de la educación a distancia.

El departamento de Operación de Programas Técnico Pedagógicos a través de la Oficina de Proyectos Estratégicos, han compilado dichas fichas y las presenta en una serie de materiales para ser enviados a las zonas escolares y se compartan con los docentes que atienden grupo multigrado, para que sirva de apoyo a las actividades que se ofrecen a los alumnos en la modalidad a distancia.

Cabe hacer mención, que para la elaboración de los materiales se ha considerado el primer trimestre del ciclo escolar, con base en el Plan y Programas de Estudio vigentes para el segundo ciclo de educación primaria. Por tal motivo, las fichas pueden abordarse en ambos grados y en dos sentidos (como primer acercamiento a los aprendizajes y como fortalecimiento de los mismos), de ninguna manera debe considerarse que éste material por sí solo aborda los contenidos en su totalidad.

Al tratarse de un material flexible y perfectible, los docentes tienen la oportunidad de adaptarlos de acuerdo a las características del contexto y de sus alumnos o podrán aplicarlo tal y cómo se proponen. La ficha es un instrumento que tiene la particularidad de favorecer el trabajo autoconductor, por lo que estudiantes de los grados citados anteriormente, estarán en condiciones de desarrollarlos por sí solos, sin recurrir a la ayuda frecuente del profesor, situación que debido a la pandemia se hace necesaria. Sin embargo, promueve la interacción con los miembros de la familia que pudieran estar en condiciones de acompañar durante el proceso de aprendizaje a los niños y niñas de estos grados en sus hogares.

Esperamos que estos materiales coadyuven al trabajo que los docentes realizan día con día y sirvan de apoyo para el desarrollo

Índice

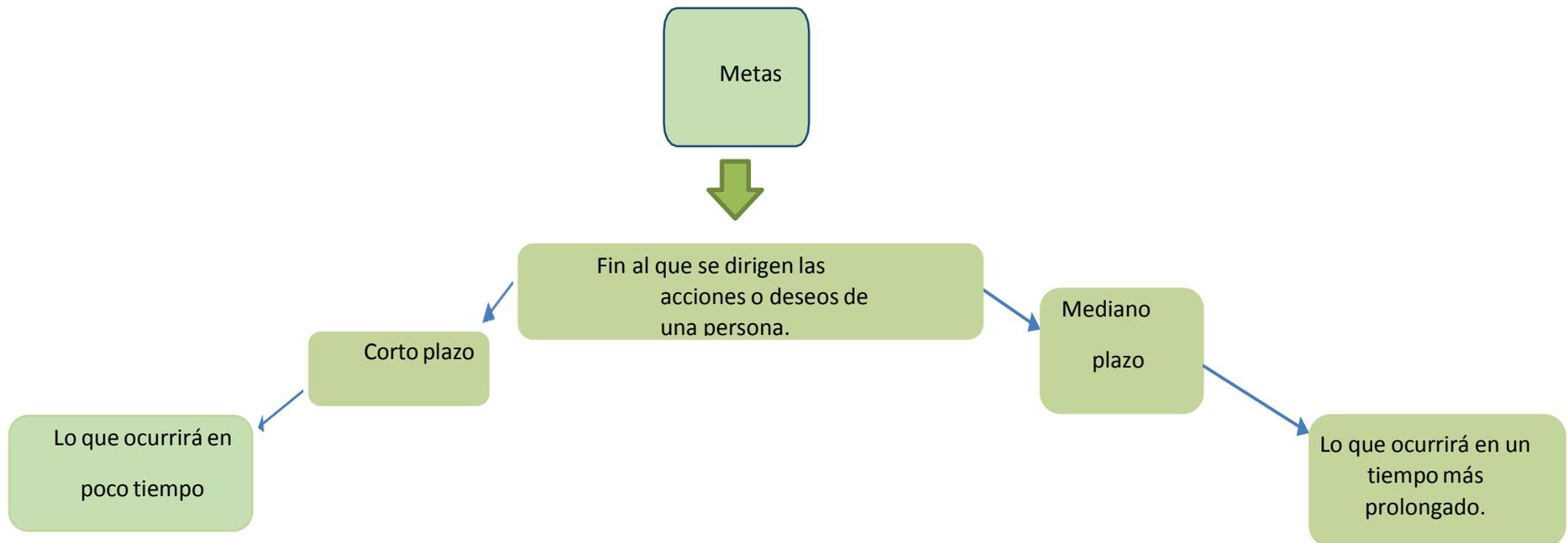
Ficha	Título	Aprendizaje Esperado
1	Todo cambia y nosotros también	<i>Aprecia las características físicas, emocionales y culturales que le dan singularidad y respeta las de otros niños.</i>
2	¿Y las leyes sirven para...?	<i>Identifica la importancia de la aplicación imparcial de las normas y las leyes en la protección de sus derechos, por parte de las autoridades. Valora la existencia de leyes que garantizan los derechos fundamentales de las personas.</i>
3	La injusticia de mi entorno	<i>Identifica la importancia de la aplicación imparcial de las normas y las leyes en la protección de sus derechos, por parte de las autoridades. Valora la existencia de leyes que garantizan los derechos fundamentales de las personas. Reconoce que las leyes son obligatorias para todas las personas y las consecuencias de su incumplimiento.</i>
4	Aprende sobre legalidad	<i>Identifica la importancia de la aplicación imparcial de las normas y las leyes en la protección de sus derechos, por parte de las autoridades. Reconoce que las leyes son obligatorias para todas las personas y las consecuencias de su incumplimiento.</i>
5	Los conflictos de mi escuela	<i>Identifica situaciones, en la escuela o el lugar donde vive, en las que se aplican en igualdad de circunstancias reglas y normas. Analiza experiencias en las que se aplica la justicia en el ambiente escolar.</i>
6	¿Reconozco la injusticia?	<i>Identifica situaciones, en la escuela o el lugar donde vive, en las que se aplican en igualdad de circunstancias reglas y normas. Analiza experiencias en las que se aplica la justicia en el ambiente escolar.</i>
7	Mis necesidades básicas ¿cómo se cubren?	<i>Describe necesidades básicas compartidas entre las personas de contextos cercanos.</i>
8	Tradiciones y costumbres que nos hacen únicos	<i>Valora sus costumbres y tradiciones que enriquecen la diversidad cultural del país. Aprecia la diversidad de culturas que existe en México.</i>
9	La verdadera riqueza del país	<i>Valora sus costumbres y tradiciones que enriquecen la diversidad cultural del país. Aprecia la diversidad de culturas que existe en México.</i>
10	Todos tenemos derechos y responsabilidades	<i>Argumenta contra situaciones de falta de equidad y discriminación que observa en su entorno. Reconoce que las mujeres y los hombres tienen los mismos derechos y oportunidades de desarrollo en condiciones de igualdad.</i>
11	Distintos, pero siempre iguales	<i>Argumenta contra situaciones de falta de equidad y discriminación que observa en su entorno. Reconoce que las mujeres y los hombres tienen los mismos derechos y oportunidades de desarrollo en condiciones de igualdad.</i>

- 12** **Nuestras diferencias nos hacen únicos**
- Argumenta contra situaciones de falta de equidad y discriminación que observa en su entorno.
Cuestiona situaciones en las que se manifiesta cualquier tipo de discriminación.*
- 13** **Todos merecemos un trato igualitario**
- Argumenta contra situaciones de falta de equidad y discriminación que observa en su entorno.
Cuestiona situaciones en las que se manifiesta cualquier tipo de discriminación.*
- 14** **Que nuestra vida no dañe la vida en el planeta**
- Formula y adopta medidas a su alcance para preservar el ambiente.
Propone medidas que contribuyan al uso racional de los recursos naturales del lugar donde vive.*
- 15** **Qué tiro y qué no**
- Formula y adopta medidas a su alcance para preservar el ambiente.
Propone medidas que contribuyan al uso racional de los recursos naturales del lugar donde vive.*

¿Qué voy a hacer?

1. Observa con atención el siguiente esquema.

¿Sabías que... los niños que cursan el 3er grado de primaria se comportan con mayor independencia y cuidado? Es por ello que para expresar lo que quieres, lo que te gusta y lo que necesites, es útil pensar en ti y en tus metas y después de eso tomar las decisiones necesarias para alcanzar lo que quieres.



2. En tu cuaderno, escribe una meta que te gustaría lograr a corto plazo, puede ser salir bien en tus próximos exámenes, terminar de ordenar tu recámara o alguna que sea importante para ti. Después escribe como podrías lograrlas.

3. En tu cuaderno escribe y responde las siguientes preguntas.

¿Qué es una meta?

¿Qué metas tengo a corto y largo plazo?

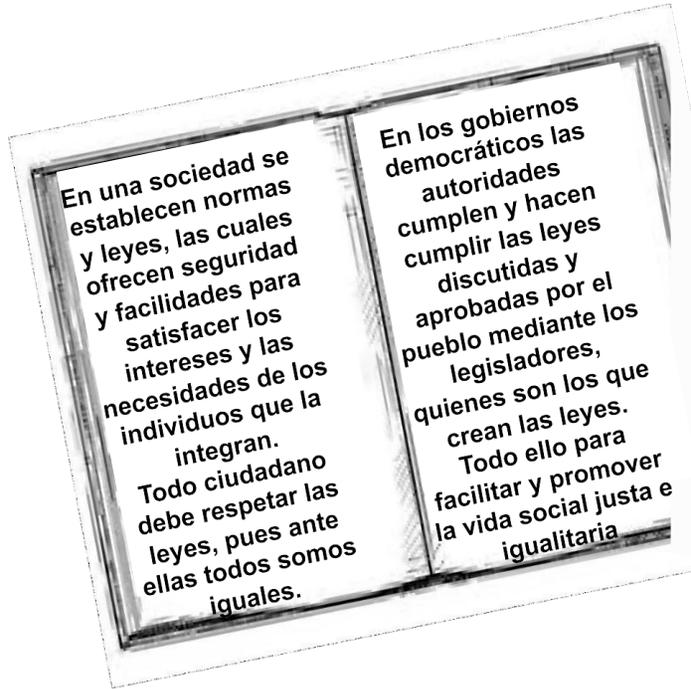
¿Cuáles metas comparto con quienes me rodean?

¿Para qué se establecen las metas?

¿Qué se necesita para alcanzar una meta?

¿Qué metas puedo plantearme en distintas áreas de mi vida?

¿Y las leyes sirven para...?



Actividades:

1. Después de leer el libro abierto reflexiona sobre la información y platica con un adulto sobre las normas que cumplen en tu casa para lograr una buena convivencia.
2. Observa las siguientes imágenes y, en tu cuaderno, relacionalas con las palabras del cuadro verde de la derecha.



1



3



2

4



- () Juez
- () Ley
- () Justicia
- () Castigo

3. Después de relacionar las imágenes y analizar la información del libro abierto elabora una pequeña historia en donde, mediante los personajes, expliques para qué sirven las leyes, quienes las elaboran y qué ocurre si nose cumplen.

La injusticia de mi entorno

1. Lee con atención el encabezado de la nota periodística de la izquierda.
2. En tu cuaderno responde las siguientes preguntas.
 - ¿Para ti es justo que existan mexicanos con más riqueza que otros?
 - ¿Qué es la injusticia?
 - ¿Has identificado algún acto injusto cerca de tu entorno?, ¿cuál?
3. Investiga cuáles son los derechos fundamentales de todo ser humano y de qué manera podemos hacerlos valer en algún medio de información que tengas a la mano o preguntando a los adultos con quien convivas.
4. Escribe en tu cuaderno un breve resumen de lo que investigaste.

La Jornada

Frustran nuevo intento migrante de ingresar a México

Seis mexicanos, con más riqueza que 50% de la población

Prevalece un "sistema económico injusto y patriarcal". Ciudad

Con un sentido "gran capital" el giro del sistema de gestión

La desigualdad en el país, 25 veces más alta que el promedio mundial

Además que esa desigualdad se halla "fuera de control en el planeta"

"Los políticos locales de López Obrador son los que más problemas"

Acosado por la gran capital para aprovechar los recursos públicos

Consejo de la Ciudad de México

Aprende sobre legalidad

1. Lee las siguientes preguntas y respóndelas en tu cuaderno

¿Qué es un Estado de Derecho?

¿Sabes qué significa Legalidad?

¿Identificas tus obligaciones como ciudadano?, menciona algunas.

¿Logras reconocer la importancia de cumplir con las leyes y normas?, ¿cuál es?

¿Qué ocurriría si no se cumplen con las leyes?



2. Ahora, lee el siguiente cuadro de ¿Sabías que...? y con ella complementa tus respuestas de la actividad anterior.

¿Sabías que...

...Cuando se habla de un Estado de Derecho, se refiere a que todas las instituciones públicas y privadas, y todas las personas están sometidas a leyes para su mejor convivencia, así mismo, cuando se hablade legalidad significa que todos los miembros de una sociedad aceptan las leyes y las obedecen. Para que ellosucedan el estado debe vigilar que los ciudadanos las cumplan, de lo contrario, podrán aplicar castigos como multas o incluso, ir a la cárcel.

3. Escribe en tu cuaderno algunos ejemplos de legalidad, estado de derecho, obligaciones de los ciudadanos y las leyes que se vea reflejado en tu vida diaria.

Los conflictos de mi escuela

1. Lee con atención el siguiente cuento.



Había una vez, en un salón de clases de una escuela muy bonita, un grupo de niños estudiantes que trabajaban con su gentil maestra. Todos ellos, hicieron su reglamento interno del salón al inicio de ciclo escolar, con el cual pretendían ser respetados y tratados por igual.

Un día Ana y Lupita se empezaron a pelear por un libro de la biblioteca, Pedro y Carlos casi se golpean a la hora del recreo y Paula tuvo la osadía de contestarle de mala manera a la maestra. La maestra, muy preocupada, les pidió a todos que se sentarían en su lugar y muy seria les preguntó: ¿qué les está pasando?, ¿ya olvidaron lo que hablamos sobre la convivencia pacífica?, cada uno de ustedes me importan mucho y es por eso que vamos a recordar nuestro reglamento del salón.

Entre todos leyeron cada una de las reglas y reflexionaron sobre las formas en que habían incumplido, leyeron las sanciones y enseguida reflexionaron sobre las consecuencias de sus acciones y de qué manera hubieran podido hacer mejor las cosas.

2. Recuerda algún día en tu escuela en que haya sucedido algún conflicto como los del cuento y escríbelo en tu cuaderno, para ello, realiza una narración corta, describe de qué manera se resolvió y si fue necesaria alguna sanción.

3. En tu cuaderno, realiza un dibujo en el que representes de qué manera el reglamento del salón puede guiar el comportamiento de los niños en un salón de clases.



¡Recuerda ser creativo!

¿Reconozco la injusticia?

1. Lee con atención las siguientes situaciones.

Juan y Paco fueron a la tienda a comprar una botella de agua de 1 litro, solo que a Juan se la cobraron \$10 y a Paco, la misma botella de agua, se la cobraron a \$15



Karen quería entrar al grupo de danza de su escuela, pero le dijeron que no podía por ser bajita de estatura y de complexión gruesa.



En la fiesta de cumpleaños de Andi, a Erick le dieron una rebanada de pastel grande y a Carmen una pequeña.



- 2. Platica con un adulto sobre las injusticias que consideres que están pasando en cada una de las situaciones anteriores.**

- 3. Reflexiona sobre alguna situación injusta que hayas observado en tu realidad.**

- 4. Redacta un texto informativo y de concientización donde expreses de qué manera se puede favorecer la justicia en la convivencia, cómo se pueden emplear las normas como parámetro de justicia y de qué forma se podrían sancionar las injusticias. Además, puedes agregar en qué casos consideras que los maestros solucionan los problemas de injusticia.**

Mis necesidades básicas ¿cómo se cubren?

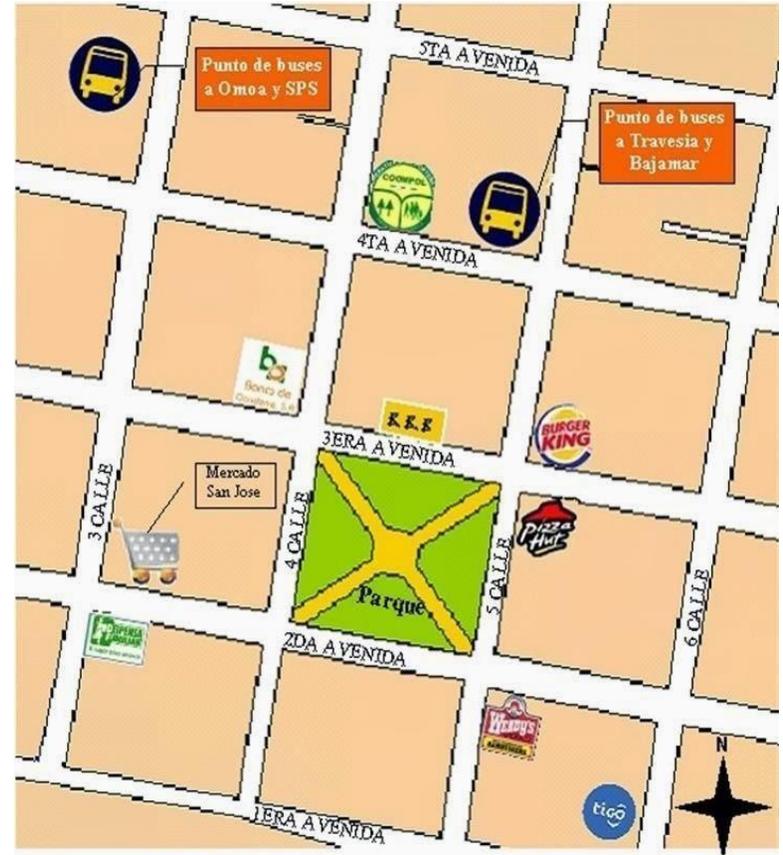
1. Piensa en todo lo que necesitas para vivir y en tu cuaderno escribe este listado.
2. Lee con atención el siguiente cuadro de *¿Sabías que...?*

¿Sabías que...

Las necesidades básicas de las personas son vivienda, alimentación, agua, educación, trabajo y recreación. Existen personas que no pueden cubrir sus necesidades básicas, lo que podría ocasionarles situaciones muy complejas, por eso es muy importante identificar cuáles son así buscar una solución.

3. Dibuja en tu cuaderno un croquis en donde señales los lugares a los que acuden tú y tus familiares para cubrir sus necesidades básicas, por ejemplo, la verdulería donde compran fruta y verduras, a donde van a pasar los ratos libres, etc.

4. Comenta con un adulto sobre la manera en que se cubren las necesidades básicas de tu familia y reflexiona porqué las personas, en ocasiones, no tienen acceso a ello. Escribe estas conclusiones en tu cuaderno.



Tradiciones y costumbres que nos hacen únicos

Las personas tienen diferentes ideas, creencias, costumbres y tradiciones, que, algunas veces, son compartidas entre familiares o la comunidad, pero en conjunto, todas conforman la gran diversidad de nuestro país y, como sabemos, estas diferencias nos enriquecen, o tú, ¿qué opinas?

1. En tu cuaderno, responde las siguientes preguntas.

- ¿Cuáles son algunas de las costumbres y tradiciones de tu comunidad?
- ¿Cuál de ellas es la que más te gusta?, ¿por qué?
- ¿Cómo la llevan a cabo en tu casa/comunidad?
- ¿Sabes si en otras comunidades o entidades se realiza de la misma manera?



2. Lee con atención la siguiente situación.

Wendy llegó de Estados Unidos y es la niña nueva de la escuela. El primer día la maestra le pidió a Wendy que se presentara con grupo y hablara un poco de su país, así que ella les platicó que su tradición favorita era el Halloween, ya que cada 31 de octubre todos los niños se vestían de monstruos y personajes ficticios como súper héroes, zombies, momias, fantasmas, entre otros. Asisten a fiestas de disfraces y salen a hacer travesuras y asustar a la gente mientras pasan a las casas a pedir dulces, con la creencia de que los espíritus de los muertos rondan por las calles.

Mariana se quedó muy sorprendida, pues en México se acostumbra una tradición parecida, donde se cree que los muertos regresan y visitan a sus familiares llamada Día de muertos o de Todos los santos, así que en el recreo buscó a Wendy para contarle como el 1 y 2 de noviembre, en México se celebra esta tradición poniendo un altar dedicado a las personas que queremos y recordamos con cariño, donde se coloca su comida favorita, dulces, velas, fotografías de los difuntos y se decora con papel picado. Las personas suelen visitar las tumbas de sus familiares difuntos y suelen disfrutar del famoso pan de muerto, con chocolate y tamales.

3. En tu cuaderno dibuja las tradiciones que describen Wendy y Mariana, después agrega un dibujo mostrando como la celebras tú. Puedes apoyarte de un cuadro como el siguiente.

Diferencia de tradiciones		
Wendy	Mariana	Yo

La verdadera riqueza del país

La población mexicana es la suma de diversas comunidades tanto en el sur como en el norte de la República. Todas han aportado sus tradiciones, lengua y costumbres. Conocerlas hace que todos seamos más tolerantes y encontremos la riqueza en la diversidad. ¿Tú conoces las tradiciones y costumbres de otros lugares en el país?... ¡Te mostramos un poco!

4. Lee los cuadros siguientes y conoce algunas costumbres que tienen varios niños de diferentes partes de México.

En entidades como Oaxaca, Puebla y el Estado de México se acostumbra comer insectos como los chapulines.



En Chihuahua los niños rarámuris se divierten con la carrera de ariweta: con una varita avientan un aro, corren tras él, lo levantan y vuelven a aventarlo.



En Oaxaca se celebra la Guelaguetza, una celebración donde se reúnen representantes de ocho regiones del estado y bailan danzas tradicionales.



5. Con base en lo leído, contesta las siguientes preguntas en tu cuaderno.

¿Conocías algunas de estas costumbres?

¿Cuál te pareció más interesante?

¿Cuáles se parecen a tus tradiciones o costumbres?

¿Consideras importante que estas tradiciones y costumbres se preserven a lo largo del tiempo?, ¿por qué?

Imagina que un día te reúnes con los niños y niñas de los lugares que leías al inicio de la ficha, ¡que emocionante sería!, ¿cierto?

Tú ¿qué costumbres y tradiciones podrías compartirles?

6. En tu cuaderno escribe un texto dirigido a estos niños, considerando los siguientes puntos:

- Los juegos que sueles jugar con tus amigos.
- Que haces en tu casa para pasar tiempo.
- Lo que suelen comer en tu comunidad y lo que más te gusta comer.
- Como te gusta vestirse.
- Lo que quieres ser de grande.
- Tus macotas.
- Como celebras el día de independencia, día de muertos, navidad o alguna celebración de tu comunidad.

Todos tenemos derechos y responsabilidades

La sociedad actual promueve la justicia y la igualdad entre todas las personas. Este es el caso de la relación entre hombres y mujeres, por eso, se les da a ambos las mismas oportunidades y derechos. Pero a veces ciertas costumbres afectan las oportunidades de desarrollo de alguno de los géneros, ¿lo has notado?

1. **Observa detenidamente la imagen y en tu cuaderno, responde las siguientes preguntas.**

¿Qué mensaje nos querrá transmitir la imagen?

Para ti, ¿qué es equidad de género?

¿Por qué consideras que surge la desigualdad de género?

¿Qué acciones realizas para evitar la desigualdad de género?



2. **Investiga sobre algunos hombres y mujeres famosas por sus aportaciones a la ciencia, el arte y la literatura, después, en tu cuaderno recupera la información en una tabla como la siguiente.**

Área en la que aportó	Representante masculino	Representante femenino
Ciencia	Foto o dibujo: Nombre: Aportación:	Foto o dibujo: Nombre: Aportación:
Artes		
Literatura		

Como puedes darte cuenta, tanto hombres como mujeres son capaces de realizar las mismas actividades y destacar en cada una de ellas.

3. **Escribe en tu cuaderno una conclusión acerca de la investigación que hiciste en la instrucción 2, en relación con la igualdad de género.**

4. **Con base en las actividades anteriores, realiza un cartel que promueva la igualdad de género. Puedes utilizar algunos de los datos o reflexiones que has realizado.**



Recuerda que un cartel debe:

- Ser atractivo.
- Tener letras grandes y visibles.
- Con texto breve y claro.
- Tener imágenes que apoyen al texto.

Distintos, pero siempre iguales

Seguramente en tu escuela han hablado en muchas ocasiones acerca de la igualdad entre las personas, aun cuando sabemos que todos somos diferentes en ideas, creencias, físico, costumbres, origen y género, y es precisamente es último un aspecto que ha cambiado mucho a lo largo de los años, pero del que aún tenemos mucho que trabajar como sociedad.

1. Lee con atención la situación siguiente.

Cuando la bisabuelita de Lorena era joven no trabajaba fuera de casa, ya que en su tiempo eso se *veía mal*. Ella era la única que limpiaba y hacía el quehacer de toda la casa, su esposo trabajaba. La abuelita no podía votar porque las mujeres no tenían ese derecho y cuando era pequeña no la dejaron estudiar como sus hermanos varones.

Hoy en día, Lorena sí puede votar y tiene muchos otros derechos que su bisabuelita no tenía cuando era joven. Lorena trabaja en un negocio propio durante el día y cuando regresa a la casa, ella y su esposo regresan a la casa a levantar las cosas, limpiar hacer la cena y lavar los platos juntos.



2. Con base en el texto anterior, contesta las preguntas siguientes en tu cuaderno.

- ¿Consideras que era correcto que a la bisabuelita de Lorena no se le permitiera estudiar y a sus hermanos sí?
- ¿En cuál de las dos situaciones narradas existe equidad de género, en la de Lorena o la de su bisabuelita?
- ¿Conoces algún caso como el de la bisabuelita de Lorena en tu familia o conocidos?
- ¿Consideras que en tu casa se respeta la equidad de género?, ¿por qué?

3. En tu cuaderno, elabora un cuadro como el siguiente, donde escribas las actividades que, en ocasiones, las personas consideran que pueden realizarse solo por los hombres o solo por las mujeres.

Actividades que la sociedad ha considerado solo para hombres	Actividades que la sociedad ha considerado solo para mujeres
Ejemplo: Vestir color azul a los bebés varones	Ejemplo: vestir de color rosa a las bebés mujeres.

Hubo alguna época donde las mujeres no eran aceptadas para desempeñar algunos empleos o acciones dentro de la sociedad, ya que eran consideradas sólo para los hombres. Por fortuna muchas de estas ideas han cambiado, ayúdanos a identificarlas.

4. En la tabla que realizaste en la instrucción anterior, encierra aquellas acciones que pueden ser realizadas por ambos géneros y después escribe por qué las has seleccionado.

Nuestras diferencias nos hacen únicos

Las personas poseen características propias que las distinguen de otras. Cada persona es única e irreplicable, aunque a veces compartan algunos rasgos con los demás, Incluso los gemelos, son diferentes en algo. Sin embargo, las diferencias, en ocasiones son motivo de rechazo e incomprensión, ¿lo sabías?

1. Observa detenidamente la imagen y en tu cuaderno, responde las siguientes preguntas.

- ¿Alguna vez te has sentido rechazado?, ¿cómo te sentiste?
 - ¿Alguna vez has rechazado a alguien, aun sin querer hacerlo?, ¿cómo te sentiste?
 - ¿Cuáles son algunas razones por las que las personas pueden llegar a ser rechazadas?
 - ¿Qué debemos hacer para evitar el rechazo y discriminación hacia las personas?
 - ¿Cómo se llama cuando juzgamos a las personas sin conocerlas?
- Menciona un ejemplo de prejuicio



2. En tu cuaderno copia el siguiente texto y complétalo con ayuda de las palabras en el recuadro, escribiendo las palabras en el espacio correcto.

Los niños deben respetarse entre sí, sin importar su _____, creencias, _____, origen o _____ .
 _____ y _____ las diferencias nos enriquecen.

- valorar género respetar lengua aspecto físico

La discriminación y rechazo se puede dar a diferentes grupos de personas, muchas veces basados en prejuicios, por eso es importante conocer a las personas, respetarlas y valorarlas, pues esto facilita la convivencia entre las personas que componen la sociedad.

3. Las siguientes oraciones son ideas erróneas, léelas con atención y en tu cuaderno explica por qué esas afirmaciones son prejuicios y que consecuencias tendrían si la gente los cree. Puedes apoyarte de una tabla como la siguiente.

Prejuicio	¿Por qué es un prejuicio?	¿Qué consecuencia (s) tendría si las personas lo creen?
“Los ancianos ya no deben trabajar porque son lentos.”		
“Los indígenas no deben ir a la universidad.”		
“Las mujeres embarazadas no son trabajadoras productivas.”		

Todos merecemos un trato igualitario

Como sabes, México es un país diverso, con riqueza cultural gracias a las diferencias en edades, razas, sexo, cultura o condiciones sociales de las personas que lo integramos.

1. Observa detenidamente la imagen y en tu cuaderno, responde las siguientes preguntas.

¿Qué sucede en la imagen?

¿Qué significan los dedos apuntando al niño?, ¿por qué lo estarán señalando?

¿Cómo crees que se siente el niño?

¿Alguna vez te ha pasado o has observado una situación similar en tu casa, escuela o la calle?



2. Observa con atención las siguientes fotografías. Después, escribe en tu cuaderno cómo crees que es cada uno de ellos, en qué son diferentes y en qué son similares a ti. Si gustas puedes investigar un poco sobre su cultura para ampliar tus respuestas.



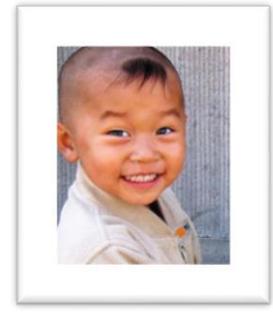
Niños zapotecas



Niños raramuri



Niños canadienses



Niño chino

3. En tu cuaderno, copia el siguiente texto y complétalo con ayuda de las palabras en el recuadro, escribiendo las palabras en el espacio correcto.

Cuando _____ a una persona por su aspecto, edad, religión o género, creamos un _____. Actuar basándose en un prejuicio crea una sociedad que discrimina y que no promueve la _____ y la _____.

En México, nuestra sociedad es _____: se integra por personas de diversos rasgos, edades, sexo, _____ y condiciones sociales. Debemos aprender a ser _____ para promover una sociedad respetuosa.

Tolerantes

Plural

Cultura

Prejuicio

Igualdad

Juzgamos

Equidad

Que nuestra vida no dañe la vida en el planeta

La vida y recursos en el planeta son muy variados. Existen minerales, agua, plantas y animales, y es importante que al compartir este espacio todos cuidemos de todos. A veces las personas han aprovechado estos recursos para generar bienestar y en su uso modifican el entorno o deterioran el ambiente, de ahí que sea tan importante analizar nuestras acciones.

1. Observa detenidamente la imagen y en tu cuaderno responde las siguientes preguntas:

- ¿Qué diferencias encuentras al comparar ambas imágenes?
- ¿Qué acciones crees que hayan provocado los daños al paisaje en la segunda imagen?
- ¿A cuál de las dos imágenes se parece más a tu comunidad?
- ¿Qué acciones serían necesarias para evitar que nuestro entorno se dañe como en la segunda imagen?



2. Lee con atención la información en los siguientes recuadros. Después copia en tu cuaderno aquellas acciones que debemos hacer para cuidar el medio ambiente.

Ahorrar energía eléctrica desconectando los aparatos que no están en uso.

Llevar nuestras propias bolsas al supermercado.

Dejar prendida la luz del cuarto toda la noche.

Caminar o utilizar la bicicleta.

Tirar la basura en la calle

Dejar las llaves del agua

Separar la basura

Reutilizar las botellas

3. De cada una de las frases anteriores escribe en tu cuaderno cual es el beneficio o daño que causa realizar cada una de ellas. Puedes apoyarte de una tabla como la siguiente.

Frase	¿Causa un beneficio o un daño a la naturaleza?	Explicación del daño que causa a la naturaleza

4. De las frases que copiaste en la instrucción 2, selecciona aquella que has realizado, cómo la has llevado lo has hecho y de qué manera podrías invitar a otros en tu casa o escuela a llevarlas a cabo.

Qué tiro y qué no

¿Alguna vez has observado toda la basura que generamos en un día?, ¡vamos a explorarlo!

- 1. Acércate al bote de basura del lugar donde te encuentras, observa que tipo de desechos hay en él y, en tu cuaderno, realiza un listado de los objetos que encontraste. Si quieres, puedes acompañar tus notas con dibujos que ilustren con exactitud tu búsqueda.
- 2. En tu cuaderno, realiza una tabla como la siguiente y anota cuáles de estos desechos pueden ser utilizados de otra manera. Fíjate en el ejemplo.

Desecho	¿De qué manera podemos reutilizar o reciclar?
Ejem. Botella	Puedo hacer un porta-lápices al cortarla por la mitad y decorarla.

- 3. Investiga que suele pasar con toda la basura una vez que la desechamos. Después escribe esta información en tu cuaderno e ilústralo.
- 4. En tu cuaderno copia el siguiente texto y complétalo con ayuda de las palabras en el recuadro, escribiendo las palabras en el espacio correcto.

Las actividades de los seres _____ han modificado la _____, a veces para bien y otras para mal. Lo que es una realidad es que todos somos responsables de la contaminación y el deterioro del ambiente, por eso para evitar nuevos daños se deben establecer _____ para cuidar el _____.

Algunas de estas acciones pueden ser las siguientes:

- Seguir la regla de las _____ erres (reducir, reusar y _____).
- Racionar el uso del agua.
- Respetar y cuidar las _____ ecológicas, en las cuales se _____ la _____ de plantas y animales.

protege ambiente humanos diversidad acciones naturaleza reservas tres reciclar

Autoras

Ficha 1. Todo cambia y nosotros también

Ficha 2. ¿Y las leyes sirven para...?

Ficha 3. La injusticia de mi entorno

Ficha 4. Aprende sobre legalidad

Ficha 5. Los conflictos de mi escuela

Ficha 6. ¿Reconozco la injusticia?

Ficha 7. Mis necesidades básicas ¿cómo se cubren?

María Fernanda Pérez Portillo

Ficha 8. Tradiciones y costumbres que nos hacen únicos

Ficha 9. La verdadera riqueza del país

Ficha 10. Todos tenemos derechos y responsabilidades

Ficha 11. Distintos, pero siempre iguales

Ficha 12. Nuestras diferencias nos hacen únicos

Ficha 13. Todos merecemos un trato igualitario

Ficha 14. Que nuestra vida no dañe la vida en el planeta

Ficha 15. Qué tiro y qué no

Judith Morales Rentería

Mtra. Nanyelly Teresa Zaldívar Sobrevilla
Directora General de Educación Primaria Estatal

Mtra. Juana de la Cruz Priciliano
Subdirectora Técnica de Educación Primaria Estatal

L.E.P. Gabriela López Rodríguez
Jefa del Departamento de Operación de Programas Técnico - Pedagógicos

Compilación

I.S.C. Flor Márquez Ramírez

Xalapa, Enríquez Ver. Febrero de 2022.

Cualquier sugerencia o comentario enviarlo a:

Subdirección Técnica de Educación Primaria Estatal

Av. Lázaro Cárdenas No. 66

Col. Ma. Esther Badillo

C.P. 91190

Xalapa, Ver.

Tel. 228 812 8505 y 228 812 8506 Ext. 115

subtecnicaprimariaest@msev.gob.mx

proyectosestrategicos@msev.gob.mx

Referencias

Ficha 1

<https://www.google.com/search>

Ficha 2

Mujer con balanza

<https://www.estilojurista.com/post/las-juntas-de-conciliaci%C3%B3n-y-arbitraje-qu%C3%A9-son-y-porqu%C3%A9-desaparecen-de-la-carta-magna>

Hombres tras las rejas

<https://www.colourbox.com/vector/jail-man-vector-11325055>

Libro ley

<http://seminariodeauditoriamarcela.blogspot.com/2015/09/la-banca-y-el-sistema-financiero-en-el.html>

Juez

<https://brainly.lat/tarea/1606767>

Ficha 3

La jornada

<https://www.jornada.com.mx/2020/01/21/politica>

Ficha 4

Constitución

<https://constitucion2016.wordpress.com/como-surge-y-que-establecio/>

Ficha 5

Niño en pupitre

<http://sarahcreations.centerblog.net/10668-tubes-enfants-ou-bebes>

Ficha 6

Bailarines

<https://www.istockphoto.com/de/grafiken/veracruz>

Niños comprando

<https://nohat.cc/f/children-buying-drinks-at-the-store/4603842486337536-201808282309.html>

Niños comiendo

https://pngtree.com/freepng/moon-cloud-rabbit-table_3956163.html

Ficha 7

<https://www.google.com/search>

Ficha 8

Mapa de México con imágenes alusivas a tradiciones mexicanas

<https://nte.mx/valor-mis-costumbres-y-tradiciones-y-las-tuya-civismo-segundo-de-primaria/>

Ficha 9

Chapulines

<http://www.teorema.com.mx/tendencias/beneficios-de-comer-chapulines/>

Ariweta

<http://revista.ujaen.es/huesped/rae/articulos2006/acuna06.pdf>

Guelaguetza

<http://tinovallarta.com/30-tradiciones-y-costumbres-mas-populares-de-mexico/>

Ficha 10

Balanza

<https://planigualdadbalears.es/>

Cartel

<https://uk.toluna.com/opinions/4168536/lgualdad-de-g%C3%A9nero?pageNum=1>

Ficha 11

Abuela y nieta

https://www.freepik.es/vector-premium/mujer-joven-abraza-su-vieja-madre-amor_5128919.htm

Cartel Si nos educas igual, seremos iguales

<https://i.pinimg.com/originals/4d/6c/d9/4d6cd9a95654b3fef334de8b464eb833.jpg>

Ficha 12

Personas

<https://educacioninclusivagrupo551045a611.blogspot.com/2019/04/educacion-inclusiva-la-educacion.html>

Ficha 13

Niño

<https://eresmama.com/libros-infantiles-para-eliminar-prejuicios/>

Niños zapotecos

<https://www.bacaanda.org/>

Niños raramuris

<https://www.xataka.com/otros-1/raramuris-los-indigenas-que-ganan-ultramaratones-porque-los-maratones-se-les-hacen-muy-cortos>

Niños canadienses

https://3raintercambio.com/wp-content/uploads/2017/05/86061_Blog_72dpi_3_053017-1030x539.png

Niño chino

<https://www.humanium.org/es/china/>

Ficha 14

Imagen comparativa

<https://www.earth.com/news/environmental-policy-economic-growth/>

Ficha 15

<https://www.google.com/search>

Portada

<http://www.iterra.edu.mx/poniente/formacion-civica-y-etica-i-b/>

https://www.google.com/search?q=c%C3%ADvica+y+%C3%A9tica&rlz=1C1EJFA_enMX724MX724&source=Inms&tbm=isch&sa=X&ved=2ahUKEwj2q_36Z3sAhUHUKoKHb6dCeIQ_AUoAXoECBwQAw&biw=1366&bih=657#imgrc=uaVomEwGkcYR_M

<https://librosdetexto.online/formacion-civica-etica-primer-grado-2017-2018/75/>

<https://www.usebeq.edu.mx/PaginaWEB/Content/AprendeEnCasa/Estudiantes/Primaria/Gu%C3%ADa%204to%20Qna%202%20Agosto%20PRIMARIA.pdf>

<http://ciiviicaayeetiica.blogspot.com/p/que-es-la-civica-y-etica-y-para-que-nos.html>